

Distrito Escolar Independiente Tornillo

Escuela intermedia Tornillo

Plan de mejora del campus 2020-2021



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Tornillo es educar y capacitar a los estudiantes para que prosperen en su camino a la universidad, proporcionando una cultura innovadora y nutritiva de altas expectativas a través de la colaboración de sus accionistas, al tiempo que se maximizan los recursos.

Visión

Crear en la capacidad de tener éxito, con orgullo lo conseguiremos.

Miembros de la Junta y el Superintendente

JUNTA DIRECTIVA

Marlene Bullard, Presidente

Maria Kika Saldana, Vicepresidenta

Ofelia Bosquez, Secretaria

Daniel Dozal, Fideicomisario

Héctor López, Fideicomisario

Sally Upchurch, Fideicomisaria

Enrique Vega, Fideicomisario

SUPERINTENDENTE

Rosa Vega-Barrio

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

El Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (DIP) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente las Secciones 11.251 y 11.252. Las políticas de la Junta BQ (Legal) y BQA (Legal) detallan estos requisitos, y las políticas de la Junta BQ (Local) y BQA (Local) ilustran el proceso aprobado del Distrito Escolar Independiente de Tornillo para el cumplimiento de dicha ley.

Cada distrito escolar de Texas tendrá un plan de mejora del distrito que se desarrolla, evalúa y revisa anualmente de acuerdo con la ley estatal y la política del distrito por el Superintendente con la ayuda del comité del distrito. El propósito principal del plan de mejoramiento del distrito es guiar al personal del distrito y de la escuela en el mejoramiento del desempeño académico de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes aplicables e identificados. La ley establece que el Plan de Mejoramiento del Distrito y los Planes de Mejoramiento de los Campus son el registro principal que respalda los gastos atribuidos al Programa de Educación Compensatoria del Estado, así como la documentación para los fondos otorgados a nivel federal.

El distrito está obligado por la Ley de Todo Estudiante Exitoso (ESSA), la actual reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA), a llevar a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) que aborda las cuatro Medidas Múltiples de Datos utilizadas para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar:

- Estadísticas demográficas
- Logros académicos de los estudiantes
- Procesos y programas del distrito
- Percepciones

Además de las cuatro Medidas Múltiples de Datos, los siguientes puntos se abordan en el marco del Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Tornillo:

- Metas distritales claramente definidas y objetivos de desempeño medibles alineados con dichas metas.
- Descripciones específicas de estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, en apoyo de objetivos de rendimiento mensurables (que incluyan un marco de tiempo).
- Personal encargado de supervisar los progresos de la aplicación y el cumplimiento de las estrategias.
- Resultado previsto/impacto de la aplicación de la estrategia.
- Denotación de estrategias que aborden una salvaguardia del sistema estatal, la intervención del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño PBMAS y/o los factores críticos de éxito cuando corresponda.

- Denotación de los problemas y las causas fundamentales cuando se hayan identificado y sean aplicables para cada estrategia (creado en la Evaluación exhaustiva de las necesidades).
- Fuente de fondos para cada estrategia cuando se necesite financiación.
- Bloque de "Recursos necesarios" relleno con la descripción de qué productos, materiales, etc., se están utilizando para cumplir la estrategia.
- Evaluaciones formativas
- Evaluaciones sumativas (Vinculadas a objetivos de rendimiento mensurables).

En nuestro esfuerzo por preparar a nuestros estudiantes para que estén listos para la universidad y sus carreras, nuestro Distrito complementa nuestro plan de estudios general con un número de programas y actividades basadas en la investigación. Los programas que han demostrado ser eficaces con respecto al aumento del rendimiento de los estudiantes han seguido siendo utilizados, pero con eso, el Distrito también se esfuerza por la mejora continua a través de la investigación y la aplicación de programas innovadores adicionales.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La escuela intermedia Tornillo es el hogar de los grados 3, 4 y 5. Nuestra escuela fue construida en 2001 como la escuela intermedia del distrito y más tarde se convirtió en el campus de la Escuela Intermedia. Nuestro campus recibe aproximadamente 202 estudiantes. Nuestra comunidad es predominantemente hispana y económicamente desfavorecida. Por favor, refiérase a la gráfica de abajo:

Estadísticas demográficas de los estudiantes *(Desde el 12 de septiembre del 2019)*

En lo que respecta a la demografía de los estudiantes para el año escolar 2019-2020, de sus 192 estudiantes, 101 son mujeres y 91 hombres.

La información a continuación proporciona una visión adicional de la composición de los estudiantes dentro del distrito. Los departamentos y los programas que supervisan utilizan sus respectivos recursos para atender las necesidades de estas poblaciones.

RAZA / ETNIA DE LOS ESTUDIANTES	Conteo	% Inscrito
Hispano / Latino	195	100%
Indio americano / nativo de Alaska	0	0.00%
Asiático	0	0.00%
Negro / Afroamericano	0	0.00%
Nativo de Hawai e Islas del Pacífico	0	0.00%
Blanco	0	0.00%
Dos - o - más	0	0.00%
Total	195	100.00%

(La información que figura a continuación corresponde al 1° de Junio de 2020)

ESTUDIANTES POR PROGRAMA	Conteo	% Inscrito
Bilingüe- lenguaje dual	36	54%%
Bilingüe de transición	42	24%
Participación en el almuerzo gratis / reducido	195	100%
Económicamente Desfavorecido	176	90%
Dotado y talentoso	16	8%
Educación Especial (SPED)	18	9%
Título 1 Participación	195	100.00%
Dislexia	2	1.04%
En riesgo	184	94%
Inmigrante	2	1.04%
Limitado Dominio del Inglés (LEP)	157	81.77%
Migrante	10	5.20%

Estadísticas demográficas de los Empleados (Hasta el 1° de Junio de 2020)

El Distrito Escolar Independiente de Tornillo tiene un total de 180 empleados, de los cuales 122 son mujeres y 58 hombres. De los 180 empleados de Tornillo ISD, 67 son maestros. La información a continuación proporciona una visión adicional de la composición de todos los empleados del distrito.

RAZA/ETNIA DE LOS EMPLEADOS	Conteo	%	
Hispano / Latino	29	100.00%	
Indio americano / nativo de Alaska	0	0.00%	
Asiático	0	0.00%	
Negro / Afroamericano		0.00%	
Nativo de Hawai e Islas del Pacífico	0	0.00%	
Blanco	0	0.00%	
Dos - o - más	0	0.00%	
	Total	29	100.00%

5 o menos años de experiencia en la enseñanza	Conteo	%
6 o más años de experiencia en la enseñanza	6	35.82%
5 o menos años de experiencia en la enseñanza	7	64.17%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Pequeña comunidad de aprendizaje que permite relaciones estrechas entre estudiantes, profesores, administradores y miembros de la junta.
- La motivación del personal y de los estudiantes es alta.
- Nuestra población de profesores y estudiantes son similares en términos de etnia (mayoría hispana)
- Clases pequeñas (13-20 estudiantes por clase)
- Fondos nivelados para servicios de tutoría para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico en todos los campus.
- Desarrollo profesional de alta calidad para los maestros con el fin de servir a poblaciones especiales
- Programas de tecnología progresiva para dirigirse a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje

La escuela Intermedia Tornillo tiene una población del 92% económicamente desfavorecida, por lo que está designada como un campus de Título I. Nuestros estudiantes Dotados y talentosos (GT) participan en excursiones que los desafían y los ayudan a desarrollar sus fortalezas. Los estudiantes también se presentan a los padres, la comunidad y el personal durante la exhibición de dotados y talentosos (GT). Todos los profesores tienen horas de GT y los nuevos profesores completarán sus horas en la primavera de 2021.

Nuestros estudiantes de educación especial están logrando avances en el salón de clases. La mayoría de nuestros estudiantes que reciben servicios son estudiantes de inclusión para aumentar su autoestima y desafiarlos. En cuanto a los exámenes estatales, todavía tenemos margen de mejora y confiamos en que nuestros estudiantes obtendrán mayores ganancias después de la formación de co-enseñanza que recibieron en el verano.

Nuestros estudiantes sin hogar son la prioridad en términos de obtener lo que necesitan para tener éxito. Nuestro consejero y el coordinador de Comunidades en las Escuelas (CIS) trabajan de cerca con los profesores y las familias para asegurar que las necesidades sean satisfechas.

Los estudiantes migrantes también tienen varias oportunidades en el TISD como el campamento de verano para ayudar a los estudiantes migrantes a aprender de las experiencias. El distrito trabajó estrechamente con agencias externas para crear estas oportunidades para nuestros estudiantes migrantes. Ellos también recibieron apoyo de un asistente de instrucción migrante.

La población del personal es 100% hispana, tienen un promedio de experiencia en la enseñanza de 8 años.

La tasa de asistencia al campus es del 97.4%, que es más alta que la del distrito y el estado. Nuestra meta de asistencia en el campus es del 98% para el año escolar 2020-21.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El promedio de asistencia en todos los grados está por debajo del 98%. **Causa raíz:** La conciencia y la capacidad de adaptación de los padres y los estudiantes no son suficientes en lo que respecta a los efectos a corto y largo plazo en los resultados de los estudiantes. La falta de seguimiento de los procedimientos de asistencia en cada uno de los campus está afectando a los sistemas académicos y a la asistencia de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Mínimo cumplimiento de los criterios necesarios para finalizar el programa bilingüe de inglés como Segunda Lengua ESL. **Causa raíz:** El desarrollo profesional, la planificación del desarrollo de las lecciones de ELP y de instrucción protegida, la entrega y el monitoreo del progreso para abordar la adquisición del lenguaje para los estudiantes identificados como Aprendices del Idioma Inglés (ELL) ha sido identificado como una alta prioridad.

Planteamiento del problema 3: El TISD está atendiendo al 4.9% en el Programa de Dotados y Talentosos que está por debajo del promedio de Texas de 7.9%. **Causa raíz:** El reconocimiento de las características y la remisión por parte de los padres y el personal dotado y talentoso contribuyen a las tasas generales de identificación.

Planteamiento del problema 4: El TISD está sirviendo al 0% en el Programa de Dislexia, lo que está por debajo de la población estimada de entre el 5% y el 10% de la nación que tiene dislexia. **Causa raíz:** La falta de sistemas para la detección temprana, la respuesta a la intervención, la evaluación y la identificación está contribuyendo a que el porcentaje de estudiantes que reciben servicios en el TISD sea generalmente bajo.

Planteamiento del problema 5: El 6% está siendo atendido en Educación Especial, por debajo de la media federal del 14%. **Causa raíz:** La falta de sistemas para la detección temprana, la respuesta a la intervención, la evaluación y la identificación está contribuyendo a que el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial en TISD sea en general muy bajo.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje estudiantil

El profesorado y el personal de la Escuela Intermedia Tornillo trabajan para proporcionar a los estudiantes la mejor educación y aportar experiencias a nuestros estudiantes para apoyar una experiencia educativa bien equilibrada. Los profesores han incorporado bloques de intervención y aceleración en sus horarios para proporcionar a los estudiantes lo que necesitan tanto en lectura como en matemáticas. Los estudiantes de 3° grado monolingüe y 4° grado bilingüe reciben instrucción de un maestro en todas las áreas de contenido. Nuestro programa dual en 3° grado sigue el modelo 50/50 y los estudiantes reciben instrucción en inglés y español. Los estudiantes de 4° grado monolingüe y 5° grado aprenden en un ambiente de enseñanza en equipo. Los estudiantes reciben instrucción de 2-3 profesores (podría cambiar basado en las nuevas directrices de COVID). Obtenemos datos de una variedad de fuentes como las evaluaciones creadas por los maestros, evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones comunes del distrito, datos de referencia, Istation, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y observaciones de los maestros.

En la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (primavera de 2019) tuvimos crecimiento en todas las áreas con la excepción de las matemáticas de 4° grado en la categoría de acercamientos y la escritura de 4° grado en la categoría de alcanzados. En general, nuestros estudiantes progresaron, lo que se refleja en los resultados de STAAR, pero no en los acercamientos. Las mayores disminuciones por estudiante se vieron en los resultados de matemáticas de 4° grado. En el área de la escritura todavía tenemos que progresar ya que las puntuaciones se han estancado.

Grado	Lectura					
	Acercamientos		Alcanzados		Maestrías	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
3er Grado	64%	75%	26%	31%	12%	18%
4to Grado	56%	67%	26%	29%	7%	7%
5to Grado	46%	62%	16%	30%	4%	11%

Matemáticas

Grado	Acercamientos		Alcanzados		Maestrías	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
3er Grado	66%	76%	33%	45%	11%	15%
4to Grado	69%	60%	19%	32%	6%	13%
5to Grado	75%	86%	28%	38%	8%	12%

Escritura

Grado	Acercamientos		Alcanzados		Maestrías	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
4to Grado	57%	61%	22%	19%	3%	3%

Ciencias

Grado	Acercamientos		Alcanzados		Maestrías	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
5to Grado	38%	55%	7%	25%	3%	7%

Fortalezas de Aprendizaje del estudiante

- Iniciativa tecnológica 1:1: El 100% del cuerpo estudiantil tiene un dispositivo tecnológico
- Implementación bilingüe unidireccional de 3er grado y a partir del 4º grado para el año escolar 20-21
- Las ganancias del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) de 3º-5º grado le dieron al campus los 10 puntos completos en el Campo de cierre de lagunas en la Rendición de Cuentas
- Ganancias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en todas las áreas (primavera de 2019)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: La prueba de Escritura STAAR en el nivel de encuentros para 4º y 7º grado tiene un promedio del 30%, el objetivo debe ser al menos un 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en los grados K-12, planificación efectiva de las lecciones, entrega efectiva y consistente del proceso de escritura como se especifica en los estándares estatales en todos los niveles de grado, lo cual está afectando el desempeño estatal en 4º, 8º, Inglés I e Inglés II.

Planteamiento del problema 2: La prueba de lectura de STAAR ELAR en el nivel de los promedios de 3º a 12º grado es del 28%, el objetivo debe ser al menos del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en la lectura que afectan al rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 3: La prueba de matemáticas de STAAR en el nivel de los promedios de 3º a 12º grado es del 35%, el objetivo debe ser al menos un mínimo del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en las matemáticas que afectan al rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 4: La prueba de ciencia de STAAR a nivel de 3° a 12° grado tiene un promedio de 35%, el objetivo debe ser al menos un mínimo de 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en el área de las ciencias que afectan el desempeño general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 5: La prueba de Estudios Sociales de STAAR en el nivel para 3°-12° grado tiene un promedio del 28%, el objetivo debe ser al menos un mínimo del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en los Estudios Sociales que afectan el desempeño general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 6: En el tercer dominio de rendición de cuentas de Campo de cierre de lagunas, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo obtuvo 1 de los 14 indicadores. **Causa raíz:** La evaluación de las necesidades de diagnóstico ha indicado una falta de instrucción diferenciada de los niveles II y III en comparación con el nivel I.

Planteamiento del problema 7: Los promedios globales del TELPAS 2019 disminuyeron de 2,0 a 1,8 en el K-2° y se mantuvieron en 2,7 en el 3°-12°. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción y las revisiones de las lecciones han dado lugar a una falta de Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) desde Kínder hasta el 12° grado y de Estrategias de Instrucción Protegida en todas las áreas de contenido.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Todos los profesores asistirán a cinco días de formación del personal a principios de año. El desarrollo del personal se orientó hacia la lectura, la escritura y las estrategias de bilingüismo y el desarrollo de una cultura positiva. Tenemos reuniones mensuales de personal para enfocar un área de necesidad de acuerdo a los recorridos administrativos. Los maestros también se reúnen semanalmente con el administrador uno a uno para discutir los avances. Durante estas reuniones los maestros reciben estrategias para ayudarlos en las áreas de lectura, matemáticas o escritura. También se analizan los criterios de riesgo, las intervenciones o se responde a las preguntas que los maestros puedan tener sobre la instrucción. Los maestros también se reúnen semanalmente como un nivel de grado durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLCs). Este tiempo está específicamente dirigido a proporcionar a los maestros tiempo para revisar los planes de lecciones, datos, necesidades de los estudiantes y hacer ajustes a la instrucción. Durante este tiempo también proporcionamos PD a los maestros si vemos que hay necesidad de abordar algo. El administrador también proporciona a los maestros retroalimentación sobre las planificaciones de las lecciones (brilla y crece). Los ayudantes de instrucción también participan en la DP de los maestros para construir la capacidad dentro de nuestro personal. Los maestros han seguido asistiendo a la DP durante el aprendizaje a distancia tanto para las poblaciones técnicas como para las especiales.

Todos los horarios de los profesores incluyen un bloque de escritura para dar la oportunidad a los estudiantes de escribir en todos los niveles. Los maestros de 3° y 5° grado usan "Being a Writer" y los maestros de 4° grado continuarán usando "Empowering Writers". Todos los maestros asistirán a un entrenamiento adicional en gramática para apoyar mejor a los estudiantes. Los maestros novatos de 4° grado también recibirán capacitación sobre Empowering Writers. Las lecciones de escritura fueron publicadas en Youtube y compartidas con los estudiantes a través de SeeSaw durante el aprendizaje a distancia.

Continuaremos trabajando en nuestro proceso de Respuesta a la Intervención (RtI). Los maestros comenzaron a documentar sus intervenciones en Esped. Continuaremos mejorando el proceso para asegurarnos de que los estudiantes están siendo monitoreados en su progreso y obteniendo intervenciones específicas en el área de interés. Durante el aprendizaje a distancia los profesores continuaron proporcionando intervenciones para los estudiantes en riesgo.

Los estudiantes de educación especial reciben instrucción en un ambiente de recursos o co-enseñanza dependiendo de las necesidades del estudiante y del IEP. Los estudiantes que califican para servicios de habla también reciben servicios de habla.

Los estudiantes Dotados y talentosos (GT) reciben instrucción diferenciada de su maestro de clase y no son retirados para recibir servicios. Nuestro coordinador de Dotados y talentosos (GT) organiza varios eventos a lo largo del año para los estudiantes, incluyendo una exhibición de Dotados y talentosos (GT) para los padres. Nuestro coordinador también asistirá a un entrenamiento para fortalecer nuestro programa de GT. Durante el aprendizaje a distancia los estudiantes Dotados y talentosos (GT) crearon un proyecto final.

Además de los programas académicos mencionados anteriormente, estamos trabajando para crear un ambiente de aprendizaje positivo para nuestros estudiantes, continuando con la implementación de lo siguiente:.

- Tornillo Intermediate students have art, music and PLTW classes.
- La escuela Intermedia Tornillo obtuvo la primera biblioteca gratuita de nuestra comunidad para apoyar la alfabetización.
- La Escuela Intermedia Tornillo se unió al Autobús de la Energía para transformar la cultura de nuestro campus.
- Los estudiantes harán excursiones para proporcionar experiencias de aprendizaje a los estudiantes.
- Nuestra bibliotecaria ofrece una amplia variedad de actividades después de la escuela para proveer a los estudiantes con salidas adicionales.
- Prestamos especial atención a la diversidad cultural celebrando el 16 de septiembre, día de los muertos, Halloween, Navidad en todo el mundo.
- Los estudiantes participan en el Día de los Veteranos, el Día de la Tierra y el Día del Aprendizaje Digital.
- Los estudiantes de la Intermedia Tornillo tienen clases de arte, música y PLTW.

- Los shows de talentos, varias actuaciones a lo largo del año, y las noches con el Superintendente proporcionan oportunidades para que nuestros estudiantes muestren sus muchos talentos.

-También se les dará a los estudiantes la oportunidad de participar en robótica, el coro, el club de espíritus, la feria de ciencias y el concurso de matemáticas.

-Los estudiantes también tendrán la oportunidad de continuar aprendiendo en línea durante el verano.

-También se ofrecen oportunidades de enriquecimiento en la escuela de verano para todos los estudiantes.

La seguridad en la escuela es una prioridad en la Escuela Intermedia Tornillo (TIS), continuaremos invirtiendo en nuestro sistema de seguridad para controlar a los visitantes. Continuaremos teniendo nuestros simulacros de emergencia.

Procesos y Programas escolares

Uno de los puntos fuertes de la escuela intermedia Tornillo es nuestro personal docente. Tenemos profesores dedicados que están invertidos en nuestros estudiantes y en el futuro de nuestro campus. Los profesores están dedicados al éxito de los estudiantes y sus esfuerzos son evidentes en todo lo que hacen. La colaboración de los profesores es clave para un plan efectivo y nuestros profesores son muy efectivos en parte por su compromiso con los demás. Los profesores comparten planes de lecciones y planifican usando tecnología inteligente. Las lecciones son interactivas y atractivas. Vamos a entrar en nuestro primer año con las lecciones interactivas y el personal ha aceptado el reto.

Los estudiantes de la escuela intermedia también tuvieron la mayor cantidad de accesos a Classlink, lo que demuestra que los profesores hicieron un esfuerzo extra para ayudar a todos los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Los profesores aprendieron rápidamente múltiples plataformas, aunque tuvieron que pasar del papel al online a mitad de camino y aun así el 100% de los estudiantes se conectaron en abril. Los profesores usaron Nearpod, SeeSaw, ClassDojo, Math Scopes, StemScopes y Studies Weekly para enseñar a los estudiantes digitalmente. Continuaremos enfocándonos en los recursos digitales a medida que avancemos para proveer a los estudiantes y maestros los recursos que necesitan.

Nuestro campus también tiene un alto apoyo de los padres en el sentido de que los padres confían a los maestros las decisiones de instrucción que toman para sus hijos. Los padres están muy involucrados y tenemos altos índices de asistencia para nuestro Café con el Director y la Noche con el Superintendente. Eventos como el programa de Navidad y el programa del Día de la Madre también son muy concurridos por nuestra comunidad. Nuestro objetivo es hacer de los padres nuestros socios en la educación, proporcionándoles formación en alfabetización y teniendo su apoyo en casa también.

Este año todos nuestros estudiantes recibieron un dispositivo para nuestra iniciativa 1 a 1 y pudieron usarlo durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que no tenían internet también recibieron un hotspot.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La implementación del Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos en el Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en el nivel de desarrollo e implementación de cumplimiento. **Causa raíz:** No se había establecido un diseño de programa con una meta real de 5 años para llegar al nivel de cumplimiento ejemplar como se especifica en el plan estatal.

Planteamiento del problema 2: El programa de asesoramiento del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en la fase de organización de la aplicación. **Causa raíz:** La falta de un plan de evaluación del programa y un plan estratégico de 5 años de implementación y establecimiento de objetivos ha dado lugar a un programa no estructurado en cada nivel.

Planteamiento del problema 3: La aplicación del Sistema de Respuesta a la Intervención se encuentra en el nivel de desarrollo y aplicación del cumplimiento. **Causa raíz:** El Manual de Respuesta a la Intervención (RTI) del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) y la capacitación para los administradores se llevó a cabo a finales del verano de 2019, que los profesores y el personal no han sido capacitados todavía.

Planteamiento del problema 4: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en la implementación inicial de las mejores prácticas del Programa Piloto de la Agencia de Educación de Texas (TEA) de Doble Lenguaje e inglés como Segunda Lengua (ESL). **Causa raíz:** El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) adoptó el marco en 2018, por lo tanto, la evaluación de las necesidades del programa ha dado un promedio de 3-6 de puntuación global en la matriz.

Planteamiento del problema 5: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en el segundo año de implementación del modelo de co-enseñanza en todo el distrito. Las rondas de instrucción han dado como resultado que el modelo de co-enseñanza no se está implementando como se especifica en el entrenamiento recibido. **Causa raíz:** Los maestros de educación especial no están planificando con los maestros de aula para preparar la entrega, la práctica guiada y la modificación de las tareas de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Nuestro objetivo es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad mediante la aplicación de las iniciativas actuales y nuevas para hacer frente a las preocupaciones de seguridad, haciendo de la seguridad una prioridad. Todo el profesorado, personal y estudiantes han recibido formación en simulacros de emergencia. Creemos que los estudiantes y los padres se sienten cómodos con nuestro personal y la administración y pueden reportar cualquier situación de acoso.

También tomaremos las precauciones necesarias para mantener a los estudiantes, profesores y personal seguros durante la pandemia. Nuestro personal de limpieza continuará desinfectando la escuela regularmente y todos continuarán usando máscaras y practicando el distanciamiento social para prevenir la propagación de COVID.

El año pasado iniciamos el PBIS en nuestro campus. Esperamos que los incidentes se reduzcan con apoyos positivos. También lanzamos lecciones de Aprendizaje social y emocional (SEL). Las referencias de nuestra oficina y la Iniciativa para el Exito Estudiantil (SSI) disminuyeron con respecto al año anterior. Los maestros reciben lecciones semanales que se enfocan en Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Aprendizaje social y emocional (SEL).

También seguimos promoviendo la preparación para la universidad y la carrera. Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Tornillo TISD recibirán una educación de calidad con rigurosos estándares de instrucción que los prepare adecuadamente para la universidad y la carrera de su elección. Promovemos la universidad los jueves de cada semana en los anuncios y en las clases.

En la escuela intermedia Tornillo ponemos a los estudiantes en primer lugar. Cada decisión que tomamos tenemos en cuenta el impacto que tendrá en el aprendizaje de los estudiantes, la seguridad y el beneficio general de nuestra comunidad escolar.

Este año también planeamos aumentar los entrenamientos que ofrecemos a los padres en un esfuerzo por crear asociaciones estrechas en beneficio del crecimiento académico y personal de los estudiantes.

También planeamos continuar mejorando nuestro espacio físico comprando muebles, libros para nuestra biblioteca y espacios de lectura en todo nuestro campus.

Ahora tenemos un sistema que permite a nuestro personal de oficina comunicarse con los visitantes antes de entrar a nuestro campus. Esto asegurará que todos los visitantes lleven una máscara antes de entrar al edificio y mantendrá un ambiente seguro para los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

La escuela Intermedia Tornillo está anidada en esta comunidad dinámica y unida. Nuestra comunidad, los padres y el personal apoyan mucho todos nuestros esfuerzos. Puede que no tengamos muchos padres voluntarios, pero los padres muestran su apoyo de otras maneras como: asistiendo a conferencias de padres y maestros, Café con el Director, funciones extra curriculares, Noche con el Superintendente, apoyando a nuestra escuela con decisiones académicas y de comportamiento.

Hemos hecho algunos cambios en nuestro espacio físico pintando nuestra escuela, rediseñando nuestra biblioteca y haciendo nuestra atmósfera más atractiva para los estudiantes, padres y comunidad. También recibimos nuevos muebles para toda la escuela. La energía es alta y llena de positividad en la TIS.

En un esfuerzo por promover una cultura universitaria, los maestros han recibido capacitación sobre el Marco Común de Instrucción. Nuestra escuela se adornará con banderas de universidades y destacaremos una universidad cada dos semanas. Los estudiantes también "experimentarán" las universidades a través de visitas virtuales a las mismas.

Los profesores han sido entrenados en Prácticas de Restauración y se les anima a que hagan tiempo para "círculos para llegar a ti" para promover relaciones más fuertes entre profesores y estudiantes.

La Escuela Intermedia Tornillo en asociación con los padres y todos los interesados de la escuela y la comunidad invertirán tiempo y recursos para asegurar que se cultive un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo a través de los programas de aprendizaje de la escuela, el desarrollo profesional y la capacitación de alcance comunitario. Nuestra comunidad escolar continuará recibiendo entrenamiento para implementar el Plan de Operación de Emergencia de Escuelas Seguras en toda la escuela y los esfuerzos anti-acoso junto con Aprendizaje social y emocional (SEL). Nuestro consejero proporcionará asesoramiento completo, reducido e individual y colaborará con los programas y organizaciones de alcance comunitario que apoyarán el bienestar general de todos los estudiantes atendidos según lo especificado por la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA).

Nuestro campus también cuenta con un trabajador social de Comunidades en las Escuelas para ayudar a apoyar a la escuela/estudiantes/comunidad abordando las necesidades de los estudiantes y proporcionando a la comunidad escolar los servicios sociales disponibles para ellos, lo que produce un mejor rendimiento de aprendizaje de los estudiantes. En las últimas 9 semanas hemos podido proporcionar a los padres, abuelos y otros miembros de la familia apoyo con el aprendizaje en línea. Pudimos establecer reuniones individuales de Zoom con los padres y guiarlos a través de las diferentes plataformas. También pudimos apoyar a los padres con la encuesta COVID de regreso a la escuela, el Censo 2020, y la Transferencia Electrónica de Beneficios de la Pandemia. Planeamos continuar sirviendo a nuestra comunidad y ayudando a nuestros padres a navegar a través de estos tiempos difíciles.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Las actividades extraescolares se limitan principalmente a los deportes para 7°-12° grado, limitando el acceso a diferentes actividades extraescolares para PK-12° en las áreas de artes plásticas, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), programas no basados en el contenido para participar en todo el año. **Causa raíz:** Dificultad para crear actividades extracurriculares para después de la escuela con la falta de interés del personal en ser coordinadores de programas.

Planteamiento del problema 2: Participación de la comunidad, los padres y las familias: - La comunidad, los padres y las familias no participan activamente en todas las facetas de la educación de sus hijos. **Causa raíz:** La comunidad, las actividades planificadas por los padres deben estructurarse para abordar las diferentes maneras en que la comunidad, los padres, las familias pueden ayudar a sus hijos en el hogar para que tengan éxito en la escuela, para incluir la concienciación sobre la multitud de recursos proporcionados por el distrito para apoyarlos.

Planteamiento del problema 3: Un número limitado de padres completó la encuesta anual de clima en cada campus. **Causa raíz:** El distrito y los campus necesitan desarrollar y ejecutar diferentes maneras de llegar a la comunidad, la familia y los padres en un esfuerzo por capturar una verdadera representación de la encuesta de clima del componente parental.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos de la Libreta de Calificaciones Federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas formuladas en la prueba de STAAR
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Los datos de evaluación del SAT y/o el ACT
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada del aprendizaje de la brújula para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Ejecutando Registros de resultados
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados PK-2

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) / Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otros testimonios

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 1: Los resultados de ELAR STAAR/EOC para el 2021 indicarán un incremento del 12 por ciento desde el 31 por ciento en el 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros.

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorizando y evaluando programas como Nearpod, Motivational Math, Lone Star, Istation, Lexia, y el sistema de recursos TEKS. La implementación mejorará las puntuaciones de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Libros, novelas, sets de clase - 199: PIC 25 Estatal Bilingüe/ESL, - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando Programas Básicos, Libros, novelas, sets de clase - 199: PIC 30 Educación Compensatoria Estatal (SCE)

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, nuevos materiales de adopción de libros de texto, Story Worksy otros recursos de lectura. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus, maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 25 Estatal Bilingüe/ESL, - 199: PIC 30 Estatal Educación Compensatoria (SCE), - 199: PIC 11 Instructivo - \$6,000, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos - \$10,000

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de las prácticas de AVID, ELD y Tier. La implementación mejorará los niveles de lectura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de

registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumento de los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG)

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente.

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros y retención de maestros altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus, maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos - \$4,000, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP - \$4,000

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 2: Los resultados de la prueba de matemáticas STAAR/EOC para 2021 indicarán un aumento del 10 por ciento desde el 35% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros.

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como Star60, Nearpod, Stem Scopes, Motivational Math, Lone Star y el sistema de recursos TEKS. La implementación mejorará las puntuaciones de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria Estatal (SCE)

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward y materiales de adopción. La implementación mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de las prácticas del AVID y del Nivel 1. La implementación mejora los resultados del STAAR, disminuye la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumento de los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG)

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros y retención de maestros altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 3: Los resultados de la prueba de Escritura STARR para 2021 indicarán un aumento del 12% en comparación con el 30% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros.

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, Lead4ward y materiales de adopción. La implementación mejorará los niveles de escritura, las puntuaciones de STAAR, y disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward y los nuevos materiales de adopción de libros de texto. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del AVID y otras prácticas del Nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación,

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Plataformas de ESF: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia adicional de apoyo específico

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)- \$2,000

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros y retención de maestros altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 4: Los resultados de la prueba de Ciencias STAAR/EOC para el 2020 indicarán un aumento del 5 por ciento desde el 35% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, Lead4ward, materiales de adopción y alcances STEM. La implementación mejorará las puntuaciones de STAAR, y disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, materiales de adopción y alcances STEM. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del AVID y otras prácticas del Nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación,

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros y retención de maestros altamente calificados.

Implementación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 5: Los resultados de la prueba de Estudios Sociales de STAAR/EOC para 2021 indicarán un aumento del 12 por ciento desde el 28 por ciento en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros.

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, materiales de adopción y Studies Weekly. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: El director del campus, maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 6: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo implementará múltiples iniciativas de lectura para incluir requisitos que adopten un plan de estudios de fonética K-3 que utilice la instrucción sistemática directa, incorpore el uso de instrumentos de lectura integrados y priorice la colocación de maestros altamente efectivos en K-3 como lo establece el Proyecto de Ley de la Cámara 3.

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorizando y evaluando programas como Johnny Can Spell, Star360, Nearpod, Renaissance, y el sistema de recursos TEKS. La implementación mejorará los niveles de lectura, y mejorará el número de estudiantes que están en el nivel de lectura de su grado.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward y los nuevos materiales de adopción de libros de texto. Uso de un currículo de fonética que utiliza la instrucción directa sistemática en Lectura K-3. La implementación mejorará los niveles de lectura, disminuirá la brecha de aprendizaje y mejorará la lectura de los estudiantes a nivel de grado

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de las prácticas de AVID, ELD y Nivel 1. La implementación mejorará los niveles de lectura, disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de

desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumentar la lectura de los estudiantes en el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros y retención de maestros altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 6: Asegurar que a más tardar para el año escolar 2021-2022, cada maestro de clase en K-3 y cada director en un campus con K-3 haya asistido a una academia de logros de alfabetización de maestros

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de la academia de alfabetización. La implementación mejorará los niveles de lectura y reducirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumentar la lectura de los estudiantes en el nivel de grado

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo - \$3,000, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)- 6000.00, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos - 2000.00, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 7: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo implementará un marco de trabajo que apoye a los estudiantes en matemáticas de K-3 y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar programas como Star60, Nearpod, Motivational Math, Lone Star y el sistema de recursos TEKS. Supervisar y evaluar el marco de las Matemáticas Guiadas. La implementación disminuirá la brecha de aprendizaje y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo- \$5,000, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)- 5000.00, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos - 5000.00

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward y materiales de adopción. La implementación disminuirá la brecha de aprendizaje y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de las prácticas del AVID y del Nivel 1. La implementación disminuirá la brecha de aprendizaje y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Campus principal

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tasa de éxito de los maestros y retención de maestros altamente calificados. Implementación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Campus principal

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)- 4,000.00, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 8: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo utilizará y esperará que los campus implementen el Marco Escolar Efectivo en el Esfuerzo por Lograr las Metas de Resultados de los Estudiantes Identificadas por la Evaluación de Necesidades

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación de las necesidades, Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), Autoevaluación del FSE, Evaluación y Desarrollo de los Objetivos del Grupo de Apoyo Local (LSG)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Maestros efectivos y bien apoyados: -Proveer al campus con control sobre la contratación y colocación de maestros - Proveer incentivos para que los maestros más fuertes trabajen en las escuelas de menor rendimiento -Reclutar un número adecuado de candidatos calificados -Tener procesos de contratación oportunos, eficientes y receptivos. -Proveer estructuras, procesos y apoyos para la inducción y el desarrollo -Proveer un sistema de evaluación que identifique a los de bajo y alto rendimiento y permita oportunidades para eliminar al personal de bajo rendimiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación del Líder del Campus, Monitoreo del Progreso de la Guía de Inmersión Tecnológica (TIP)

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Estrategia 2: Cultura escolar positiva: -Proveer un sistema de datos para hacer un seguimiento de los datos pertinentes sobre la cultura escolar -Proveer a los campus con acceso a servicios externos de apoyo a los estudiantes. -Asegurar que los edificios de los campus estén bien mantenidos, sean seguros y propicien el aprendizaje -Promover una cultura escolar positiva.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación del Líder del Campus, Monitoreo del Progreso de la Guía de Inmersión Tecnológica (TIP)

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Estrategia 3: Currículo de alta calidad: -Proveer al campus un plan de estudios garantizado y viable alineado con los estándares, así como su alcance y secuencia -Proveer el acceso a evaluaciones alineadas con los estándares y el nivel de rigor esperado -El calendario incluirá días para las actividades de desarrollo profesional de la escuela que se alineen con el calendario de evaluación y permitan una reflexión basada en datos -La política apoyará el uso eficaz de las evaluaciones y las CVM alineadas con los estándares.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación del Líder del Campus, Monitoreo del Progreso de la Guía de Inmersión Tecnológica (TIP)

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo aumentará el número de indicadores elegibles en el Campo de cierre de lagunas de 1 en 2019 a 14 en 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal Cerrando el Dominio de las Brechas, LSG Medida de Progreso Trimestral, Respuesta a la Intervención (RTI) - 4 Semanas de Datos PLC's

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Dislexia [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)]: Proporcionar capacitación al personal en la detección, identificación y prestación de servicios de programas para incluir recursos/materiales para implementar, acomodar y acelerar el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la identificación de los estudiantes disléxicos en el distrito.

Entrenamiento del personal. Aumento del nivel de lectura de los estudiantes a través de los resultados de los exámenes a comienzo del año (BOY), a mitad de año (MOY), final del año (EOY). Hojas de datos de monitoreo del progreso del programa.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador del Distrito 504, Consejeros del Campus, Administrador del Campus, profesor.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 37 Dislexia

Estrategia 2: Educación acelerada [TEC 11.252(c)(3)(H)]: Proporcionar personal de Título 1 y Compensatorio del Estado (Especialistas en instrucción, Auxiliares de instrucción, maestros, personal, CIS), horario maestro flexible y cursos de aceleración (Super School, Read 180, Credit Recovery), para incluir recursos/materiales para complementar, apoyar e intervenir con EOC/SSI y Estudiantes en Riesgo de Nivel II y III en cada población y programas especiales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes cada 9 semanas y evaluaciones estatales, horarios del personal, listas de estudiantes, informes de seguimiento del progreso de 4 semanas, planes de aprendizaje individuales revisados por RTI, Cargas de riesgo del CIS

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, y Coordinador de Ed. Especial 504, Consejeros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 3: Integración de la tecnología en los programas de instrucción y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar desarrollo profesional de tecnología, dispositivos y programas de instrucción interactiva (licencias) para complementar la instrucción en niveles en un formato de aprendizaje mixto para estudiantes en riesgo y programas especiales (intervención: académica, lingüística, social y emocional).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes de LSG en las evaluaciones estatales y locales. Mejoramiento académico, lingüístico, SEL, medido por el dominio de los planes de lecciones TEKS, ELPS, CCRS/evaluaciones informales. Recorridos y rondas de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director de Tecnología, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Asistente del Superintendente, Oficial de Cumplimiento

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos, - 199: PIC 11 Instructivo

Estrategia 4: Estrategias para reclutar y retener a maestros altamente efectivos: Proporcionar estipendios competitivos para los maestros bilingües, de educación especial, ELAR, de ciencias, de matemáticas y de maestría/doctorado para incluir un desarrollo profesional especializado continuo y materiales/recursos que ayuden a acelerar los logros académicos, lingüísticos y de SEL de los estudiantes en riesgo. Proporcionar al personal oportunidades/becas para obtener certificaciones/títulos de educación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de tendencias anuales de retención y contratación de maestros, número de maestros que aprovechan las becas para obtener certificaciones y/o títulos, llenar vacantes antes del primer día de clases, número de formación especializada.

Personal responsable de la supervisión: Campus principal

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: - 270 Title V, RLIS, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 5: Desarrollo del personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Proporcionar desarrollo profesional continuo, alimentos/bebidas, viajes, estipendios (Nuevos Maestros Mentores), equipo, materiales y recursos para atender las necesidades de los estudiantes y programas en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumento de los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG).

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Superintendente Asistente, Especialistas en Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de Sped/504, Director Técnico

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Title III, LEP

Estrategia 6: Dotados y Talentosos HB3: Los servicios de diseño del programa G/T serán implementados como se indica en TEC 29.121 y el Plan Estatal de Texas para estudiantes G/T: -Identificación -Desarrollo Profesional y Certificación -Currículo e Instrucción -Evaluación -Participación de Padres/Comunidad -Comité Asesor

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Medida de progreso trimestral de la implementación del plan de diseño G.T., agendas, calendarios, número de referencias y estudiantes G.T. identificados, desarrollo profesional, planes de lecciones, encuestas, proyectos, horarios maestros Flex.

Personal responsable de la supervisión: Campus principal

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 21 Dotados y talentosos del estado

Estrategia 7: Grupo de estudiantes de educación especial: Proveer, apoyar, financiar e implementar lo siguiente para lograr resultados exitosos de los estudiantes de educación especial en todo el Continuo de Servicios: -Desarrollo Profesional (Distrito, Local, Estatal, y Fuera del Estado) -Tecnología y Licencias, Materiales, Recursos, Experiencias de Campo/trabajo, Viajes de Campo -Identificación Temprana -Aceleración -Enriquecimiento -Participación de los Padres -Currículo e Instrucción para avanzar el Tier II y III Sped. Los estudiantes en los estándares de nivel de grado y las evaluaciones estatales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas, hojas de registro, datos del personal, puntos de referencia de los campus y distritos y evaluaciones estatales, horarios:) Ayudantes de instrucción, CIS, Co-maestros) y reportes anuales de progreso ARD, RTI, IEP, números de identificación trimestrales, planes de lecciones, recorridos del impacto estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de Sped/504, Director Técnico, Coordinador de G.T.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 23 Educación Especial del Estado (Sp Ed), - 224 IDEA B, Fórmula SpEd, - 225 IDEA B, SpEd Preescolar, - 199: PIC 38 CCMR

Estrategia 8: Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos- Plan de provisión/fondos e intervención temprana en las siguientes áreas: -Educación temprana: Head Start & Pre-Kindergarten de día completo -Servicios de búsqueda de niños -Académico & Aceleración de Aprendizaje social y emocional (SEL) a través de Respuesta a la Intervención (RTI) -Nutrición: NSLP & Despensa de alimentos -Matriculación AVID (agendas, carpetas, cultura universitaria, materiales AVID) -Programas de Alfabetización Familiar -Recursos basados en la comunidad/alcance: Salud, Familia- Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, WIC, DFPS, Cuidado de Niños, etc. -Educar a Texas - Personal de Comunidades en las Escuelas -Título 1 Enlace de Padres del Distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas, hojas de registro, datos trimestrales del PEIMS, inscripción en Head Start y Pre-Kindergarten, participación trimestral en el CNS, finalización de la FASFA, seguimiento del progreso académico

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 9: Los estudiantes en riesgo en programas especiales identificados por el PEIMS: 504, cuidado temporal, migrantes, sin hogar, embarazadas/padres de familia, previamente retenidos, desertores escolares, no se desempeñaron satisfactoriamente en una evaluación de preparación y/o no mantuvieron un 70% en dos o más materias en las materias básicas recibirán instrucción compensatoria y acelerada a través de un plan de acción individual que estará vigente durante la escuela, un día/semana/año de aprendizaje extendido y un progreso monitoreado cada cuatro semanas a través de RTI y el Coordinador de Migrantes para estudiantes migrantes. Concienciación y entrenamiento para el personal, maestros y padres para trabajar con estudiantes en riesgo. Proveer tecnología, tecnología de instrucción. Licencias, Comida, Bebidas, Materiales/Recursos, Viajes de Campo, Campamentos, Presentadores, que complementarán la instrucción de Nivel 1 y Nivel II.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo del progreso de Respuesta a la Intervención (RTI) cada 4 semanas, planes de lecciones de instrucción acelerada y recorridos, evaluación del progreso medido a nivel local y estatal, servicios mensuales relacionados, actividades de participación de los padres, visitas al hogar, compras, entrenamientos anuales.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus, Secretaria, Consejeros, Coordinadora Sped/504, Coordinadora de Migrantes, CIS, y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos, - 212 Título I, Parte C Educación de los Migrantes

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo continuará cumpliendo 3 de los 3 indicadores en el Estado de Graduación en el Dominio de Cerrar las Brechas de cumplir en un 100% en 2019 a un 100% en 2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de Cuentas Estatal y Federal Cerrando el Dominio de las Brechas, Medida de Progreso Trimestral de LSG, Panorama del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar y aplicar las siguientes medidas de prevención de la asistencia de los estudiantes: -Personal, padres/tutores y conciencia estudiantil sobre el impacto en los resultados de los estudiantes, Código Educativo de Texas y Código Familiar de Texas -Monitorear la Asistencia Diaria, Semanal y RTI/Comité de Asistencia cada 4 semanas -Desarrollar y monitorear el progreso de los planes individuales -Comunicación con los padres -Visitas al hogar -Encontrar a los que salen -Re-inscribir a los que abandonan - Proveer aceleración académica -Proveer oportunidades para recuperar el tiempo de instrucción perdido -Presentar demandas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales, Revisión de los informes de asistencia, Planes de acción del campus por debajo del 97%, Hojas de registro, Entrenamientos.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus, Secretario, CIS, Consejeros, Enlace de Padres, Comités de Asistencia al Campus/RTI

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 2: Reducción de la deserción escolar [TEC 11.255] Métodos de instrucción para todos los grupos de estudiantes que no alcancen su máximo potencial, [TEC 11.252(a)(3)(A)] y Retención de estudiantes: -Intervención temprana y aceleración del aprendizaje -Programa de mentores -Tutoría -Intensificación del aprendizaje diferenciado -Creación de un entorno de aprendizaje de altas expectativas y logros -Riqueza y atractivo del plan de estudios -Contratar personal bien capacitado y proporcionar desarrollo profesional continuo -Colaborar y comunicarse a menudo con los padres

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales, Planes de Acción del Campus cuando los índices de fracaso son superiores al 30% en las asignaturas principales, Monitor de Progreso K-3 a comienzo del año (BOY), a mitad de año (MOY), final del año (EOY) los resultados de lectura y matemáticas 90% deben estar a nivel. Los resultados de las pruebas STAAR/ EOC deben estar al 60% de encuentros y al 30% de maestrías, hojas de registro, entrenamientos, planes de tutoría

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administradores del Campus, Coordinador del PEIMS, CIS, Consejeros, Enlace con los Padres, Comités de Asistencia al Campus/RTI, Coordinador Sped/504

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos, proporcionando una infraestructura física y digital segura, desarrollo profesional/formación al personal [TEC 11.252(3)(F)], a los padres y a los estudiantes para que incluyan recursos/materiales, planes de estudio y fondos para abordar las siguientes áreas de seguridad incluir el acceso las 24 horas a las alertas anónimas con el fin de informar sobre incidentes de forma anónima, así como las recomendaciones de los CDC, TEA y el Departamento de Salud local COVID 19 Medidas de recomendación de seguridad. Áreas de prevención: -COVID 19 Medidas de Seguridad (termómetros, máscaras faciales/escudos faciales, equipo/recursos de distanciamiento social, equipo de saneamiento) -PBIS -Acoso [TEC 37. 0832] -Acoso cibernético -Ciudadanía digital -Abuso sexual, tráfico sexual y otros malos tratos a los niños - Programas de prevención de la violencia [TEC 11.252(3)(B)(iii)] -Violencia en las citas [TEC 37.0831] -Manejo de la disciplina incluyendo agresión física o verbal no deseada y acoso sexual [TEC 11. 252(3)(E) y TEC 37.083(a)] - Programas de resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)] - Prevención del suicidio, incluido un procedimiento de notificación a los padres o tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)] - Salud social, emocional y mental - Salud física - Rasgos positivos de carácter - Estaciones de control de hemorragias - RCP antes de la graduación - Acoso sexual - Simulacros de emergencia para incluir al francotirador activo

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Título 1 Crate subió hojas de registro de entrenamiento y agendas para padres, personal y estudiantes. Clases documentadas/lecciones sobre el programa, impartidas mediante el uso de recorridos, agendas de clases, presentaciones, calendarios y/o horarios.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus, y Consejeros Escolares, CIS

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 4: Proporcionar fondos suplementarios para las Artes Plásticas, UIL, Educación Física y Programas de Enriquecimiento (a través de programas, pago de tareas extras, viajes del personal/estudiantes, viajes de estudio, equipo, suministros generales y campamentos de verano) para apoyar a los estudiantes y facilitar su acceso a la universidad y a las vías de aprendizaje superior.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Materiales/recursos suplementarios comprados para el programa, implementación de programas, premios, listas de asistencia, desarrollo profesional asistido

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus, Maestros especializados

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 181 Actividades extracurriculares

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo ISD aumentará el número de indicadores elegibles en el Estado de Competencia del Idioma Inglés en el Campo de cierre de lagunas de 0 en 2019 a 1 en 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal Campo de cierre de lagunas, Medida de Progreso Trimestral de LSG, TELPAS, Monitoreo Trimestral de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del modelo de programa bilingüe unidireccional/ESL como se especifica en la categoría de efectividad del programa DLI: -Certificación del profesorado -Asignación de idiomas -Duración del programa - Lenguaje y alfabetización del programa -Contenido del programa -Cultura del programa

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 3 a 6-8 a mitad de año (MOY y 9-11 al final del año (EOY).

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción y Administradores de Campus.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL, - 263 Título III, LEP

Estrategia 2: Desarrollo del personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]-Implementación, Apoyo y Monitoreo del Progreso Personal y Desarrollo del Personal: -Reclutamiento -Asignación -Retención -Ed. general Coordinación - Coordinación de programas especiales -Plan de desarrollo profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 7 a 8 a mitad del año (MOY) y de 9 a 15 para final del año (EOY)

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Plataformas de ESF: Palanca 2: Profesores efectivos y bien apoyados

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL, - 263 Título III, LEP

Estrategia 3: Diseño Instruccional- Implementar, Apoyar y Monitorear el Progreso de la Planificación de Lecciones y el Plan de Estudios: -Estándares del currículo -Objetivos de la lección -Uso del lenguaje -Instrucción diferenciada y análisis de datos, - Evaluaciones del aula -Evaluaciones del estado y monitoreo del progreso –Recursos Digitales

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación general de 3 a 8 para mitad del año (MOY) y de 9 a 15 para final del año (EOY). Evaluaciones de Aula/Distrito, resultados de STAAR y TELPAS Monitoreo de Progreso Trimestral de Estudiantes de LPAC y RTI Artefactos de la Academia TEKS y Planificación de Lecciones, Recorridos, Rondas de Instrucción

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 25 Estatal Bilingüe/ESL, - 263 Título III, LEP

Estrategia 4: Diseño instruccional - Implementación, compras de apoyo, y métodos y recursos de monitoreo de progreso: -Enseñanza culturalmente sensible -Instrucción basada en el contenido -Auténtico instituto de bi-literatura -Recursos -Recursos tecnológicos - Métodos protegidos: Comunicados, secuenciados y en andamios

Resultado e impacto esperado de la estrategia: : La implementación mejorará de una puntuación general de 6 a 9 para la mitad del año (MOY) y de 10 a 17 al final del año (EOY). Caminatas de DL del líder, rondas instructivas, bloque de ELD, planes de lecciones Mejoraron los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales/locales Inventario de recursos de DL de PK-12

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Plataformas de ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 25 Estatal Bilingüe/ESL, - 263 Título III, LEP, 199 - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 5: Implementar, apoyar las compras y monitorear el progreso de la participación de la familia y la comunidad de DLI/ESL en las siguientes áreas: -Comunicación -Cultura y clima -Actividades de participación de los padres, la familia y la comunidad - Apoyo a la educación a distancia

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación general de categoría de 4 a 7 a mitad de año (MOY) y de 10 a 15 para el fin de año (EOY). Agendas, calendario de eventos, hojas de registro, personal del programa, estudiantes, Encuestas a padres/familia/comunidad

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.5, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Goal 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 4: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo continuará cumpliendo 4 de los 4 indicadores del Estado de Calidad Escolar en el Campo de cierre de lagunas de cumplir en un 100% en 2019 a un 100% en 2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatales y federales en el campo de cierre de lagunas, panorama del PEIMS, números de matrícula del comienzo del año (BOY) CCMR, certificaciones obtenidas al final del semestre o del año.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Integración de la tecnología en los programas de instrucción y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar desarrollo profesional de tecnología, dispositivos, infraestructura y programas de instrucción interactivos (licencias) al personal y a los estudiantes para proporcionar las herramientas necesarias para aplicar las expectativas de los programas de enseñanza y aprendizaje combinados de CTE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asignaciones y gastos de financiación de la tecnología del CTE. Incrementar el uso de iPads, computadoras de estudiantes, centros de escucha en la instrucción de nivel 1 y nivel 2. Plan de Lecciones y recorridos indicando los dispositivos de tecnología planeados y aplicados y la aplicación/creación de programas/proyectos. Certificaciones otorgadas

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador del CTE, Consejeros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 2: Proporcionar educación, capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera [TEC 11.252(3)(G)]: K-12° grado - AVID -PLTW -CCMR Ferias de todo el distrito -Nearpod: Medios de sentido común -Artes plásticas -Excursiones -Presentadores - Prácticas y destrezas incorporadas en los caminos -Recursos y materiales de concienciación promocional -CCMR Establecimiento de metas de PK a 12° grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos anuales de inscripción y certificación del CCMR, Colegio/Carrera/Cultura Militar, conjunto de ideas, horarios, calendarios de eventos, clases

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador del CTE, Consejeros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: equipo de música - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos - \$8,000, - 212 Título I, Parte C Educación de los Migrantes

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con el Consejo Directivo, involucrará a los estudiantes, las familias, los maestros/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de las metas de resultados de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito escolar Independiente de Tornillo ofrecerá programas y actividades para involucrar a los padres y miembros de la familia, y buscar una consulta significativa con los padres.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas de eventos, hojas de registro

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Desarrollar junto con los padres una política escrita de participación de los padres y la familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres se comprometerán a proporcionar información sobre la política de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres, administrador del campus

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 2: Comprar e implementar programas basados en la investigación científica, materiales, libros y otros recursos en apoyo de las actividades de enlace con los padres con el fin de aumentar la participación de los padres del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres serán educados con lo último en información basada en la investigación para ayudarles a tomar mejores decisiones educativas para sus hijos.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus, Coordinador del CIS

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos - \$2,500

Estrategia 3: Para construir la capacidad de la escuela para involucrar a las familias Para ofrecer asistencia a los padres en la comprensión del sistema educativo y las normas estatales y cómo apoyar el logro de sus hijos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ofrecer oportunidades para que los padres participen en los eventos escolares como el café con el director, la velada con el superintendente, la celebración de los abuelos, las luminarias, etc. Los padres aprenderán a leer y entender las normas del estado. Se les proporcionará estrategias sobre cómo apoyar a sus hijos en las áreas de necesidad.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de Padres, Administradores de Distrito, Director de Cumplimiento

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos - \$2,500, - 199: PIC 11 Instructivo

Estrategia 4: Se contrata a trabajadores de las Comunidades en las Escuelas (CIS) en los cuatro campus para promover las actividades de participación de los padres y las familias, prestar asistencia académica a grupos seleccionados de estudiantes en situación de riesgo y ayudar a los estudiantes y sus familias con servicios sociales/remisiones cuando sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Increase in parental and family engagement at campuses; increase in student academic performance (grades, STAAR results, attendance)

Personal responsable de la supervisión: Directores de campus, Director de Cumplimiento, Comunidades en las Escuelas.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)- \$20,000

Estrategia 5: Utilizar métodos múltiples y apropiados de comunicación y compromiso para llegar a todos los interesados a fin de obtener aportaciones significativas, participación, asociaciones y responsabilidades compartidas para el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se administran encuestas a los interesados y se proporciona un análisis al Equipo de Liderazgo de Distrito.

Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres, Administrador del Campus

Estrategia 6: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro. Sistema de acceso a los visitantes, protección COVID, cualquier suministro adicional necesario para apoyar la seguridad de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el distanciamiento social y ayudar a establecer un ambiente de aprendizaje saludable.

Personal responsable de la supervisión: todas las partes interesadas

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 3.1

Plataformas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General