

Distrito Escolar Independiente Tornillo

Escuela Primaria Tornillo

Plan de mejora del campus 2020-2021

Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Tornillo es educar y capacitar a los estudiantes para que prosperen en su camino a la universidad, proporcionando una cultura innovadora y nutritiva de altas expectativas a través de la colaboración de sus accionistas, al tiempo que se maximizan los recursos.

Visión

Creer en la capacidad de tener éxito, con orgullo lo conseguiremos.

Miembros de la Junta y el Superintendente

JUNTA DIRECTIVA

Marlene Bullard, Presidente

Maria Kika Saldana, Vicepresidenta

Ofelia Bosquez, Secretaria

Daniel Dozal, Fideicomisario

Héctor López, Fideicomisario

Sally Upchurch, Fideicomisaria

Enrique Vega, Fideicomisario

SUPERINTENDENTE

Rosa Vega-Barrio

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

El Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (DIP) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente las Secciones 11.251 y 11.252. Las políticas de la Junta BQ (Legal) y BQA (Legal) detallan estos requisitos, y las políticas de la Junta BQ (Local) y BQA (Local) ilustran el proceso aprobado del Distrito Escolar Independiente de Tornillo para el cumplimiento de dicha ley.

Cada distrito escolar de Texas tendrá un plan de mejora del distrito que se desarrolla, evalúa y revisa anualmente de acuerdo con la ley estatal y la política del distrito por el Superintendente con la ayuda del comité del distrito. El propósito principal del plan de mejoramiento del distrito es guiar al personal del distrito y de la escuela en el mejoramiento del desempeño académico de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes aplicables e identificados. La ley establece que el Plan de Mejoramiento del Distrito y los Planes de Mejoramiento de los Campus son el registro principal que respalda los gastos atribuidos al Programa de Educación Compensatoria del Estado, así como la documentación para los fondos otorgados a nivel federal.

El distrito está obligado por la Ley de Todo Estudiante Exitoso (ESSA), la actual reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA), a llevar a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) que aborda las cuatro Medidas Múltiples de Datos utilizadas para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar:

- Estadísticas demográficas
- Logros académicos de los estudiantes
- Procesos y programas del distrito
- Percepciones

Además de las cuatro Medidas Múltiples de Datos, los siguientes puntos se abordan en el marco del Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Tornillo:

- Metas distritales claramente definidas y objetivos de desempeño medibles alineados con dichas metas.
- Descripciones específicas de estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, en apoyo de objetivos de rendimiento mensurables (que incluyan un marco de tiempo).
- Personal encargado de supervisar los progresos de la aplicación y el cumplimiento de las estrategias.
- Resultado previsto/impacto de la aplicación de la estrategia.
- Denotación de estrategias que aborden una salvaguardia del sistema estatal, la intervención del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño PBMAS y/o los factores críticos de éxito cuando corresponda.

- Denotación de los problemas y las causas fundamentales cuando se hayan identificado y sean aplicables para cada estrategia (creado en la Evaluación exhaustiva de las necesidades).
- Fuente de fondos para cada estrategia cuando se necesite financiación.
- Bloque de "Recursos necesarios" relleno con la descripción de qué productos, materiales, etc., se están utilizando para cumplir la estrategia.
- Evaluaciones formativas
- Evaluaciones sumativas (Vinculadas a objetivos de rendimiento mensurables).

En nuestro esfuerzo por preparar a nuestros estudiantes para que estén listos para la universidad y sus carreras, nuestro Distrito complementa nuestro plan de estudios general con un número de programas y actividades basadas en la investigación. Los programas que han demostrado ser eficaces con respecto al aumento del rendimiento de los estudiantes han seguido siendo utilizados, pero con eso, el Distrito también se esfuerza por la mejora continua a través de la investigación y la aplicación de programas innovadores adicionales.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Tornillo sirve a los grados de Pre-Kínder (3 y 4 años de Pre-K) hasta el 2° grado. Actualmente atiende a 234 estudiantes. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo y el Head Start de la Región 19 se asociaron para que tres salones de clase del Head Start y la oficina de la escuela se alojaran dentro del edificio de la Escuela Primaria Tornillo.

Los padres de primaria se preocupan por sus hijos y quieren que tengan la mejor educación. Cuando el campus o el distrito organiza eventos escolares como el Café con el Director o la Noche con el Superintendente, hay un buen número de asistencia a estos eventos comunitarios.

Estadísticas demográficas de los estudiantes *(Desde el 29 de octubre del 2019)*

En cuanto a las estadísticas demográficas de los estudiantes para el año escolar 2020-2021, de sus 234 alumnos, el 49% son mujeres y el 51% hombres. En los últimos años, la matrícula de Tornillo ha disminuido aproximadamente un 3% por año.

La información a continuación proporciona una visión adicional de la composición de los estudiantes dentro del campus. Los departamentos y los programas que supervisan utilizan sus respectivos recursos para atender las necesidades de estas poblaciones.

| RAZA / ETNIA DE LOS ESTUDIANTES | Conteo | % Inscrito |
|--|---------------|-------------------|
| Hispano / Latino | 230 | 99.7% |
| Indio americano / nativo de Alaska | 0 | 0.00% |
| Asiático | 0 | 0.00% |
| Negro / Afroamericano | 0 | 0.00% |
| Nativo de Hawai e Islas del Pacífico | 0 | 0.00% |
| Blanco | 4 | 0.30% |
| Dos - o - más | 0 | 0.00% |
| Total | 234 | 100.00% |

La información que figura a continuación se basa en la presentación del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) para el período 2019-2020.

El año pasado, la asistencia diaria a la escuela primaria Tornillo fue del 97,74%.

| ESTUDIANTES POR PROGRAMA | Conteo | % Inscrito |
|-----------------------------------|---------------|-------------------|
| Bilingüe- lenguaje dual | 163 | 69.65% |
| Programa 504 | 4 | .01% |
| Económicamente Desfavorecido | 212 | 90.59% |
| Dotado y talentoso | 1 | .004% |
| Educación Especial (SPED) | 12 | 5.1% |
| Título 1 Participación | 234 | 100.00% |
| Dislexia | 0 | 0% |
| En riesgo | 199 | 85.04% |
| Económicamente Desfavorecido | 212 | 93.75% |
| Inmigrante | 5 | .02% |
| Limitado Dominio del Inglés (LEP) | 187 | 79.9% |
| Migrante | 7 | .02% |
| Conectados con militares | 4 | .01% |
| Sin hogar | 0 | 0% |
| Discurso | 12 | .05% |

Continuación de Estadísticas demográficas de los estudiantes

Más del 85% de los estudiantes de la Escuela Primaria Tornillo son estudiantes de segundo idioma, siendo en su mayoría el español la primera lengua del estudiante. Como resultado, hay el doble de clases de doble idioma que de clases monolingües. Desafortunadamente, durante años, tanto los padres como los miembros de la comunidad han expresado un fuerte sentido de una cultura "sólo en inglés". La mayoría de los estudiantes en las aulas monolingües como estudiantes de segundo idioma cuyos padres han negado los servicios "bilingües".

PK: 3 aulas bilingües

Kínder: 2 aulas bilingües y 1 monolingüe

1er grado: 2 aulas bilingües y 1 monolingüe

2º grado: 2 aulas bilingües y 1 monolingüe.

En la Escuela Primaria Tornillo, hay aproximadamente 20-25 estudiantes que viven en México y hacen el traslado diario para ir a la escuela. La mayoría de estos estudiantes son traídos y recogidos de la escuela por "furgonetas" que recogen a los estudiantes en el puente o en el vecindario local. Se han compartido historias con la escuela de que los tiempos de espera exactos en el puente a menudo se desconocen y para llegar a tiempo a la escuela, las familias empiezan el trayecto diario antes de las 6:00 de la mañana. Desde hace varios años, el campus ha tenido dificultades para traer estudiantes para la tutoría después de la escuela, en las clases de los sábados o en las intersecciones, ya que muchos de los estudiantes recomendados dependen del transporte en "furgoneta". Las "furgonetas" sólo hacen los traslados de ida y vuelta durante los horarios regulares de los estudiantes.

Además, es muy común ver a nuestros estudiantes de primaria siendo cuidados la mayor parte del tiempo por los abuelos o tíos. Muchos de nuestros padres viven o trabajan fuera de la comunidad de Tornillo. Muchos de nuestros padres trabajan en los campos petroleros a pocas horas de distancia.

Estadísticas demográficas de los Empleados

Para el año escolar 2020-2021 el personal de La Escuela Primaria Tornillo incluirá; 12 maestros de clase de PK-2º grado, 1 maestro de educación especial de habilidades para la vida, 1 maestro de educación especial que compartimos con el intermedio la mitad del tiempo, 3 maestros especializados (arte, música, educación física), 7 auxiliares (ayudantes de 3-PK, 2 auxiliares de Sped, 1 auxiliar de K-2º, 1 auxiliar de biblioteca/alto riesgo), 1 coordinador del programa de escuelas comunitarias, 1 consejero de tiempo completo, 1 oficial de seguridad de día completo, 1 enfermera del campus, 1 entrenador de lectura y matemáticas, y 1 administrador. La información a continuación proporciona una visión adicional de la composición de todos los empleados dentro del distrito.

| RAZA/ETNIA DE LOS EMPLEADOS | Conteo | % |
|--------------------------------------|---------------|----------|
| Hispano / Latino | 16 | 72.00% |
| Indio americano / nativo de Alaska | 0 | 0.00% |
| Asiático | 0 | 0.00% |
| Negro / Afroamericano | 0 | 0.00% |
| Nativo de Hawai e Islas del Pacífico | 0 | 0.00% |
| Blanco | 4 | 18% |
| Dos - o - más | 2 | 1% % |
| Total | 22 | 100.00% |

| ESTADÍSTICAS DEL PROFESORADO | Conteo | % |
|---|---------------|----------|
| 5 o menos años de experiencia en la enseñanza | 3 | 18.7% |
| 6 o más años de experiencia en la enseñanza | 11 | 68.75% |
| Poseen una maestría | 6 | 37.5% |
| Poseen un título de doctorado | 0 | 0 |

Padres y comunidad de Tornillo

Según los datos presentados por DataUSA, en 2017, Tornillo, TX tenía una población de 1.12k personas con una edad media de 31,7 años y un ingreso familiar medio de 30.083 dólares. Entre 2016 y 2017 la población de Tornillo, TX disminuyó de 1.359 a 1.120, una disminución de -17,6% y su ingreso familiar medio creció de 27.500 a 30.083 dólares, un aumento del 9,39%.

La población de Tornillo, TX es 99% hispana o latina, 0.982% blanca sola, y 0% dos o más razas. La mayoría de los residentes que residen en Tornillo hablan en su mayoría español, mientras que un pequeño porcentaje habla inglés y español o sólo inglés. El 72% de los que viven en Tornillo son ciudadanos estadounidenses.

El valor medio de la propiedad en Tornillo, TX es de 58.800 dólares, y la tasa de propiedad de las casas es del 68,8%. La mayoría de la gente en Tornillo, TX viaja a la ciudad y el tiempo promedio de viaje es de 30.7 minutos. Además, es muy común ver a nuestros estudiantes de primaria siendo cuidados la mayor parte del tiempo por los abuelos o tíos. Muchos de nuestros padres viven o trabajan fuera de la comunidad de Tornillo. Muchos de nuestros padres trabajan en los campos petroleros a pocas horas de distancia.

Los miembros de la comunidad de Tornillo están orgullosos de las tradiciones y la mayoría refleja un sentido de orgullo hacia el distrito y la escuela. Los padres participan activamente en los eventos del distrito y la escuela. No es común ver generaciones que han sido parte de la comunidad y el distrito escolar.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- El pueblo de Tornillo, TX es una pequeña comunidad anidada a pocos kilómetros de México. Tornillo es un pueblo impregnado de orgullo y tradición comunitaria.
- Pequeña comunidad de aprendizaje que permite relaciones estrechas entre estudiantes, profesores, administradores y miembros de la junta.
- La motivación del personal y de los estudiantes es alta.
- Nuestra población de profesores y estudiantes son similares en términos de etnia (mayoría hispana)
- Clases pequeñas (13-20 estudiantes por clase)
- Fondos nivelados para servicios de tutoría para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico en todos los campus.
- Desarrollo profesional de alta calidad para los maestros con el fin de servir a poblaciones especiales
- Programas de tecnología progresiva para dirigirse a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje
- La mayoría de los profesores de la escuela primaria tienen al menos 10 años de experiencia en la enseñanza.
- Un 92% de la población de la Escuela Primaria Tornillo es económicamente desfavorecida y por lo tanto está designada como un campus de Título I.
- Para el año escolar 2020-2021, el campus celebrará reuniones de otoño y primavera de información para padres de los Dotados y talentosos GT con el fin de educar sobre el programa de GT y aumentar la identificación de los estudiantes de GT. Todos los maestros tienen horas GT y los nuevos maestros completarán sus horas para la primavera de 2021.
- Para el próximo año escolar, la escuela continuará con el proceso de Respuesta a la Intervención Temprana (RTI) para los estudiantes con problemas académicos, de comportamiento o de asistencia.
- Nuestros estudiantes sin hogar son la prioridad en términos de que obtengan lo que necesitan para tener éxito. Nuestro consejero y el coordinador de las Comunidades en las Escuelas (CIS) trabajan de cerca con los maestros y las familias para asegurar que las necesidades sean satisfechas.
- Los estudiantes migrantes también tienen varias oportunidades en el Distrito Escolar Independiente Tornillo (TISD) como el campamento de verano para ayudar a los estudiantes migrantes a aprender de las experiencias. El distrito trabajó estrechamente con agencias externas para crear estas oportunidades para nuestros estudiantes migrantes.
- La tasa de asistencia a la escuela fue del 97.74% para el año escolar pasado, la cual aumentó del 97.62% del año anterior. La meta de asistencia en el campus será del 98% para el año escolar 2020-21.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El promedio de asistencia en todos los grados está por debajo del 98%. **Causa raíz:** La conciencia y la capacidad de adaptación de los padres y los estudiantes no son suficientes en lo que respecta a los efectos a corto y largo plazo en los resultados de los estudiantes. La falta de seguimiento de los procedimientos de asistencia en cada uno de los campus está afectando a los sistemas académicos y a la asistencia de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Mínimo cumplimiento de los criterios necesarios para finalizar el programa bilingüe de inglés como Segunda Lengua ESL. **Causa raíz:** El desarrollo profesional, la planificación del desarrollo de las lecciones de ELP y de instrucción protegida, la entrega y el monitoreo del progreso para abordar la adquisición del lenguaje para los estudiantes identificados como Aprendices del Idioma Inglés (ELL) ha sido identificado como una alta prioridad.

Planteamiento del problema 3: El TISD está atendiendo al 4.9% en el Programa de Dotados y Talentosos que está por debajo del promedio de Texas de 7.9%. **Causa raíz:** El reconocimiento de las características y la remisión por parte de los padres y el personal dotado y talentoso contribuyen a las tasas generales de identificación.

Planteamiento del problema 4: El TISD está sirviendo al 0% en el Programa de Dislexia, lo que está por debajo de la población estimada de entre el 5% y el 10% de la nación que tiene dislexia. **Causa raíz:** La falta de sistemas para la detección temprana, la respuesta a la intervención, la evaluación y la identificación está contribuyendo a que el porcentaje de estudiantes que reciben servicios en el TISD sea generalmente bajo.

Planteamiento del problema 5: El 6% está siendo atendido en Educación Especial, por debajo de la media federal del 14%. **Causa raíz:** La falta de sistemas para la detección temprana, la respuesta a la intervención, la evaluación y la identificación está contribuyendo a que el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial en TISD sea en general muy bajo.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje estudiantil

Los profesores y el personal de la escuela primaria Tornillo trabajan para proporcionar a los estudiantes la mejor educación y aportar experiencias a nuestros estudiantes para apoyar una experiencia educativa bien equilibrada. Todas las aulas de Kínder a 2º grado tuvieron y seguirán teniendo tiempos de intervención y aceleración incorporados en sus horarios de lectura y matemáticas. En Kínder, 1er grado y 2do grado - dos de las tres aulas son bilingües y una es monolingüe. Las aulas bilingües participan en un modelo de programa "unidireccional".

Todos los maestros de PK a 2º grado continuarán participando de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal dirigido por el administrador para revisar los datos de aprendizaje de los estudiantes. Los datos de los estudiantes se recogen de una variedad de fuentes como las evaluaciones creadas por los maestros, evaluaciones basadas en el campus, Istation de lectura y matemáticas, Lexia, PK CLI, Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y observaciones de los maestros.

Cierre de escuelas por COVID 19

Nuestros estudiantes no han regresado al campus desde marzo de 2020 por el cierre de la nación y el estado debido al COVID 19. Desde el 21 de marzo de 2020, nuestros estudiantes recibieron una combinación de aprendizaje en línea, paquetes de práctica y lecciones virtuales conducidas por profesores de aula y apoyo de ayudantes de instrucción. A pesar de que el 100% de nuestros estudiantes han tenido acceso a IPADS, paquetes de trabajo de los estudiantes, y Hot Spots de Internet, no todos los estudiantes han sido capaces de participar plenamente en la instrucción de un cuarto o 9 semanas de la escuela. Las siguientes son algunas de las razones de la falta de participación total: nuestros estudiantes requieren asistencia tecnológica para entrar y salir de los dispositivos y entregar el trabajo, muchos de nuestros estudiantes son observados durante el día por adultos o miembros de la familia que no se sienten cómodos con la tecnología; cerca de 20 de nuestros estudiantes viven en México, el Internet aquí ha sido inconsistente. Basado en una encuesta actual completada por cada maestro para la participación y compromiso de los estudiantes durante las últimas 9 semanas de la escuela, cerca del 96% de los estudiantes estaban totalmente comprometidos con la escuela.

Hay una gran preocupación sobre la regresión académica en lectura y matemáticas debido a COVID 19 así como la posible regresión académica de las vacaciones de verano.

Asistencia

19-20 Año escolar: 97,74%.

18-19 Año escolar: 97.62%

17-18 Año escolar: 96,90%.

16-17 Año escolar: 96,3%

Datos de Lectura y Matemáticas - Comienzo del año y mitad del año (Istation)

**Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) - 2018-2019
(TELPAS 2019-2020 Pendiente debido a los cierres de COVID)**

Kinder- Inicio: 89.4% / Intermedio: 7.89% / Avanzado: 2.63% / Avanzado Alto: 0%

1er grado: Principiante: 51.02% / Intermedio: 42.86% / Avanzado: 6.12% / Avanzado Alto: 0%

2º Grado: Principiante: 7,4% / Intermedio: 50% / Avanzado: 37.04% / Avanzado Alto: 5.6%

Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) / Pruebas de Fin de Curso (EOC)

Escuela Primaria Tornillo - Calificación B (La Escuela Primaria Tornillo está emparejada con el Distrito ya que no hay niveles de grado que haga pruebas STAAR)

Las áreas de necesidad identificadas incluyen: Fluidez en la lectura, desagregación de datos y decisiones de instrucción basadas en los datos-->Resultados de Istation, exámenes de 9 semanas, TELPAS, Detección de Dislexia.

Fortalezas de Aprendizaje del estudiante

- Aumento de la asistencia
- Iniciativa tecnológica 1:1: El 100% del cuerpo estudiantil tiene un dispositivo tecnológico (IPAD y Hot Spot)
- PK-2nd Implementación bilingüe unidireccional
- Los estudiantes bilingües de K-2º grado leen a nivel en el idioma nativo y se desempeñan al mismo nivel en el segundo idioma.
- Implementación del muro del autor
- Implementación de la carpeta de fluidez de lectura
- Bloque de escritura
- Bloques de intervención de lectura y matemáticas incorporados en el programa
- Oportunidades de enriquecimiento ofrecidas a todos los estudiantes (Campamento deportivo de otoño y primavera, Jóvenes Rembrandt, Snapology)
- Programa de música Tocando para los alumnos de 2º grado de la escuela primaria

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: La prueba de Escritura STAAR en el nivel de encuentros para 4° y 7° grado tiene un promedio del 30%, el objetivo debe ser al menos un 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en los grados K-12, planificación efectiva de las lecciones, entrega efectiva y consistente del proceso de escritura como se especifica en los estándares estatales en todos los niveles de grado, lo cual está afectando el desempeño estatal en 4°, 8°, Inglés I e Inglés II.

Planteamiento del problema 2: La prueba de lectura de STAAR ELAR en el nivel de los promedios de 3° a 12° grado es del 28%, el objetivo debe ser al menos del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en la lectura que afectan al rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 3: La prueba de matemáticas de STAAR en el nivel de los promedios de 3° a 12° grado es del 35%, el objetivo debe ser al menos un mínimo del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en las matemáticas que afectan al rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 4: La prueba de ciencia de STAAR a nivel de 3° a 12° grado tiene un promedio de 35%, el objetivo debe ser al menos un mínimo de 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en el área de las ciencias que afectan el desempeño general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 5: La prueba de Estudios Sociales de STAAR en el nivel para 3°-12° grado tiene un promedio del 28%, el objetivo debe ser al menos un mínimo del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en los Estudios Sociales que afectan el desempeño general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 6: En el tercer dominio de rendición de cuentas de Campo de cierre de lagunas, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo obtuvo 1 de los 14 indicadores. **Causa raíz:** La evaluación de las necesidades de diagnóstico ha indicado una falta de instrucción diferenciada de los niveles II y III en comparación con el nivel I.

Planteamiento del problema 7: Los promedios globales del TELPAS 2019 disminuyeron de 2,0 a 1,8 en el K-2° y se mantuvieron en 2,7 en el 3°-12°. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción y las revisiones de las lecciones han dado lugar a una falta de Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) desde Kinder hasta el 12° grado y de Estrategias de Instrucción Protegida en todas las áreas de contenido.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Plan de estudios y enseñanza

Planificación de Profesores de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (Academia TEKS)- El director del campus actualmente dirige las Academias TEKS cada nueve semanas. A los profesores se les da un día de planificación cada nueve semanas con sus niveles de grado en el que desarrollan sus evaluaciones comunes, TEKS dirigidas para el período de nueve semanas, analizan los datos, planifican los proyectos de tecnología y producen su Semana de un vistazo o *Week –at-a-glance* (WAG) con los datos por prioridad TEKS, así como crear un Plan de escritura. El Sistema de Recursos de Texas o TRS, es el sistema actual utilizado para facilitar el conocimiento de TEKS.

PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje)- Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje se reúnen todos los viernes y actualmente son dirigidas por el Director del Campus. Durante esta reunión, las discusiones se basan en los datos actuales de rendimiento de los estudiantes, la revisión y retroalimentación del plan de lecciones de la semana siguiente, y la enseñanza de las mejores prácticas.

Instrucción de lectura- El Marco de Alfabetización Balanceada es el marco utilizado para la instrucción de la lectura. Para el próximo año escolar el campus iniciará el Libro del Mes, reintroducirá la Lectura Acelerada (AR), Pequeña Biblioteca Gratuita.

Instrucción de matemáticas- El Modelo de Matemáticas Guiadas es el marco utilizado para la instrucción de las matemáticas.

Instrucciones de escritura- Los profesores continuarán desarrollando un Plan de Escritura para cada 9 semanas durante la planificación de la Academia TEKS.

Bilingüe/ Inglés como Segunda Lengua (ESL)

La Escuela Primaria Tornillo sigue el modelo bilingüe adoptado por el distrito de Doble Lenguaje/Un Camino/90-20 de PK-5º Grado. El modelo incluye la instrucción en el idioma nativo de los estudiantes con el propósito de construir una base sólida en la alfabetización y las habilidades académicas que se transferirán gradualmente al inglés hasta que alcance un nivel de instrucción con cantidades iguales de veces para cada idioma.

Lectura y matemáticas del HB3

A partir del año escolar 2019-2020, HB3 proporciona un apoyo significativo a la alfabetización de las escuelas de Texas. El objetivo es que el sesenta por ciento de todos los estudiantes alcancen el estándar estatal de " cumplimiento" en la lectura de tercer grado.

El siguiente es el criterio de la HB3 que deben cumplir todas las escuelas de Texas; el maestro y el director de los grados K-3 deben asistir a academias de lectura para 2021-2022; requiere que las escuelas de los grados K-3 certifiquen que están proporcionando un plan de estudios de fonética que utiliza la instrucción directa sistemática; están priorizando y colocando a maestros altamente eficaces en K-2; el campus ha integrado instrumentos de lectura para apoyar a los estudiantes de Pre-K a 3º grado; y está utilizando la evaluación recomendada por el estado en los grados PK-2º.

Aprendizaje socio-emocional

PBIS (Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo) Este será el segundo año en nuestro programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus. La implementación de este programa de varios años consiste en expectativas de comportamiento desarrolladas en el campus, planes de lecciones de comportamiento dirigidos por el consejero, programas de incentivo/refuerzo en todo el campus y revisión del comportamiento/disciplina de los estudiantes para cambiar la mentalidad hacia la construcción de relaciones positivas.

Comunidades en las Escuelas (CIS)

Las comunidades en las escuelas trabajan directamente dentro de ellas, construyendo relaciones que permiten a los estudiantes tener éxito dentro y fuera del aula. Los representantes del CIS se comprometen a proporcionar espacios seguros para todos los estudiantes. Cada campus en el TISD tiene un representante. Los estudiantes con problemas y sus familias tienen dificultades para acceder y navegar por el laberinto de servicios públicos y privados. Puede haber amplios recursos en una comunidad, pero rara vez hay alguien en el lugar capaz de conectar estos recursos con las escuelas y los estudiantes que más los necesitan. A través de un coordinador con base en la escuela, el programa del CIS lleva recursos comunitarios a las escuelas para potenciar el éxito de todos los estudiantes, eliminando las barreras para los estudiantes vulnerables en riesgo de abandonar los estudios, manteniendo a los niños en las escuelas, en el camino hacia la graduación y aprovechando las pruebas, las relaciones y los recursos locales para impulsar los resultados.

Orientación y asesoramiento

El objetivo del Programa de Asesoramiento de la Escuela Primaria es proporcionar el marco para fomentar el crecimiento de todos los estudiantes en su desarrollo educativo, profesional, personal, emocional y social. El marco conceptual se desarrolla a través de los cuatro componentes de prestación de servicios del programa de asesoramiento escolar: el programa de orientación, la planificación individual, el servicio de respuesta y el sistema de apoyo. Todas las aulas de los grados de Kínder a 2º grado reciben una lección de orientación una vez a la semana.

AVID

El campus continuará creciendo la cultura universitaria a través de AVID; agendas estudiantiles, clases de Adopción Universitaria, Jueves Universitarios, Adopción en El Paso Community College (EPCC)

Dotados y talentosos

El objetivo del Distrito Escolar Independiente de Tornillo para los estudiantes de K-2º G/T es asegurar que los servicios sean completos, estructurados, secuenciados y apropiadamente desafiantes, incluyendo opciones en las cuatro áreas curriculares fundamentales, artes, liderazgo y creatividad. La meta para este próximo año escolar es recomendar y probar a los estudiantes para aumentar la identificación de los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) en el nivel elemental.

Apoyos adicionales para los estudiantes

RTI (Respuesta a la Intervención)- Las reuniones de RTI se celebran a las 6 y 9 semanas para revisar los datos de los estudiantes e implementar intervenciones efectivas. El comité de RTI consiste en el profesor de la clase, la administración y el consejero.

Educación Especial

El propósito del Departamento de Educación Especial es proporcionar apoyo a los estudiantes con discapacidades para maximizar el potencial de todos y cada uno de los estudiantes en el ambiente menos restrictivo que sea apropiado. Los IEPs, acomodaciones y modificaciones de cada estudiante son calculados para el éxito. El objetivo final del programa para los estudiantes es sobresalir académicamente, socialmente y en su comportamiento. El éxito significará diferentes cosas para diferentes estudiantes; para algunos significará una educación post-secundaria, y para otros será el aprendizaje de una vocación, para otros, será mantener su calidad de vida. El departamento de Educación Especial supervisa la implementación de un programa de dislexia para identificar y atender a los estudiantes que muestran características relacionadas con la condición. Los estudiantes a los que se les diagnostica dislexia y son elegibles para el programa deben tener un programa de intervención de lectura que sea sistemático, explícito, acumulativo, dirigido por el profesor y multisensorial.

Título I, Parte A

El campus del Distrito Escolar Independiente de Tornillo opera bajo un modelo de programa escolar. Bajo el modelo de programa a nivel escolar, los estudiantes recibirán programas y/o servicios que: proporcionen oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos del estado; usen métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, el cual puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación bien equilibrada; y que atiendan las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente de aquellos que están en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado. Los fondos del Título I proporcionan apoyo complementario a los siguientes programas: Participación de los padres y las familias, Programa de Educación de Crianza, Programa de Educación para Personas sin Hogar, Escuelas Privadas y sin fines de lucro. El alcance a todos los padres y familias se lleva a cabo para conectar a las familias y los miembros de la comunidad con el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura acogedora y atractiva en todos los campus.

Educación compensatoria del Estado

La Educación Compensatoria Estatal (SCE) se define en la ley como los programas y/o servicios diseñados para complementar el programa de educación regular para los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela (TEC 29.081). Su propósito es aumentar el rendimiento académico y reducir la tasa de abandono de estos estudiantes identificados, mientras que su objetivo es proporcionar instrucción directa para cerrar la brecha de rendimiento entre los niños en riesgo de abandonar la escuela y sus compañeros. Para cumplir este objetivo, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo utiliza los datos sobre el rendimiento de los estudiantes para diseñar e implementar servicios de instrucción compensatoria, intensiva o acelerada apropiados que les permitan rendir al nivel de su grado al final del año escolar.

Programas de intervención de verano

Los programas de intervención de verano existen como otro servicio para los estudiantes en riesgo. Cada campus recibe una asignación estatal de educación compensatoria para atender las necesidades de su población de estudiantes en riesgo. Los campus utilizan estos fondos para comprar materiales y recursos suplementarios y proporcionar sesiones de tutoría entre sesiones para ayudar a aumentar los niveles de rendimiento académico de su población en riesgo. Estos programas proporcionan apoyo de instrucción suplementaria para los estudiantes identificados como en riesgo, basado en su bajo rendimiento en las áreas básicas. La tutoría puede centrarse en los estándares académicos o en la preparación de la evaluación estatal.

Ausentismo escolar y ausentismo crónico

La meta de la Escuela Primaria Tornillo es asociarse entre nuestras escuelas, los padres y la comunidad para mejorar la asistencia de los estudiantes mientras se avanza en el éxito académico y asegurar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria preparados para un camino post secundaria. El objetivo en nuestro campus para los estudiantes de PK-2º grado es aumentar la asistencia en o por encima de una tasa de asistencia anual del 98% y disminuir el ausentismo crónico. Nuestro equipo de asistencia del campus (CIS, administrador del campus, registrador y maestro de clase) hace llamadas telefónicas diarias para contactar a los padres cuando los estudiantes están ausentes. Se han añadido incentivos positivos para motivar a los estudiantes y a los maestros a asistir a la escuela todos los días.

Las clases de especialidad disponibles para todos los estudiantes

Departamento de Artes Plásticas

El diseño del programa de música es para asegurar una educación musical adecuada a todos los estudiantes que participan en PK a 2º grado. Los estudiantes serán desafiados a aprender instrumentos musicales y a actuar para la comunidad y su escuela. Todas nuestras aulas en los grados PK-2nd actualmente asisten a la clase de música una vez a la semana.

El programa Tocando comenzó en el otoño de 2019 con el propósito de proveer educación musical (violín) a los estudiantes de 2º a 5º grado. Cinco estudiantes de 2º grado reciben clases en pequeños grupos cuatro veces a la semana durante el día y tres veces después de la escuela. Actualmente hay 20 estudiantes que participan en el programa.

Programa de Biblioteca y Medios de Instrucción

La biblioteca de la escuela primaria opera con la misión de que la biblioteca de la escuela sea un entorno de aprendizaje colaborativo e interactivo esencial, en constante evolución para proporcionar un acceso físico y virtual equitativo a las ideas, la información y las herramientas de aprendizaje para toda la comunidad escolar. Los seis componentes de los valores básicos implementados son: Alfabetización de la información, indagación, lectura, aprendizaje digital, entorno seguro / propicio y liderazgo. Todas nuestras aulas en los grados PK-2º actualmente asisten a la biblioteca una vez a la semana donde tienen la oportunidad de leer y retirar libros.

Tecnología

El departamento de Servicios Tecnológicos proporciona herramientas innovadoras que mejoran la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, soluciones eficaces y racionalizadas para todo el personal educativo y de apoyo, a la vez que fomenta tecnologías que promueven la participación educativa de la comunidad y de los padres.

Programa de Educación Física

El Programa de Educación Física en la escuela primaria está alineado con las directrices del distrito para asegurar una educación física adecuada que incluya oportunidades para que los estudiantes desarrollen su salud física, mental y social. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en muchas actividades y lecciones para desafiar, continuar su progreso hacia los tres objetivos, ampliar sus conocimientos sobre la aptitud física y los diferentes métodos de entrenamiento que van en la construcción de los programas y objetivos de aptitud física apropiados. Todos los estudiantes de los grados PK-2nd reciben la cantidad de tiempo semanal requerida para la Educación Física.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Uno de los puntos fuertes de la escuela primaria Tornillo son los años de experiencia de nuestro personal docente. Nuestros profesores tienen en promedio al menos 10 años de experiencia en la enseñanza. Los profesores comparten planes de lecciones y planifican usando tecnología inteligente. El objetivo de cada lección es que sea interactiva y atractiva. Este es el primer año con las lecciones interactivas y la mayoría del personal docente ha adoptado el nuevo formato del plan de lecciones.

Nuestro campus también cuenta con un gran apoyo de los padres y la comunidad en el sentido de que los padres confían a los maestros las decisiones de instrucción que toman para sus hijos. Los padres están muy involucrados y tenemos altos índices de asistencia para nuestro Café con el Director y la Noche con el Superintendente. Eventos como el programa de Navidad y el programa del Día de la Madre también son muy concurridos por nuestra comunidad. Nuestro objetivo es hacer de los padres nuestros socios en la educación, proporcionándoles formación en alfabetización y teniendo su apoyo en casa también.

Currículo e instrucción – Fortalezas

Planificación de Profesores de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (Academia TEKS)- El director del campus actualmente dirige las Academias TEKS cada nueve semanas. A los profesores se les da un día de planificación cada nueve semanas con sus niveles de grado en el que desarrollan sus evaluaciones comunes, TEKS dirigidas para el período de nueve semanas, analizan los datos, planifican los proyectos de tecnología y producen su Semana de un vistazo o *Week –at-a-glance* (WAG) con los datos por prioridad TEKS, así como crear un Plan de escritura. El Sistema de Recursos de Texas o TRS, es el sistema actual utilizado para facilitar el conocimiento de TEKS.

PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje)- Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje se reúnen todos los viernes y actualmente son dirigidas por el Director del Campus. Durante esta reunión, las discusiones se basan en los datos actuales de rendimiento de los estudiantes, la revisión y retroalimentación del plan de lecciones de la semana siguiente, y la enseñanza de las mejores prácticas.

Instrucción de lectura- El Marco de Alfabetización Balanceada es el marco utilizado para la instrucción de la lectura. Los profesores conocen los componentes de los modelos matemáticos y están trabajando en el perfeccionamiento de las prácticas de lectura.

Instrucción de matemáticas- El Modelo de Matemáticas Guiadas es el marco utilizado para la instrucción de las matemáticas. Los profesores conocen los componentes de los modelos matemáticos y están trabajando en el perfeccionamiento de las prácticas de lectura.

Instrucciones de escritura- Los profesores continuarán desarrollando un Plan de Escritura para cada 9 semanas durante la planificación de la Academia TEKS.

Bilingüe/ Inglés como Segunda Lengua (ESL)

La Escuela Primaria Tornillo sigue el modelo bilingüe adoptado por el distrito de Doble Lenguaje/Un Camino/90-20 de PK-5° Grado. El modelo incluye la instrucción en el idioma nativo de los estudiantes con el propósito de construir una base sólida en la alfabetización y las habilidades académicas que se transferirán gradualmente al inglés hasta que alcance un nivel de instrucción con cantidades iguales de veces para cada idioma.

Fortalezas del HB3

Fortalezas del Plan de Alfabetización y Matemáticas de Kinder a 3er grado

- El administrador del campus de la escuela primaria solicitó y está participando en el programa piloto de academias de lectura
- El distrito ya se ha asociado y programado con la Región 19 para que los maestros completen todo el entrenamiento de la Academia de Lectura para el año escolar 2020-2021
- Instrucción de fonética: las clases de Kinder-3° grado usan Johnny Can Spell/ Bilingüe Kinder-2° grado usan Estrellitas/Escaleras
- Carpeta de Fluidez usada para monitorear el progreso de la fluidez en la lectura en los grados de Kinder a 2do grado.
- Se contrató un ayudante de instrucción para proporcionar apoyo de intervención en la primavera de 2020 para los grados K-2°.

- El entrenador de lectura y matemáticas fue contratado en el campus de PK-2º grado
- El entrenador del currículo fue contratado para el campus de 3º a 5º grado
- Maestros y auxiliares de Kinder y 1er. grado recibieron entrenamiento en academias de matemáticas por región 19 -marzo 2020
- El entrenamiento en matemáticas de Kim Sutton fue proporcionado a todos los profesores y ayudantes de PK-5º grado - Marzo 2020

Aprendizaje socio-emocional

PBIS (Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo) Este será el segundo año en nuestro programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus. La implementación de este programa de varios años consiste en expectativas de comportamiento desarrolladas en el campus, planes de lecciones de comportamiento dirigidos por el consejero, programas de incentivo/refuerzo en todo el campus y revisión del comportamiento/disciplina de los estudiantes para cambiar la mentalidad hacia la construcción de relaciones positivas.

Orientación y asesoramiento

Todas las aulas de los grados de Kinder a 2º grado reciben una lección de orientación una vez a la semana. Nuestro consejero del campus y las comunidades y escuelas trabajan en conjunto para implementar la Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), la disciplina de los estudiantes y la cultura del campus.

Dotados y talentosos

El objetivo para este próximo año escolar es recomendar y probar a los estudiantes para aumentar la identificación de los estudiantes dotados y talentosos (GT) en el nivel elemental.

Apoyos adicionales para los estudiantes

RTI (Respuesta a la intervención) - Las reuniones de RTI se celebran a las 6 y 9 semanas para revisar los datos de los estudiantes e implementar intervenciones efectivas. El comité RTI consiste en el maestro de clase, la administración y el consejero. Hemos comenzado a implementar sistemas para asegurar la consistencia en el proceso de RTI.

Educación Especial

Nuestro campus alberga el aula de educación especial de habilidades para la vida. Los profesores del aula junto con los ayudantes de instrucción proporcionan un alto nivel de aprendizaje con gran cuidado y energía positiva. Nuestro campus ha comenzado a poner en marcha sistemas en el proceso de RTI para identificar a los estudiantes que necesitan pruebas de habla, terapia ocupacional, terapia física, evaluaciones académicas o pruebas de dislexia de manera oportuna.

Ausentismo escolar y ausentismo crónico - Comité de Asistencia

El objetivo en nuestro campus para los estudiantes de PK a 2º grado es aumentar la asistencia a o por encima de una tasa de asistencia anual del 98% y disminuir el ausentismo crónico. Nuestro equipo de asistencia del campus (CIS, administrador del campus, registrador y profesor de aula) hace llamadas telefónicas diarias para contactar a los padres cuando los estudiantes están ausentes. Se han añadido incentivos positivos para motivar a los estudiantes y a los maestros a asistir a la escuela todos los días. Como resultado, hemos aumentado nuestra asistencia del 96,52% al 97,89% para el semestre de otoño.

Las clases de especialidades están disponibles para todos los estudiantes

Departamento de Artes Plásticas

Todos nuestros salones de clase en los grados PK-2º actualmente asisten a clases de música y arte una vez a la semana.

Programa de Biblioteca y Medios de Instrucción

Todos nuestros salones de clase en los grados PK-2nd actualmente asisten a la biblioteca una vez a la semana donde tienen la oportunidad de leer y retirar libros.

Tecnología

El 100% de los estudiantes tienen IPAD y Hot Spot (acceso a Internet). Nuestros profesores están actualmente participando en la certificación de Nearpod. También han recibido entrenamiento en SeeSaw y debido al cierre de la escuela COVID 19, se han vuelto competentes en reuniones virtuales, Class Dojo, Nearpod y lecciones de SeeSaw.

Programa de Educación Física

Todos los estudiantes de los grados PK-2º reciben los minutos de Educación Física semanales requeridos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La implementación del Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos en el Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en el nivel de desarrollo e implementación de cumplimiento. **Causa raíz:** No se había establecido un diseño de programa con una meta real de 5 años para llegar al nivel de cumplimiento ejemplar como se especifica en el plan estatal.

Planteamiento del problema 2: El programa de asesoramiento del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en la fase de organización de la aplicación. **Causa raíz:** La falta de un plan de evaluación del programa y un plan estratégico de 5 años de implementación y establecimiento de objetivos ha dado lugar a un programa no estructurado en cada nivel.

Planteamiento del problema 3: La aplicación del Sistema de Respuesta a la Intervención se encuentra en el nivel de desarrollo y aplicación del cumplimiento. **Causa raíz:** El Manual de Respuesta a la Intervención (RTI) del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) y la capacitación para los administradores se llevó a cabo a finales del verano de 2019, que los profesores y el personal no han sido capacitados todavía.

Planteamiento del problema 4: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en la implementación inicial de las mejores prácticas del Programa Piloto de la Agencia de Educación de Texas (TEA) de Doble Lenguaje e inglés como Segunda Lengua (ESL). **Causa raíz:** El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) adoptó el marco en 2018, por lo tanto, la evaluación de las necesidades del programa ha dado un promedio de 3-6 de puntuación global en la matriz.

Planteamiento del problema 5: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en el segundo año de implementación del modelo de co-enseñanza en todo el distrito. Las rondas de instrucción han dado como resultado que el modelo de co-enseñanza no se está implementando como se especifica en el entrenamiento recibido. **Causa raíz:** Los maestros de educación especial no están planificando con los maestros de aula para preparar la entrega, la práctica guiada y la modificación de las tareas de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de Percepciones

El objetivo principal del campus es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad mediante la aplicación de las iniciativas actuales y futuras para abordar los problemas de seguridad, haciendo de la misma una prioridad. Todo el profesorado, el personal y los estudiantes han recibido capacitación sobre simulacros de emergencia y ejercicios de práctica mensualmente. Los padres han compartido sus opiniones positivas en el sentido de que consideran que las preocupaciones se abordan rápidamente y son una prioridad.

El campus también sigue todas las pautas y precauciones de los CDC y del distrito para mantener seguros a los estudiantes, los profesores y el personal durante los cierres de COVID 19. El personal de limpieza continuará desinfectando la escuela regularmente; todos seguirán usando máscaras y practicando el distanciamiento social para prevenir la propagación de COVID 19. Para el próximo año escolar, el personal de la oficina principal implementará un sistema en el que se comunicará con los visitantes a través de un micrófono y una cámara antes de entrar al campus. Esto garantizará que todos los visitantes lleven una máscara antes de entrar en el edificio y mantendrá un entorno seguro para los estudiantes.

El campus continuará con el PBIS y las prácticas de restauración. Con el consejero de la escuela a tiempo completo, todos los estudiantes recibirán lecciones de SEL. Para el próximo año escolar, el campus quiere comenzar un "Árbol de la Amabilidad" en el que los estudiantes son nominados por ser amables con los demás. El campus también continuará con los premios mensuales de "Leader of the Pack" ("Líder de la manada") donde se reconoce a los estudiantes de cada aula.

El campus continuará promoviendo la preparación para la universidad y la carrera a través de AVID.

Una meta importante para el próximo año escolar es aumentar el entrenamiento ofrecido a los padres en un esfuerzo por crear relaciones estrechas en beneficio del crecimiento académico y personal de los estudiantes.

El campus continuará mejorando el espacio físico actualizando el mobiliario, los libros para la biblioteca y los espacios de lectura en todo el campus.

Cultura del campus (profesores y personal): Las celebraciones de cumpleaños, las notas positivas del administrador del campus, las comidas de la facultad "Breaking Bread" ("Partir el pan") juntas, los comunicados de felicitación del personal, el estímulo positivo, las inquietudes que se traen a la CIT de inmediato, la facilitación y la colaboración en la planificación de la instrucción (liderazgo de la instrucción), el modelo de seguimiento de la instrucción continuará durante el año escolar 2020-2021.

Cultura del Campus (Estudiantes)- Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS)- Estudiantes bien formados: Se han asignado recursos y financiación para proporcionar programas y actividades extracurriculares PK-2nd basados en la retroalimentación de padres y estudiantes para el año escolar 2020-2021 (Young Rembrandt's, Snapology, Sports Camps).

Cultura y compromiso de la comunidad y la escuela: Twitter, sitio web del campus, boletines mensuales, actualizaciones de noticias semanales, abordar y devolver las preocupaciones de los padres de inmediato. Eventos mensuales estructurados y planeados como La Noche con el Superintendente, Café con el Director se llevan a cabo mensualmente en la primaria, entrenamiento del distrito de padres, y noches familiares patrocinadas por el campus son planeadas mensualmente también.

Encuestas sobre el clima: La Escuela Primaria Tornillo, junto con el distrito escolar, realiza una encuesta anual de clima para los padres, el personal y los estudiantes para determinar la percepción general de cada uno de nuestros interesados en las siguientes áreas: Seguridad Escolar y Ambientes de Aprendizaje Seguros, Académicos, y Acceso a Diferentes Oportunidades.

Encuesta a los padres 2018-2019 - La tasa de satisfacción general de los padres de la escuela primaria Tornillo fue un 85% positivo.

Encuesta al personal 2019-2020 (Resultados pendientes)

Resultados de la encuesta al personal para 2017-2018

(La más reciente disponible y publicada en el sitio web del campus): 9 empleados respondieron. Las mayores preocupaciones fueron las siguientes.

P2: El personal trabaja en equipo. Desacuerdo 44%

Q5: Las medidas disciplinarias adecuadas se usan para tratar los comportamientos disciplinarios. Desacuerdo 44%

Q9: La moral del personal es alta. Desacuerdo 66%

P13: El desarrollo profesional proporcionado en mi campus mejora el oficio de la enseñanza y el aprendizaje. Desacuerdo 44%

Fortalezas de las percepciones

La escuela primaria Tornillo es una comunidad muy cercana compuesta por padres y personal que se apoyan mutuamente en sus esfuerzos. Los padres muestran su apoyo asistiendo a las conferencias de padres y maestros, al café con el director, a las funciones extra curriculares y a la Noche con el superintendente.

Este año escolar se han hecho los siguientes cambios para que el campus se sienta más acogedor; rediseño de la oficina principal, la sala de profesores y el espacio de trabajo, los baños para adultos, y la pintura de la cafetería. Para el nuevo año escolar, el objetivo es hacer que la biblioteca, el laboratorio de ciencias y el laboratorio de computación sean más acogedores para los estudiantes, rediseñando la biblioteca y haciendo que el ambiente sea más atractivo para los estudiantes, los padres y la comunidad. La energía es positiva y todos están esperando otro año escolar.

En un esfuerzo por promover una cultura universitaria, los profesores han recibido formación sobre el Marco Común de Instrucción. La escuela tiene una pared universitaria que tiene pancartas universitarias. Cada aula adopta una universidad cada año y la decora. Los datos de las universidades son compartidos cada mañana en los anuncios de los jueves universitarios. Para el nuevo año escolar, los estudiantes también "experimentarán" las universidades a través de visitas virtuales.

El campus de la escuela primaria también cuenta con un trabajador social de Comunidades en las Escuelas para ayudar a apoyar a la escuela/estudiantes/comunidad atendiendo las necesidades de los estudiantes y proporcionando a la comunidad escolar los servicios sociales disponibles para ellos, lo que produce un mejor rendimiento de aprendizaje de los estudiantes. En las últimas 9 semanas el campus ha podido ofrecer a los padres, abuelos y otros miembros de la familia apoyo para el aprendizaje en línea. El campus pudo organizar reuniones individuales de Zoom con los padres y guiarlos a través de las diferentes plataformas. El CIS también ayudó a los padres a completar la encuesta COVID de regreso a la escuela, el Censo 2020 y la Transferencia Electrónica de Beneficios por la Pandemia.

Otras fortalezas:

- El aumento de los "sucesos" elementales se publican diariamente en Twitter
- El Café del Campus con el Director ha aumentado de 20 a 60 padres con la inclusión de los Premios al Estudiante Líder de la Manada ("Leader of the Pack").
- Ha habido un gran éxito en la comunidad, la asistencia de padres y estudiantes en cada uno de los eventos patrocinados por el distrito como La Noche con el Superintendente, Café con el Director en cada campus, y noches familiares patrocinadas por el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Las actividades extraescolares se limitan principalmente a los deportes para 7º-12º grado, limitando el acceso a diferentes actividades extraescolares para PK-12º en las áreas de artes plásticas, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), programas no basados en el contenido para participar en todo el año. **Causa raíz:** Dificultad para crear actividades extracurriculares para después de la escuela con la falta de interés del personal en ser coordinadores de programas.

Planteamiento del problema 2: Participación de la comunidad, los padres y las familias: - La comunidad, los padres y las familias no participan activamente en todas las facetas de la educación de sus hijos. **Causa raíz:** La comunidad, las actividades planificadas por los padres deben estructurarse

para abordar las diferentes maneras en que la comunidad, los padres, las familias pueden ayudar a sus hijos en el hogar para que tengan éxito en la escuela, para incluir la concienciación sobre la multitud de recursos proporcionados por el distrito para apoyarlos.

Planteamiento del problema 3: Un número limitado de padres completó la encuesta anual de clima en cada campus. **Causa raíz:** El distrito y los campus necesitan desarrollar y ejecutar diferentes maneras de llegar a la comunidad, la familia y los padres en un esfuerzo por capturar una verdadera representación de la encuesta de clima del componente parental.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos de la Libreta de Calificaciones Federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas formuladas en la prueba de STAAR
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Los datos de evaluación del SAT y/o el ACT
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada del aprendizaje de la brújula para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Ejecutando Registros de resultados
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados PK-2

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) / Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otros testimonios

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Revisado/Aprobado: 9 de Junio del 2020

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 1: Los resultados de ELAR STAAR/EOC para el 2021 indicarán un incremento del 12 por ciento desde el 31 por ciento en el 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros programas basados en la investigación, materiales de instrucción (como materiales de lectura, libros, bibliotecas niveladas, licencias para bibliotecas electrónicas) y recursos y licencias de tecnología (SeeSaw, Scholastic Library, Stem Scopes for Science y Math) para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar programas como Johnny Can Spell, Nearpod, Istation, Lexia, Renaissance (AR), Scholastic Electronic Libraries, Lone Star, y el sistema de recursos TEKS. La implementación mejorará los niveles de lectura, StemScopes para Lectura y Matemáticas, para disminuir la brecha de aprendizaje. Aumentar la retirada de libros y materiales de lectura individuales por parte de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director del campus, especialista en instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Johnny Can Spell, Lone Star, Tecnología, Bibliotecas de Lectura Guiada, Programas de Lectura - 199: PIC 11 Instructivo- \$25,000, Evaluación (Istation, Lexia, AR) - 211 Título I, Parte A Mejorando Programas Básicos - \$9,000, Computadoras de Escritorio 199:PIC 12 - 199 Fondo General - \$18,000, Licencias Instruccionales Biblioteca Electrónica: PIC 12 - 199 Fondo General - \$1,500

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del Sistema de Recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward y los nuevos materiales de adopción de libros de texto. La implementación mejorará los niveles de lectura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Director del campus, especialista en instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar

Fuentes de financiamiento: Evaluación de Lectura y Matemáticas (Istation, Renaissance (AR), TPRI (evaluación de la dislexia) - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos - \$15,000

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de las prácticas de AVID, ELD y Tier. La implementación mejorará los niveles de lectura, mejorará las puntuaciones de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de la implementación del entrenamiento, Aumentar los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG)

Personal responsable de la supervisión: Director del campus, especialista en instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: Materiales de capacitación para el desarrollo profesional y su aplicación - 199: PIC 11 Instructivo- \$5,000, AVID Instituto de Verano, Conferencias de Doble Lenguaje, PE Desarrollo Profesional - 255 Título II, Parte A, TPTR - \$20,000, Región 19 Entrenamiento de Escritura para Maestros, Día 1 y Día 2 - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos - \$3, 000, UTEP Conferencia de la Primera Infancia - 199 Fondo General - \$2,500, libros de Read Alouds para Bibliotecarios PD - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, Región 19 Primera Infancia PD (julio y agosto) - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos - \$1,500

Estrategia 4: Incluir tiempo para los PLCs y entrenamiento en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Minutas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus

Fuentes de financiamiento: Material de capacitación (carpetas de datos) - 199 Fondo General - 1.500 dólares

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la conservación de los maestros altamente calificados. Aumento de la puntuación de los profesores en el rango de Competente o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (TTESS). Aplicación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: Conferencia de Dotados y Talentosos (GT) - 199: PIC 21 Dotados y Talentosos del Estado - \$2,000, Materiales de la conferencia para traer de vuelta al campus (libros profesionales de los maestros) - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos - \$2,000, Instituto de Verano AVID, Conferencia Regional de Educación Física - 255 Título II, Parte A, TPTR - \$12,000, Conferencias de Doble Lenguaje - 263 Título III, LEP - \$6,000

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros “aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 2: Los resultados de la prueba de matemáticas STAAR/EOC para 2021 indicarán un aumento del 10 por ciento desde el 35% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorizando y evaluando programas como Nearpod, Motivational Math, Lone Star, Istation, Lexia, y el sistema de recursos TEKS. La implementación mejorará las puntuaciones de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Entrenador del plan de estudios del campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Lone Star, Math Manipulatives, Math Games, Mentoring Minds - 199: PIC 11 Instructional - \$15,000, Smart Boards para las aulas - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos - \$10,000

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso al plan de estudios (manipulativos, libros, juegos para estudiantes, materiales de instrucción para grupos pequeños), a la evaluación y a los recursos para la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward y materiales de adopción. La aplicación mejorará los resultados de la STAAR y reducirá la brecha de aprendizaje. Plan de lecciones, pequeños grupos/intervención de bloque y tutoriales.

Personal responsable de la supervisión: Director del campus, especialista en instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Plataformas de ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Fuentes de financiamiento: Materiales de instrucción de matemáticas (manipulativos de matemáticas y lectura, juegos de matemáticas y lectura, libros de matemáticas y lectura) - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos - \$25,000

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional al personal de las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de las prácticas del AVID y del Nivel 1. La implementación mejora los resultados de la prueba STAAR y reduce la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumento de los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG)

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Soporte de instrucción, entrenador de currículo.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: StemScopes Matemáticas PD - 199: PIC 11 Instructional - \$1,500, Región 19 Training Reading Academies - 199: PIC 36 Early Education - \$45,000

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional PLCs en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la conservación de los maestros altamente calificados. Aplicación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, AVID Instituto de Verano - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos - \$6,000, - 255 Título II, Parte A, TPTR, Conferencia de La Cosecha, Sharon Wells - 263 Título III, LEP - \$8,000

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 3: Los resultados de la prueba de Escritura STARR para 2021 indicarán un aumento del 12% en comparación con el 30% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros.

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, Lead4ward y materiales de adopción. La implementación mejorará los niveles de escritura, las puntuaciones de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria Estatal (SCE)

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, y los nuevos materiales de adopción de libros de texto. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Soporte de instrucción, entrenador de currículo.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: Diarios de escritura, cuadernos, mangos de lápiz, Programa de Escritura, Cajón de rasgos de escritura - 199: PIC 36 Early Education - \$5,000, Cajón de rasgos de escritura Scholastic - 199: PIC 36 Early Education - \$3,000, Consumibles para estudiantes escritores - 199: PIC 36 Early Education - \$250, PK Writing Curriculum (Zaner Blazer) - 199: PIC 36 Early Education - \$1,000

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del AVID y otras prácticas del Nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: Johnny Can Spell Training and Resources, Writing Process - 199: PIC 11 Instructional - \$3,000, Region 19 Professional Development Writing Day 1 and Day 2 (PK-2nd Grade Teachers) - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora - \$3,000

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional PLCs en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la conservación de los maestros altamente calificados. Aplicación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: Writing Process, New Adoption Training, Professional Development (TEKS Academy) - 199: PIC 11 Instructional, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 4: Los resultados de la prueba de Ciencias STAAR/EOC para el 2021 indicarán un aumento del 10 por ciento desde el 35% en el 2020 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros.

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar programas como Nearpod, Lead4ward, materiales de adopción y alcances STEM. La implementación mejorará las puntuaciones de STAAR, y disminuirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Entrenador de currículo

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: Science StemScopes - 199:PIC 30 State Compensatory Education (SCE) - \$2,500, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, materiales de adopción y alcances STEM. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: Materiales y recursos para el laboratorio de ciencias - 199: PIC 11 Instructional - \$15,000, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del AVID y otras prácticas del Nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Implementación del recorrido de capacitación.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: STEMSCOPES Entrenamiento Científico - 199: PIC 11 Instructional - \$1,500, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora, AVID Instituto de Verano - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional PLCs en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la conservación de los maestros altamente calificados. Aplicación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructional - \$1,500, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora, AVID Instituto de Verano - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 5: Los resultados de la prueba de Estudios Sociales de STAAR/EOC para 2021 indicarán un aumento del 12 por ciento desde el 28 por ciento en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros.

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, Lead4ward, materiales de adopción y el Semanario de Estudios Sociales. La aplicación mejorará los resultados del STAAR y reducirá la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: Semanario de Estudios Sociales - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE) - \$3,000, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, materiales de adopción y el Semanario de Estudios Sociales. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructional, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del AVID y otras prácticas del Nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR y disminuirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructional, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional PLCs en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la conservación de los maestros altamente calificados. Aplicación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructional, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 6: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo implementará múltiples iniciativas de lectura para incluir requisitos que adopten un plan de estudios de fonética K-3 que utilice la instrucción sistemática directa, incorpore el uso de instrumentos de lectura integrados y priorice la colocación de maestros altamente efectivos en K-3 como lo establece el Proyecto de Ley de la Cámara 3.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Monitoreo mensual del progreso de los estudiantes

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación, recursos y materiales de instrucción, equipo de tecnología, licencias de libros electrónicos, Lexia, Istation, suscripciones de lectura y recursos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como Johnny Can Spell, Estrellitas (Instrucción de Fonética en Español), Starfall, Nearpod, Renaissance, y el sistema de recursos TEKS. Aumento del uso de recursos tecnológicos como los SMART Boards, Ipads, computadoras de estudiantes y centros de escucha. La implementación mejorará los niveles de lectura, y mejorará el número de estudiantes que están leyendo a nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Nuevos materiales de adopción de lectura, carpetas de fluidez, escritura de libros para estudiantes, biblioteca nivelada - 199: PIC 11 Instructivo - \$20,000, materiales de lectura - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora - \$3,000, intervención y aceleración - 199: PIC 30 Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$25,000, Estrellitas, Fónica - 199: PIC 25 Bilingüe Estatal/ESL - \$3,500, Estrellitas, Fónica - 263 Título III, LEP - \$3,000, IPADS para Lexia, Station, Stations, Starfall, IPAD Cubre (Aula de Kinder - 199: PIC 36 Early Education - \$10,000, Materiales de Instrucción para la Niñez Temprana (juegos imaginativos, disfraces, centros en Aulas Bilingües) - 263 Título III, LEP - \$1,500, Materiales de Instrucción para la Niñez Temprana (juegos imaginativos, disfraces, centros de matemáticas y lectura) - 225 IDEA B, Preescolar SpEd - \$700, Muebles de Aula para la Niñez Temprana (cocina, área de escritura, centro de drama) - 199: PIC 11 Instructivo- \$4,000, Biblioteca electrónica de libros - 199 Fondo General - \$1,500, 20-21 Mentores (Lectura de libros para estudiantes) - 199: PIC 36 Early Education - \$1,500, 20-21 Estrellitas Student Consumable - 199: PIC 36 Early Education - \$1,500, 20-21 Carpeta de fluidez de lectura - 199: PIC 36 Early Education - \$3,000

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, y los nuevos materiales de adopción de libros de texto. Uso del currículum de fonética que utiliza la instrucción sistemática directa en la Lectura K-3. La aplicación mejorará los niveles de lectura, reducirá la brecha de aprendizaje y mejorará la lectura de los estudiantes a nivel de grado

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Libros de capítulos, estudios de novela, libros de lectura en voz alta - 199: PIC 11 Instructional - \$10,000, Materiales de lectura para grupos pequeños - 199: PIC 30 Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$5,000, Bibliotecas de Lectura Guiada - 211 Título I, Parte A Programas de mejora básica - \$12,000, Materiales de prueba y PD (Estrellitas/Amplify - 199: PIC 36 Early Education - 4,000

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional (incluidos materiales de capacitación: libros y materiales para maestros) al personal y los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de las prácticas de lectura de AVID, ELD, Lexia y Tier 1. La aplicación mejorará los niveles de lectura y reducirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Implementación del recorrido de capacitación. Aumentar la lectura de los estudiantes en el nivel de grado

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional para maestros de la región 19 - 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL - \$1,500, Desarrollo profesional para maestros monolingües 199: PIC 13 - 199 Fondo General - \$500, Desarrollo profesional: Libro del mes (Libro del maestro y Libro mensual): PIC 13 - 199 Fondo General - \$6,000, Entrenamiento de Estrellitas_Phonics (virtual) - 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL - \$1,600, Seidlitz_Dual Language (Maestros monolingües) - 199: PIC 36 Educación Temprana - \$2,500, Seidlitz_Dual Language (Dictado/Toma la Palabra) - 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL - \$2,500

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional PLCs en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria Estatal (SCE), - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la conservación de los maestros altamente calificados. Aplicación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Pago de cuotas extras para asistir a las Academias de Matemáticas de la Región 19, Parte 1, 199: 13 - 199 Fondo General - 3.000 dólares, Pago de cuotas extras para asistir a las Academias de Lectura de la Región 19, 199: 13 - 199 Fondo General - 6.800 dólares, Desarrollo Profesional Formación en Matemáticas de Kim Sutton, 199:PIC13 - 199 Fondo General - 6.000 dólares, Desarrollo Profesional Formación en Escritura de la Región 19 - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora - 3.000 dólares

Estrategia 6: Asegurarse de que, a más tardar para el año escolar 2021-2022, cada profesor de aula en K-3 y cada director en el campus con K-3 haya asistido a una academia de alfabetización de maestros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de la academia de alfabetización. La aplicación mejorará los niveles de lectura y reducirá la brecha de aprendizaje. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Implementación del recorrido de capacitación. Aumentar la lectura de los estudiantes en el nivel de grado

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Director del campus, especialista en instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Academias de Lectura Desarrollo Profesional por Región 19 - 199: PIC 36 Educación Temprana - \$50,000, Entrenamiento de Verano de la Región 19 - 255 Título II, Parte A, TPTR - \$15,000, Calendario del Personal Impreso en Perky Press (Materiales de Entrenamiento) - 199: PIC 36 Educación Temprana - \$800

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 7: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo implementará un marco de trabajo que apoye a los estudiantes en matemáticas de K-3 y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.

Estrategia 1: Los profesores de MathProvide con programas basados en la investigación, materiales de instrucción y recursos de tecnología para apoyar la aceleración del contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo y evaluación de programas como Math StemScopes, Nearpod, Motivational Math, Lone Star, y el sistema de recursos TEKS. Supervisión y evaluación del marco de las Matemáticas Guiadas. La aplicación reducirá la brecha de aprendizaje y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Soporte de instrucción, entrenador de currículo.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Lectores de Matemáticas de Lakeshore, Manipulativos de Matemáticas (STEMSCOPES) - 199: PIC 11 Instructivo - \$3,000, Manipulativos de Matemáticas (dados, contadores, tablas numéricas, área de juego imaginativa) - 225 IDEA B, Preescolar SpEd - \$2,500, Recursos de Matemáticas (libros en español e inglés, tablas) - 263 Título III, LEP - \$1,500, 20-21 Carpetas de Fluidez de Matemáticas (Impresión de Perky Press) - 199: PIC 36 Educación Temprana - \$1,500, 20-21 Mentores de Mentas Libros de Estudiantes de Matemáticas - 199: PIC 36 Educación Temprana - \$3,500

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso al plan de estudios, a los recursos de instrucción, a la evaluación y a los recursos de desagregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward y materiales de adopción. La aplicación reducirá la brecha de aprendizaje y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Soporte de instrucción, entrenador de currículo.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructional, - 199: PIC 30 Educación Compensatoria Estatal (SCE), - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de las prácticas del AVID y del Nivel 1. La aplicación reducirá la brecha de aprendizaje y mejorará el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado. Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación.

| |
|--|
| <p>Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Entrenamiento en Matemáticas de Kim Sutton Desarrollador PD 199:PIC13 - 199: PIC 11 Instructional - \$6,000, Región 19 Parte 1 Academias de Matemáticas Desarrollo profesional para el pago de deberes extras de los maestros 199:PIC13 - 199 Fondo General - \$3,000, Copias de StemScopes de Matemáticas PD - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE) - \$1,500</p> |
| <p>Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional PLCs en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Actas tomadas y materiales de presentación de desarrollo profesional. Horarios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Charlas de datos (carpetas, divisores, etc.) - 199 Fondo General - \$1,000</p> |
| <p>Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la conservación de los maestros altamente calificados. Aplicación del contenido de la formación en el aula. Implementación del contenido de formación a nivel de departamento, campus o distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Apoyo de Instrucción</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructional, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria Estatal (SCE), - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora, - 255 Título II, Parte A, TPTR</p> |

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 8: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo utilizará y esperará que los campus implementen el Marco Escolar Efectivo en el Esfuerzo por Lograr las Metas de Resultados de los Estudiantes Identificadas por la Evaluación de Necesidades.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación de las necesidades, Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), Autoevaluación del FSE, Evaluación y Desarrollo de los Objetivos del Grupo de Apoyo Local (LSG)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Profesores y personal de oficina eficaces y bien apoyados (administrador, secretario) -Proporcionar al campus el control sobre la contratación y la colocación de los profesores. - Proporcionar incentivos para que los maestros más fuertes trabajen en las escuelas de menor rendimiento -Reclutar un número adecuado de candidatos calificados -Contar con procesos de contratación oportunos, eficientes y receptivos. -Proveer estructuras, procesos y apoyos para la inducción y el desarrollo -Proveer un sistema de evaluación que identifique a los de bajo y alto rendimiento y permita oportunidades para eliminar al personal de bajo rendimiento - Proveer suministros de oficina como (papel de copia, baterías, relojes, película laminada, marcadores, carpetas, archivadores, etc.) a los maestros y al personal para las funciones diarias del campus

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación del Líder del Campus, Monitoreo del Progreso de la Guía de Inmersión Tecnológica (TIP)

Personal responsable de la supervisión: Director

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Fuentes de financiamiento: Materiales de personal de oficina (etiquetas, carpetas, papel, bolígrafos) - 199 Fondo General - 5.000 dólares, Material para profesores (película de laminación, papel para pequeños grupos, cinta para resaltar, wiki stix) - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora - \$3,500, Manipulativos matemáticos (fichas de conteo, lecturas matemáticas en voz alta, wiki stix, cinta de resaltar) - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora - 3500. 00, Premios e incentivos para profesores y personal - 199 Fondo General - \$800, Licencias de tecnología - SeeSaw para la instrucción diaria: PIC 12 - 199 Fondo General - \$1,500

Estrategia 2: Cultura escolar positiva: -Proveer un sistema de datos para hacer un seguimiento de los datos pertinentes sobre la cultura escolar -Proveer a los campus con acceso a servicios externos de apoyo a los estudiantes. -Asegurar que los edificios de los campus estén bien mantenidos, sean seguros y conduzcan al aprendizaje -Promuevan una cultura escolar positiva (bocadillos, comidas ligeras para celebraciones, premios e incentivos para profesores y personal, eventos extraescolares como la noche con el superintendente, conferencias de padres y profesores, etc.)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación del Líder del Campus, Monitoreo del Progreso de la Guía de Inmersión Tecnológica (TIP)

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, y Asistente del Superintendente, Director.

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Fuentes de financiamiento: Bocadillos o comidas ligeras - 199: PIC 11 Instructivo - \$800

Estrategia 3: Currículo de alta calidad: -Proveer al campus un plan de estudios garantizado y viable alineado con los estándares, así como su alcance y secuencia -Proveer el acceso a evaluaciones alineadas con los estándares y el nivel de rigor esperado -El calendario incluirá días para las actividades de desarrollo profesional de la escuela que se alineen con el calendario de evaluación y permitan una reflexión basada en datos -La política apoyará el uso eficaz de las evaluaciones y las CVM alineadas con los estándares.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación del Líder del Campus, Monitoreo del Progreso de la Guía de Inmersión Tecnológica (TIP)

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Estrategia 4: Instrucción efectiva: -Asegurar el acceso a recursos de evaluación formativa común de alta calidad alineados con el estándar del estado para todas las áreas evaluadas una lectura de matemáticas PK-2 -Asegurar que la escuela reciba informes detallados con dos días de instrucción. -Proveer a las escuelas con acceso a los datos académicos, de comportamiento y en camino a la graduación -Tener sistemas efectivos para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades Las políticas y prácticas apoyarán la instrucción efectiva en las escuelas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación del Líder del Campus, Monitoreo del Progreso de la Guía de Inmersión Tecnológica (TIP)

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Fuentes de financiamiento: Evaluación de matemáticas de Istación - 255 Título II, Parte A, TPTR - \$6,000

Estrategia 5: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1) Un fuerte liderazgo y planificación escolar: -Colocación de los líderes escolares más efectivos en las escuelas más necesitadas -Abordar las necesidades únicas de las escuelas de bajo rendimiento -Desarrollo continuo, entrenamiento y apoyo a los líderes del campus asistiendo a oportunidades de desarrollo profesional (como conferencias, webinars, entrenamiento, Cursos) -Proveer fondos adecuados y suficiente control sobre el presupuesto para acceder a los recursos para implementar la instrucción del CIP y de la sede para satisfacer las necesidades de los estudiantes -Proteger el tiempo de liderazgo de instrucción de la escuela -Eliminar las barreras

para asegurar el éxito del campus -Las políticas y prácticas priorizan el liderazgo de instrucción -Proveer un gobierno efectivo para apoyar y promover los resultados de los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación del Líder del Campus, Monitoreo del Progreso de la Guía de Inmersión Tecnológica (TIP)

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, y Asistente del Superintendente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Estrategia de apoyo integral

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo aumentará el número de indicadores elegibles en el Campo de cierre de lagunas de 1 en 2019 a 14 en 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal Cerrando el Dominio de las Brechas, LSG Medida de Progreso Trimestral, Respuesta a la Intervención (RTI) - 4 Semanas de Datos PLC's

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Dislexia [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)]: Proporcionar capacitación al personal en la detección, identificación y prestación de servicios de programas para incluir recursos/materiales para implementar, acomodar y acelerar el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la identificación de los estudiantes disléxicos en el distrito.

Entrenamiento del personal. Aumento del nivel de lectura de los estudiantes a través de los resultados de los exámenes a comienzo del año (BOY), a mitad de año (MOY), final del año (EOY). Hojas de datos de monitoreo del progreso del programa.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador del Distrito 504, Consejeros del Campus, Oficial de Cumplimiento, Especialistas de Instrucción, Asistente del Superintendente, Director.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Comprar TPRI Dyslexia Screener - 199: PIC 37 Dislexia - \$4,000, Dyslexia PD_Region 19 - 199: PIC 11 Instructivo- \$1,000, Dyslexia Professional Development_Region 19 - 199: PIC 37 Dislexia - \$1,200

Estrategia 2: Educación acelerada [TEC 11.252(c)(3)(H)]: Proporcionar personal de Título 1 y Compensatorio del Estado (Especialistas en instrucción, Auxiliares de instrucción, maestros, personal, CIS), horario maestro flexible y cursos de aceleración (Super School, Read 180, Credit Recovery), para incluir recursos/materiales para complementar, apoyar e intervenir con EOC/SSI y Estudiantes en Riesgo de Nivel II y III en cada población y programas especiales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes cada 9 semanas y evaluaciones estatales, horarios del personal, listas de estudiantes, informes de seguimiento del progreso de 4 semanas, planes de aprendizaje individuales revisados por RTI, Cargas de riesgo del CIS

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, y Coordinador de Ed. Especial 504, Consejeros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Manipulativos de matemáticas y lectura, recursos de intervención - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora - \$25,000, Acceleration - 199:PIC 30 State Compensatory Education (SCE) - \$20,000

Estrategia 3: Integración de la tecnología en los programas de instrucción y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar desarrollo profesional de tecnología, dispositivos y programas de instrucción interactiva (licencias) para complementar la instrucción en niveles en un formato de aprendizaje mixto para estudiantes en riesgo y programas especiales (intervención: académica, lingüística, social y emocional).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes de LSG en las evaluaciones estatales y locales. Mejoramiento académico, lingüístico, SEL, medido por el dominio de los planes de lecciones TEKS, ELPS, CCRS/evaluaciones informales. Recorridos y rondas de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director de Tecnología, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Asistente del Superintendente, Oficial de Cumplimiento

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: 70 iPads para uso educacional (Lexia, Istation, Starfall)-Aulas de Kinder - 199: PIC 36 Educación Temprana - \$12,000, 40 Casos IPAd -199:Pic 11 Fondos Generales - 199 Fondo General - \$3,000, 20-21 Equipo de Tecnología para Cámaras de Aprendizaje a Larga Distancia, alfileres de solapa) 266.11.6399.00.101.11.0.cv - 199 Fondo General - \$2,000

Estrategia 4: Estrategias para reclutar y retener a maestros altamente efectivos: Proporcionar estipendios competitivos para los maestros bilingües, de educación especial, ELAR, de ciencias, de matemáticas y de maestría/doctorado para incluir un desarrollo profesional especializado continuo y materiales/recursos que ayuden a acelerar los logros académicos, lingüísticos y de SEL de los estudiantes en riesgo. Proporcionar al personal oportunidades/becas para obtener certificaciones/títulos de educación superior.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de tendencias anuales de retención y contratación de maestros, número de maestros que aprovechan las becas para obtener certificaciones y/o títulos, llenar vacantes antes del primer día de clases, número de formación especializada.

Personal responsable de la supervisión: HR/Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Coordinador de CTE, Director del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: - 270 Título V, RLIS, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 5: Desarrollo del personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Proporcionar desarrollo profesional continuo, alimentos/bebidas, viajes, estipendios (Nuevos Maestros Mentores), equipo, materiales y recursos para atender las necesidades de los estudiantes y programas en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Implementación del recorrido de capacitación. Aumentar los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG).

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Superintendente Asistente, Especialistas en Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de Sped/504, Director Técnico

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional para los maestros de la Región 19 199:PIC 13 - 199 Fondo

General - \$1,500, Desarrollo profesional para los maestros: Conferencia de Educación Infantil de la UTEP - 199: PIC 35 - 2.000 dólares, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Estrategia 6: Dotados y Talentosos HB3: Los servicios de diseño del programa G/T serán implementados como se indica en TEC 29.121 y el Plan Estatal de Texas para estudiantes G/T: -Identificación -Desarrollo Profesional y Certificación -Currículo e Instrucción -Evaluación -Participación de Padres/Comunidad -Comité Asesor

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Medida de progreso trimestral de la implementación del plan de diseño G.T., agendas, calendarios, número de referencias y estudiantes G.T. identificados, desarrollo profesional, planes de lecciones, encuestas, proyectos, horarios maestros Flex.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de Sped/504, Director Técnico, Coordinador de G.T.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Estipendio para el coordinador - 199: PIC 21 Dotados y talentosos del estado - \$1,500

Estrategia 7: Grupo de estudiantes de educación especial: Proveer, apoyar, financiar e implementar lo siguiente para lograr resultados exitosos de los estudiantes de educación especial en todo el Continuo de Servicios: -Desarrollo Profesional (Distrito, Local, Estatal, y Fuera del Estado) -Tecnología y Licencias, Materiales, Recursos, Experiencias de Campo/trabajo, Excursiones -Identificación Temprana -Aceleración -Enriquecimiento -Participación de los Padres -Currículo e Instrucción para avanzar el Nivel II y III Sped. Los estudiantes en los estándares de nivel de grado y las evaluaciones estatales. -Currículo e instrucción en el cuidado personal cuando se identifican en el IEP (artículos tales como toallitas, pañuelos, suministros de limpieza, etc.)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas, hojas de registro, datos del personal, puntos de referencia de los campus y distritos y evaluaciones estatales, horarios:) Ayudantes de instrucción, CIS, Co-maestros) y reportes anuales de progreso ARD, RTI, IEP, números de identificación trimestrales, planes de lecciones, recorridos del impacto estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador de Sped/504, Director Técnico, Coordinador de G.T., Campus Principal

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: Materiales para el salón de clases - 199: PIC 23 Educación Especial del Estado (Sp Ed) - \$7,678, - 224 IDEA B, Formula SpEd, IEP, Materiales para el salón de clases (instrucción, self-help) - 225 IDEA B, Preescolar SpEd - \$800, - 199: PIC 38 CCMR

Estrategia 8: Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos- Plan de provisión/fondos e intervención temprana en las siguientes áreas: -Educación temprana: Head Start & Pre-Kindergarten de día completo -Servicios de búsqueda de niños -Académico & Aceleración de Aprendizaje social y emocional (SEL) a través de Respuesta a la Intervención (RTI) -Nutrición: NSLP & Despensa de alimentos -Matriculación AVID (agendas, carpetas, cultura universitaria, materiales AVID) -Programas de Alfabetización Familiar -Recursos basados en la comunidad/alcance: Salud, Familia- Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, WIC, DFPS, Cuidado de Niños, etc. -Educar a Texas - Personal de Comunidades en las Escuelas -Título 1 Enlace de Padres del Distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas, hojas de registro, datos trimestrales del PEIMS, inscripción en Head Start y Pre-Kindergarten, participación trimestral en el CNS, finalización de la FASFA, seguimiento del progreso académico

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Administrador del Campus, Consejeros, CIS, Enlace de Padres del Distrito, Especialista del PEIMS, Asistente del Superintendente, Coordinador del Sped/504

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: Agendas estudiantiles AVID - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE) - \$2,000

Estrategia 9: Los estudiantes en riesgo en programas especiales identificados por el PEIMS: 504, cuidado temporal, migrantes, sin hogar, embarazadas/padres de familia, previamente retenidos, desertores escolares, no se desempeñaron satisfactoriamente en una evaluación de preparación y/o no mantuvieron un 70% en dos o más materias en las materias básicas recibirán instrucción compensatoria y acelerada a través de un plan de acción individual que estará vigente durante la escuela, un día/semana/año de aprendizaje extendido y un progreso monitoreado cada cuatro semanas a través de RTI y el Coordinador de Migrantes para estudiantes migrantes. Concienciación y entrenamiento para el personal, maestros y padres para trabajar con estudiantes en riesgo. Proveer tecnología, tecnología de instrucción. Licencias, Comida, Bebidas, Materiales/Recursos, Viajes de Campo, Campamentos, Presentadores, que complementarán la instrucción de Nivel 1 y Nivel II.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitoreo del progreso de Respuesta a la Intervención (RTI) cada 4 semanas, planes de lecciones de instrucción acelerada y recorridos, evaluación del progreso medido a nivel local y estatal, servicios mensuales relacionados, actividades de participación de los padres, visitas al hogar, compras, entrenamientos anuales.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Oficial del PEIMS, Consejeros, Coordinador del Sped/504, Coordinador de Migrantes, CIS, y Maestros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: Pago de derechos extra, suministros generales, viajes de campo - 199:PIC 30 Educación Compensatoria Estatal (SCE) - \$28,250, - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora, - 212 Título I, Parte C Educación Migratoria

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo continuará cumpliendo 3 de los 3 indicadores en el Estado de Graduación en el Dominio de Cerrar las Brechas de cumplir en un 100% en 2019 a un 100% en 2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de Cuentas Estatal y Federal Cerrando el Dominio de las Brechas, Medida de Progreso Trimestral de LSG, Panorama del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar y aplicar las siguientes medidas de prevención de la asistencia de los estudiantes: -Personal, padres/tutores y conciencia estudiantil sobre el impacto en los resultados de los estudiantes, Código Educativo de Texas y Código Familiar de Texas -Monitorear la Asistencia Diaria, Semanal y RTI/Comité de Asistencia cada 4 semanas -Desarrollar y monitorear el progreso de los planes individuales -Comunicación con los padres -Visitas al hogar -Encontrar a los que salen -Re-inscribir a los que abandonan -Proveer aceleración académica -Proveer oportunidades para recuperar el tiempo de instrucción perdido -Presentar demandas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales, Revisión de los informes de asistencia, Planes de acción del campus por debajo del 97%, Hojas de registro, Entrenamientos.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administradores del Campus, Coordinador del PEIMS, CIS, Consejeros, Enlace con los Padres, Comités de Asistencia al Campus/RTI

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: Reducción de la deserción escolar [TEC 11.255] Métodos de instrucción para todos los grupos de estudiantes que no alcancen su máximo potencial, [TEC 11.252(a)(3)(A)] y Retención de estudiantes: -Intervención temprana y aceleración del aprendizaje -Programa de mentores -Tutoría -Intensificación del aprendizaje diferenciado -Creación de un entorno de aprendizaje de altas expectativas y logros -Riqueza y atractivo del plan de estudios -Contratar personal bien capacitado y proporcionar desarrollo profesional continuo -Colaborar y comunicarse a menudo con los padres

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales, Planes de Acción del Campus cuando los índices de fracaso son superiores al 30% en las asignaturas principales, Monitor de Progreso K-3 a comienzo del año (BOY), a mitad de año (MOY), final del año (EOY) los resultados de lectura y matemáticas 90% deben estar a nivel. Los resultados de las pruebas STAAR/ EOC deben estar al 60% de encuentros y al 30% de maestrías, hojas de registro, entrenamientos, planes de tutoría

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administradores del Campus, Coordinador del PEIMS, CIS, Consejeros, Enlace con los Padres, Comités de Asistencia al Campus/RTI, Coordinador Sped/504

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conecta la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos, proporcionando una infraestructura física y digital segura, desarrollo profesional/formación al personal [TEC 11.252(3)(F)], a los padres y a los estudiantes para que incluyan recursos/materiales, planes de estudio y fondos para abordar las siguientes áreas de seguridad incluir el acceso las 24 horas a las alertas anónimas con el fin de informar sobre incidentes de forma anónima, así como las recomendaciones de los CDC, TEA y el Departamento de Salud local COVID 19 Medidas de recomendación de seguridad. Áreas de prevención: -COVID 19 Medidas de Seguridad (termómetros, máscaras faciales/escudos faciales, equipo/recursos de distanciamiento social, equipo de saneamiento) -PBIS -Acoso [TEC 37. 0832] -Acoso cibernético -Ciudadanía digital -Abuso sexual, tráfico sexual y otros malos tratos a los niños -Programas de prevención de la violencia [TEC 11.252(3)(B)(iii)] -Violencia en las citas [TEC 37.0831] -Manejo de la disciplina incluyendo agresión física o verbal no deseada y acoso sexual [TEC 11. 252(3)(E) y TEC 37.083(a)] - Programas de resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)] - Prevención del suicidio, incluido un procedimiento de notificación a los padres o tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)] - Salud social, emocional y mental - Salud física - Rasgos positivos de carácter - Estaciones de control de hemorragias - RCP antes de la graduación - Acoso sexual - Simulacros de emergencia para incluir al francotirador activo

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Título 1 Crate subió hojas de registro de entrenamiento y agendas para padres, personal y estudiantes. Clases documentadas/lecciones sobre el programa, impartidas mediante el uso de recorridos, agendas de clases, presentaciones, calendarios y/o horarios.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Administradores de Campus y Consejeros Escolares, Enlace de Padres del Distrito, Oficiales de CIS y de Seguridad

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: Equipo de Saneamiento y Distancia Social COVID 19 - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora - \$5,000

Estrategia 4: Proporcionar fondos suplementarios para los programas de Artes Plásticas, Liga Interescolar Universitaria (UIL), Educación Física, Dotados y Talentosos y Enriquecimiento (a través de programas como Young Rembrandts, Ingeniería de Snapology, YMCA/YWCA, -pago por servicio extra, viajes de personal/estudiantes, excursiones, equipos, suministros generales y campamentos de verano) para apoyar a los estudiantes bien formados y facilitarles el acceso a la universidad y a las vías de aprendizaje superior. Proporcionar fondos a la biblioteca para el mantenimiento general de los materiales y el equipo de la biblioteca. Proporcionar fondos para promover la cultura de la lectura en el campus y en la comunidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Materiales/recursos suplementarios comprados para el programa, implementación de programas, premios, listas de asistencia, desarrollo profesional asistido, identificación de materiales de prueba.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administradores del Campus, Coordinadores de Especialidades

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: Equipo de Educación Física, A - 199: PIC 11 Instructivo - \$830.29, Equipo de música para todos los estudiantes - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora - \$3,276.80, Suministros de arte - 199: PIC 11 Instructivo - \$960. 52, GT Materiales de identificación de estudiantes - 199: PIC 21 Dotados y talentosos del estado - \$500, Programa de arte Young Rembrandts STEAM - 199: PIC 11 Instructivo - \$3,000, Materiales de la biblioteca (mantenimiento y recursos) - 199 Fondo General - \$1,000

Estrategia 5: Servicios proporcionados por el consejero - Personal entrenado (situaciones de salud y emergencia, manejo del comportamiento, procedimientos de seguridad que se enfocan en el manejo positivo y proactivo del comportamiento) -Académicos: Plan de aprendizaje individual del estudiante -Habilidades sociales: Programa Social/Emocional, Resolución de Problemas, Resolución de Conflictos, Manejo de la Ira, Diversidad, Violencia en las Citas -Procedimientos para reportar abuso, negligencia o explotación -Procedimientos y planes de transición Estrategias de Prevención de Colocación: -Prácticas de restauración -Programa PBIS/SEL (Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo) -Leer en América (recursos de motivación para estudiantes y maestros) -Desfile de Libros de Cuentos (recursos de motivación para estudiantes y maestros) -Programa de Mentores -Asociación entre Hogar y Escuela -Sesiones de asesoría Prevención de Drogas y Tabaco -Gestión de la Ingesta -Código de Conducta Estudiantil Concienciación -Talleres de seguridad/formación y Concienciación Comportamiento Positivo y Apoyo -Incentivos y Premios para la Motivación de los Estudiantes para animarles a permanecer en la escuela -Libro del Mes- Títulos de Temas de Aprendizaje social y emocional (SEL)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia y notas de los estudiantes, resultados de las evaluaciones previas y posteriores, tasas de abandono, tasas de graduación, tasas de reincidencia, planes de transición, agendas de capacitación/talleres/hojas de registro,

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Coordinador del PEIMS, Administradores del Campus, Consejeros, CIS,

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conecta la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: Recursos de motivación para estudiantes y profesores - 199: PIC 31 Educación de la escuela secundaria estatal (HS Allotm - \$800, premios de fin de año (ciudadanía, lista de honor, etc.): Función 31 - 199: PIC 11 Instructivo - \$2,500, Libros de ilustraciones SEL - 199: PIC 11 Instructivo - \$2,500

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo ISD aumentará el número de indicadores elegibles en el Estado de Competencia del Idioma Inglés en el Campo de cierre de lagunas de 0 en 2019 a 1 en 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal Campo de cierre de lagunas, Medida de Progreso Trimestral de LSG, TELPAS, Monitoreo Trimestral de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del modelo de programa bilingüe unidireccional/ESL como se especifica en la categoría de efectividad del programa DLI: -Certificación del profesorado -Asignación de idiomas -Duración del programa - Lenguaje y alfabetización del programa -Contenido del programa -Cultura del programa

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 3 a 6-8 a mitad de año (MOY y 9-11 al final del año (EOY).

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción y Administradores de Campus.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL, - 263 Título III, LEP

Estrategia 2: Desarrollo del personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]-Implementación, Apoyo y Monitoreo del Progreso Personal y Desarrollo del Personal: -Reclutamiento -Asignación -Retención -Ed. general Coordinación - Coordinación de programas especiales -Plan de desarrollo profesional (PD como: Seidlitz- Dictado, Toma la Palabra/Estrellitas)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 7 a 8 a mitad del año (MOY) y de 9 a 15 para final del año (EOY)

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Plataformas de ESF: Palanca 2: Profesores efectivos y bien apoyados

Fuentes de financiamiento: Desarrollo Profesional de Doble Lenguaje_Sedlitz_Dr. Lara - 199: PIC 25 Estatal Bilingüe/ESL - \$3,000, Estrellitas_ Programa de Fonética - 199: PIC 25 Estatal Bilingüe/ESL - \$1,600

Estrategia 3: Diseño Instruccional- Implementar, Apoyar y Monitorear el Progreso de la Planificación de Lecciones y el Plan de Estudios: -Estándares del currículo -Objetivos de la lección -Uso del lenguaje -Instrucción diferenciada y análisis de datos, - Evaluaciones del aula -Evaluaciones del estado y monitoreo del progreso

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación general de 3 a 8 para mitad del año (MOY) y de 9 a 15 para final del año (EOY). Evaluaciones de Aula/Distrito, resultados de STAAR y TELPAS Monitoreo de Progreso Trimestral de Estudiantes de LPAC y RTI Artefactos de la Academia TEKS y Planificación de Lecciones, Recorridos, Rondas de Instrucción

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4: Diseño instruccional - Implementación, compras de apoyo, y métodos y recursos de monitoreo de progreso: - Enseñanza culturalmente sensible -Instrucción basada en el contenido -Auténtico instituto de bi-literatura -Recursos -Recursos tecnológicos -Métodos protegidos: Comunicados, secuenciados y en andamios

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación general de 6 a 9 para la mitad del año (MOY) y de 10 a 17 al final del año (EOY). Caminatas de DL del líder, rondas instructivas, bloque de ELD, planes de lecciones Mejoraron los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales/locales Inventario de recursos de DL de PK-12

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Plataformas de ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 25 Estatal Bilingüe/ESL, - 263 Título III, LEP

Estrategia 5: Implementar, apoyar las compras y monitorear el progreso de la participación de la familia y la comunidad de DLI/ESL en las siguientes áreas: -Comunicación -Cultura y clima -Actividades de participación de los padres, la familia y la comunidad

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación general de categoría de 4 a 7 a mitad de año (MOY) y de 10 a 15 para el fin de año (EOY). Agendas, calendario de eventos, hojas de registro, personal del programa, estudiantes, Encuestas a padres/familia/comunidad

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.5, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 6: Implementar, apoyar el programa y las compras, y monitorear el progreso acelerado y la transición para los estudiantes bilingües/ESL: -Programa de Año Extendido para LEP K-1 -Transición de Headstart a Kinder -Aceleración Académica y Lingüística

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente en las evaluaciones del campus/distrito y las evaluaciones anuales del estado. Listas de asistencia de estudiantes de participación en la aceleración de día/semana/año extendidas En los horarios del personal de aceleración de la escuela (CIS, Ayudantes de Inst. en Riesgo, Especialistas en Inst.) Actividades de transición programadas para Headstart al final de año (EOY)

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 4: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo continuará cumpliendo 4 de los 4 indicadores del Estado de Calidad Escolar en el Campo de cierre de lagunas de cumplir en un 100% en 2019 a un 100% en 2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatales y federales en el campo de cierre de lagunas, panorama del PEIMS, números de matrícula del comienzo del año (BOY) CCMR, certificaciones obtenidas al final del semestre o del año.

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Integración de la tecnología en los programas de instrucción y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar desarrollo profesional de tecnología, dispositivos, infraestructura y programas de instrucción interactivos (licencias) al personal y a los estudiantes para proporcionar las herramientas necesarias para aplicar las expectativas de los programas de enseñanza y aprendizaje combinados de CTE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asignaciones y gastos de financiación de la tecnología del CTE. Incrementar el uso de iPads, computadoras de estudiantes, centros de escucha en la instrucción de nivel 1 y nivel 2. Plan de Lecciones y recorridos indicando los dispositivos de tecnología planeados y aplicados y la aplicación/creación de programas/proyectos. Certificaciones otorgadas

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador del CTE, Consejeros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: 40 iPads para uso instructivo - 199: PIC 11 Instructivo - \$150,000, 120 iPads - 199: PIC 11 Instructivo - \$45,000, 120 Estuches para Ipad - 199: PIC 11 Instructivo - \$5,000, Equipo adicional para Smart Boards (protectores de sobretensión, baterías, etc.) - 199: PIC 11 Instructivo - \$10,000, 20 Computadoras de Escritorio 199: Pic 12 - 199 Fondo General - \$18,000, Mesas de Computadora para mantener los Escritorios de los estudiantes 199: Pic 12 - 199 Fondo General - \$5,000, Materiales necesarios para el mantenimiento de la Biblioteca 199: PIC 12 - 199 Fondo General - \$500, Equipo adicional para las aulas (pizarras blancas-protectores de sobretensión, baterías/calculadoras) - 263 Título III, LEP - \$300, Computadoras de escritorio para estudiantes (usando fondos parciales) - 263 Título III, LEP - \$27,000

Estrategia 2: Proporcionar educación, capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera [TEC 11.252(3)(G)]: K-12° grado - AVID -PLTW -CCMR Ferias de todo el distrito -Nearpod: Medios de sentido común -Artes plásticas -Excursiones -Presentadores -Prácticas y destrezas incorporadas en los caminos -Recursos y materiales de concienciación promocional -CCMR Establecimiento de metas de PK a 12° grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos anuales de inscripción y certificación del CCMR, Colegio/Carrera/Cultura Militar, conjunto de ideas, horarios, calendarios de eventos, clases

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administradores de Campus, Coordinador del CTE, Consejeros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: Guitarras - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora - \$35,000

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con el Consejo Directivo, involucrará a los estudiantes, las familias, los maestros/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de las metas de resultados de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito escolar de Tornillo ofrecerá programas y actividades para involucrar a los padres y miembros de la familia, y buscar una consulta significativa con los padres.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas de eventos, hojas de registro

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Desarrollar junto con los padres una política escrita de participación de los padres y la familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres se comprometerán a proporcionar información sobre la política de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres, administrador del campus, CIS

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Estrategia 2: Construir la capacidad de la escuela para involucrar a las familias

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Brindar oportunidades para que los padres participen en los eventos escolares mensuales como el Café con el Director, la Noche con el Superintendente, la Celebración de los Abuelos, los Días de Aptitud Física Familiar, la Hora de los Cuentos de la Biblioteca (Familias PK y Kinder), el Distrito Escolar Independiente de Tornillo ofrecerá un Centro de Recursos para Padres dentro de las instalaciones del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres, administrador del campus, enlace con las comunidades en las escuelas

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: 3,000 - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Estrategia 3: Se contrata a trabajadores de las Comunidades en las Escuelas (CIS) en los cuatro campus para promover las actividades de participación de los padres y las familias, prestar asistencia académica a grupos seleccionados de estudiantes en situación de riesgo y ayudar a los estudiantes y sus familias con servicios sociales/remisiones cuando sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres y las familias en los campus; aumento del rendimiento académico de los estudiantes (Comportamiento, Asistencia, Académico)

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Director de Cumplimiento, Comunidades en las Escuelas, Administración

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: Salario del CIS - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE) - \$53,250

Estrategia 4: El enlace con los padres se coordinará con otros programas federales y estatales, incluyendo programas preescolares para llegar a cada subpoblación de padres en el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de cada subpoblación se integrarán en el plan de participación de los padres, la familia y la comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del distrito, enlace con los padres, Director de Cumplimiento, Director del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Programas básicos de mejora

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con el Consejo Directivo, involucrará a los estudiantes, las familias, los maestros/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de las metas de resultados de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo creará capacidad para la participación de los padres.

Estrategia 1: Ofrecer asistencia a los padres para que comprendan el sistema educativo y las normas estatales y cómo apoyar los logros de sus hijos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres aprenderán a leer y entender las normas del estado. Se les proporcionará estrategias sobre cómo apoyar a sus hijos en las áreas de necesidad.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, enlace con los padres, Equipo de instrucción.

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: Mochilas de verano en casa y en la escuela para padres y estudiantes - 263 Título III, LEP - \$2,800

Estrategia 2: Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos (Mochilas de instrucción, material escolar, libros, cuadernos de trabajo, artículos de lectura).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los materiales de instrucción estarán disponibles para los estudiantes en casa. Los padres sabrán cómo usarlos para ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades.

Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres, Administradores del Campus y del Distrito, Director de Cumplimiento

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: Mochilas de estudio para padres/estudiantes/maestros - 263 Título III, LEP - \$2,068, - 225 IDEA B, Preescolar SpEd - \$650

Estrategia 3: Utilizar métodos múltiples y apropiados de comunicación y compromiso para llegar a todos los interesados a fin de obtener aportaciones significativas, participación, asociaciones y responsabilidades compartidas para el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se administran encuestas a los interesados y se proporciona un análisis al Equipo de Liderazgo de Distrito.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de Padres, Administradores de Distrito, Director de Cumplimiento

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: Agenda del Estudiante, Papel para los boletines mensuales y semanales - 211 Título I, Parte A
Programas básicos de mejora - \$1,200