

TORNILLO INDEPENDENT

SCHOOL DISTRICT

Educating children today to be the leaders of tomorrow.



DISTRICT OF INNOVATION MEETING AGENDA

Date: Wednesday, March 7, 2018 **Time:** 4:00 PM-5:00 PM

Location: Administrative Services Center-Board Room

Name	Position	Signature
Aguilar, Loretta	Instructional Specialist	
Bustillos, Cristina	TES Teacher	
Carrasco, Shannon	THS Teacher	
Carroll, Lizeth	Instructional Coordinator	
Castro, Claudia	Parent Liaison	
Delgado, Lilia	TIS Teacher	
De La Rosa, Nadia	TIS Principal	
Flores, Yvonne	HS Parent	
Gandara, Jahzeel	TES/TIS Parent	
Garcia, Carlos	Executive Director of Technology	
Gardea, Adriana	Instructional Specialist	
Hernandez, Cinthya	THS Teacher-Dual Credit	
Hinski, Martin	CTE THS Teacher	
Lopez, Nancy	THS Parent	
Quintanilla, Yvette	Community Member	
Ramos, Diana	THS Parent	
Roa, Laura	THS Principal	
Ruvalcaba, Tania	Instructional Specialist	
Solis, David	Executive Director of Finance	
Suboter, Jeffrey	TJH Teacher	
Vega-Barrio, Rosa	Superintendent	
Amaya, Barbara	Region 19	

Vision: Believe we can succeed, with pride we will achieve.

Mission: The mission of the District is to educate and inspire students in a safe and supportive environment which will result in closing the achievement gap by preparing all students for college readiness and success in a global society.

TORNILLO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Educating Children Today to be the Leaders of Tomorrow.



2018 - 2023

District of Innovation Plan

Table of Contents

District of Innovation	3
District of Innovation Committee.....	4
District of Innovation Timeline	5
Areas of Innovation	6

DRAFT

District of Innovation Overview

The District of Innovation concept, passed by 84th Legislative Session in House Bill 1842, gives traditional independent school districts like Tornillo Independent School District most of the flexibilities available to Texas open-enrollment charter schools.

Some of the benefits of becoming a District of Innovation:

- **Local control:** Districts decide which flexibilities best suit their local needs.
- **Customization:** Districts can create an innovation plan for a level of school (e.g., only high schools), grade level, or a single campus.
- **Autonomy:** Districts must submit a district of innovation plan to the commissioner of education, but approval is not required.
- **Flexibility:** Districts will have the flexibility to implement practices similar to charter schools, including exemptions from mandates such as:
 - School start date
 - 90% attendance rule
 - Class-size ratios
 - Site-based decision-making processes
 - Certain student discipline provisions
 - Use of planning and preparation periods
 - Teacher appraisal requirements

This innovation plan developed by twenty-one members that included teachers, administrators, parents, and community members and shaped by additional input from principals, teachers, district staff, parents, and community members in an effort to improve the academic and programmatic systems influencing student growth. The DOI Committee focused on exploring PK-12 innovative pathways and identifying which benefits of this house bill would provide the district the flexibilities to give additional time for teachers for planning, preparation, and professional development to fulfill the needs of identified pathways within a five-year plan.

On December 19, 2017, the Tornillo ISD Board of Trustees approved a resolution to initiate the process of becoming a District of Innovation (DOI). On January 11, 2018, Tornillo ISD held a District of Innovation Public Hearing during Evening with the Superintendent. On January 31, 2018, the Board of Trustees approved the District of Innovation Committee. On January 17, 2018 during Leadership Meeting, the District of Innovation process was shared with all campus principals and district personnel. On February 6, 2018, the DOI Committee met to review and brainstorm the possible exemptions and innovations to meet the needs of our students and learning community. Plan drafting began from February 6, 2018. From March 6, 2018-March 9, 2018, the DOI plan was finalized for approval with input from the DOI Committee and district personnel. This five-year District of Innovation Plan, beginning with the 2018-2019 school year and concluding at the end of the 2022-2023 school year, unless terminated or amended earlier by the Board of Trustees in accordance with law. The District of Innovation Committee will continually monitor the effectiveness of the plan and make recommendations to the board accordingly.

District of Innovation Committee

<p style="text-align: center;">District</p>	<p>Loretta Aguilar, Instructional Specialist Cristina Bustillos, TES Teacher Shannon Carrasco, THS Teacher Lizeth Carroll, Instructional Coordinator Claudia Castro, Parent Liaison Lilia Delgado, TIS Teacher Nadia De La Rosa, TIS Principal Carlos Garcia, Executive Director of Technology Adriana Gardea, Instructional Specialist Cinthya Hernandez, THS Teacher-Dual Credit Martin Hinski, CTE THS Teacher Laura Roa, THS Principal Tania Ruvalcaba, Instructional Specialist David Solis, Executive Director of Finance Jeffrey Suboter, TJH Teacher Rosa Vega-Barrio, Superintendent</p>
<p style="text-align: center;">Parents / Community</p>	<p>Yvonne Flores, Parent Jahzeel Gandara, Parent Nancy Lopez, Parent Diana Ramos, Parent Yvette Quintanilla, Community Member Barbara Amaya, Region 19</p>

District of Innovation Timeline

- December 19, 2017:
Board of Trustees approved the resolution to consider designation of Tornillo ISD as a District of Innovation.
- January 31, 2018:
Board of Trustees approved the District of Innovation Committee
- February 6, 2018:
Held initial District of Innovation (DOI) meeting to discuss what options were available as a District of Innovation
- March 7, 2018:
Held second DOI meeting to discuss specific options to be presented at the Public Hearing and Board of Trustees meeting.
- March 8, 2018:
DOIC presents plan to campus personnel.
- March 9, 2018:
Post the DOI plan on the district website for 30 days & Inform TEA Commissioner
- March 28, 2018:
Public Hearing for DOI & Present to Board of Trustees for approval.
- March 29, 2018
Tornillo ISD will submit DOI Plan to Commissioner of Education
Update all policy changes with TASB

Areas of Innovation

1. First and Last Day of Instruction/Early Release

(Exemption from TEC §25.0811, TEC §25.0812, TEC §25.081)

Current: TEC §25.0811 states that a school district may not begin student instruction before the 4th Monday of August. For many years this was the rule; however, districts had the option of applying for a waiver to start earlier, even as early as the 2nd Monday in August.

TEC §25.0812 states that a school district may not schedule the last day of school before May 15th.

TEC §25.081 requires that a school district provide at least 75,600 minutes of instruction each school year, including intermission and recess. School districts must seek a waiver of this requirement from TEA in order to provide fewer than the required number of instructional minutes in the case of natural disaster or calamity. This requirement restricts the District in the development of the academic calendar, including the scheduling of early release days and staff development days.

Proposal: These laws restrict flexibility in the design of academic calendars to fit the instructional needs of the school district. The flexibility to begin instruction earlier in August (no earlier the third Monday in August) will enable the district to develop a calendar that best meets the needs of the students in Tornillo ISD. An earlier start date allows a better balance between semesters, more instructional days prior to mandatory state testing, and a school end date no later than the first Friday in June. By ending earlier, TISD can support students who need remediation, as well as students who are entering college or trade school. An earlier school start date allows these students to register for summer classes and attend new student orientation meetings without missing instructional time.

The district seeks relief from TEC §25.081 in order to provide staff development before the start of instruction, as well as additional days throughout the school year. These non-instructional days have been purposefully placed throughout the calendar to allow for teachers to plan instruction based on student instructional data in addition to engaging in relevant, targeted professional development. The district seeks additional flexibility to schedule early release days in the calendar in order to provide for student and district needs.

2. Teacher Certification

(Exemption From: TEC §21.003(a) TEC §21.053, TEC §21.057)

Current Law: TEC §21.003(a) states that a person may not be employed as a teacher by a school district unless the person holds an appropriate certificate or permit issued by the appropriate state agency. In the event a district cannot locate a certified teacher for a position or a teacher is

teaching subject outside of their certification, the district must request emergency certification from the Texas Education Agency and/or State Board of Educator Certification. This system is burdensome and does not take into account the unique financial and/or instructional needs of the district.

TEC §21.053 requires a teacher to present his or her certificate to the District before their employment contract will be binding, and prohibits the District from paying an educator for teacher if the educator does not hold a valid certificate at the time.

TEC §21.057 requires that the District provide written notice to parents if an inappropriately or uncertified teacher is assigned to a classroom for more than 30 consecutive instructional days.

Proposal: Tornillo ISD will continue to seek traditionally certified candidates for all teaching positions. A waiver would allow a certified teacher to teach one subject outside his/her certified field. This would require the submission of credentials and superintendent approval. However, for Dual Credit and/or CTE courses for which a traditionally certified candidate is not identified, the District will recruit instructors with an appropriate Master's degree (dual credit) or industry certifications/experience in the field of need (CTE). Tornillo ISD can extend the employee a one year local certificate approved by the superintendent. The District will develop minimum required qualifications for persons hired for such positions and also will identify required professional development in the areas of student management, instructional strategies, curriculum and more. After thoroughly vetting candidates for hire, Tornillo ISD will consider the instructors hired for these positions to be appropriately qualified and will not provide additional special notification to parents of students in their classes that the instructor does not hold a traditional teaching certificate. This innovation will allow Tornillo ISD to consider broader applicant pools and to broaden the District's course offerings or fill hard-to-staff positions while maintaining a high quality of instruction.

Local Guidelines:

3. Minimum Attendance Required

Exemption from: TEC • §25.092 Minimum Attendance Required for Class Credit

Current: State law currently requires students to be physically in attendance in class at least ninety percent of the school days on the district calendar to earn credit. The law requires districts to award class credit to students based on the time a student is present in a classroom for instruction, rather than mastery of the content and subject proficiency.

Proposal: The ninety percent rule is an arbitrary percentage based upon seat time rather than based on content mastery. The district would like the flexibility to utilize options such as "blended learning", instructional conducted with both face to face class time and online instruction and resources. The district's intent is to award students credit for courses based on content mastery, not the amount of time the student spends in the classroom. This supports the district's goal of high quality academic performance while utilizing real world learning experiences.

Guidelines: Relief from TEC Section 25.092 does not in any way impact or alter the existing compulsory attendance requirements. In addition, opting out of Section 25.092 in no way limits or modifies a teacher’s right to determine the finality of a grade in accordance with the TEC Section 28.0214, nor does it restrict or alter a teacher’s right to assign grades in accordance with TEC 28.0216.

4. Student/Teacher Ratios and Class Size

TEC Code Requiring Exemption TEC §25.112 and §25.1113 Class Size and Notice of Class Size

Proposal: While we acknowledge that the student-teacher ratio influences the classroom and student achievement, the mobility rate and financial standing of Tornillo ISD must be considered, along with the challenge of hiring quality staff in a timely manner to be in compliance. Also, the addition of one or two students beyond the recommended ratio may not hinder the learning environment; however, moving students can be detrimental to the continuity and stability of their academic and emotional growth.

Local Guidelines: TISD strives to adhere to the current Texas Education Code (TEC), §25.112 of the 22:1 ratio in grades K-4.

The District requests flexibility to make the best possible decisions regarding the academic and emotional needs of our students. In the event a classroom exceeds the 22:1 ratio in grades K-4, campus and district administration in collaboration with the teacher would request an exemption from the Superintendent of Schools. The Superintendent will then report to the Board of Trustees the number of exemptions granted.

5. Student Discipline Provisions

TEC Sec. 37.0012

Current: Senate Bill 107 requires the designation of a campus behavior coordinator on each campus. This designee is responsible for maintaining student discipline and the implementation of Chapter 37, Subchapter A.

Proposal: TISD will be exempt from TEC Sec. 37.0012 related to the designation of a (singular) campus behavior coordinator for each campus. Three of the four campuses in TISD only have one campus administrator, which serves as the campus behavior administrator. TISD will designate all campus administrative personnel assigned to a campus as the behavior coordinator for their campus. TISD is asking for an exemption from the TEC guidelines that require one person to sign all discipline paperwork on a campus.

Local Guidelines: TISD will continue to follow Texas Education Code Chapter 37 for student discipline procedures including a teacher’s right to remove a student from class (TEC Sec. 37.002). Allowing administrators to be part of a discipline team, and the responsibility for paperwork would depend on the administrator’s assigned grade level and their relationship with the student and family.

6. Minimum Minutes of Instruction –

Current:

Proposal: TISD seeks to establish an alternative education program designed to meet the needs of non-traditional students. Students who are overage and who are at risk of dropping out. Provide customized individual learning plans to meet their needs, and exempting the District from the minimum minutes of instruction requirement would allow the necessary flexibility to help these students. Students will only attend school for the classes they are lacking, or to complete the requirements for passing STAAR/ EOC exams. The goal is to provide an opportunity for students who may have difficulty being successful in a traditional school setting due to special circumstances. In order to better meet the needs of individual students, the District requests the flexibility to adjust minutes of instruction. This exemption will provide educational advantages to students by promoting innovative learning with flexible methods, locations, and times instruction may be delivered to students.

Local Guidelines:

DRAFT

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TORNILLO

Educando a Los niños de Hoy para Los Líderes del Mañana



2018 - 2023

Plan de Innovación del Distrito

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TORNILLO

Educando a Los niños de Hoy para Los Líderes del Mañana

Tabla de Contenido

Distrito de Innovación	3
Comité del distrito de innovación	4
Distrito de Innovación Cronología (Tiempo Otorgado)	5
Áreas de innovación	6

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TORNILLO

Educando a Los niños de Hoy para Los Líderes del Mañana

Descripción General del Distrito de Innovación

El concepto del Distrito de Innovación, aprobado por la Sesión Legislativa 84^ª en el Proyecto de Ley 1842, otorga a los distritos escolares independientes tradicionales como el Distrito Escolar Independiente de Tornillo la mayoría de las flexibilidades disponibles para las escuelas de inscripción abierta de Texas.

Algunos de los beneficios de convertirse en un distrito de innovación:

- **Control local:** Los distritos deciden qué flexibilidades se adaptan mejor a sus necesidades locales.
- **Personalización:** Los distritos pueden crear un plan de innovación para un nivel de escuela (por ejemplo, solo escuelas secundarias), un nivel de grado o una escuela individual.
- **Autonomía:** Los distritos deben presentar un plan de distrito de innovación al comisionado de educación, pero no se requiere aprobación.
- **Flexibilidad:** Los distritos tendrán flexibilidad para implementar prácticas similares a las escuelas autónomas, incluidas exenciones de mandatos tales como:
 - Fecha de inicio de la escuela
 - 90% de la regla de asistencia
 - Determinar el número de estudiantes en el salón de clase
 - Procesos del comité de decisiones en el distrito
 - Ciertas disposiciones de disciplina estudiantil
 - Uso de períodos de planificación y preparación
 - Requisitos de evaluación del profesor

Este plan de innovación desarrollado por veintiún miembros que incluye maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad y en acuerdo de aportaciones adicionales de directores, maestros, personal del distrito, padres y miembros de la comunidad unidos para mejorar el sistema académicos y programáticos que influyen en los estudiantes crecimiento. El Comité DOI (De Innovacion y Mejoramiento) se centró en explorar vías innovadoras PK-12 e identificar qué beneficios de esta ley le proporcionarían al distrito y las flexibilidades para dar tiempo adicional a los profesores para la planificación, preparación y desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de vías identificadas dentro de un plan con un plazo de cinco años.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TORNILLO

Educando a Los niños de Hoy para Los Líderes del Mañana

El día 19 de diciembre del 2017, la Mesa Directiva de Tornillo aprobó una resolución para iniciar el proceso de convertirse en un Distrito de Innovación (DOI). El 11 de enero de 2018, Tornillo celebró una Audiencia Pública del Distrito de Innovación durante la noche con el Superintendente. El 31 de enero de 2018, la Mesa Directiva aprobó el Comité del Distrito de Innovación. El 17 de enero de 2018 durante la Reunión de Liderazgo, el proceso del Distrito de Innovación se compartió con todos los directores de la escuela y el personal del distrito.

El 6 de febrero de 2018, el Comité DOI se reunió para revisar e intercambiar ideas sobre las posibles exepciones e innovaciones para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad de aprendizaje. La redacción del plan comenzó el 6 de febrero de 2018. Desde el 6 de marzo de 2018 hasta el 9 de marzo de 2018, el plan DOI se finalizó para su aprobación con la contribución del Comité DOI y el personal del distrito. Este Plan de Innovación del Distrito de cinco años, comenzando con el año escolar 2018-2019 y concluyendo al final del año escolar 2022-2023, a menos que sea terminado o enmendado antes por la Mesa Directiva de acuerdo con la ley.

El Comité del Distrito de Innovación supervisará continuamente la eficacia del plan y hará recomendaciones por la mesa directiva según la causa.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TORNILLO

Educando a Los niños de Hoy para Los Líderes del Mañana

Comité del Distrito de Innovación

Miembros del Distrito Escolar	<p>Lizeth Carroll, Coordinadora de Instrucción Claudia Castro, Enlace con los padres Lilia Delgado, Profesora de la Escuela Intermedia Nadia De La Rosa, Directora la Escuela Intermedia Carlos Garcia, Director Ejecutivo de Tecnología Adriana Gardea, Especialista de Instrucción Cinthya Hernandez, Profesora de-Dual Credit Escuela Secundaria Martin Hinski, maestro de CET Escuela Preparatoria Laura Roa, directora de la Escuela Preparatoria Tania Ruvalcaba, Especialista de Instrucción David Solís, Director Ejecutivo de Finanzas Jeffrey Suboter, profesor de la Escuela Secundaria Rosa Vega-Barrio, Superintendente del Distrito</p>
Padres y Miembros de la Comunidad	<p>Yvonne Flores, Madre Jahzeel Candara, Madre Nancy Lopez, Madre Diana Ramos, Madre Yvette Quintanilla, Miembro de la Comunidad Barbara Amaya, Representante de Región 19</p>

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TORNILLO

Educando a Los niños de Hoy para Los Líderes del Mañana

Tiempo Otorgado para el Distrito de Innovación

- 19 de diciembre de 2017:

La Junta de La Mesa Directiva aprobó la resolución para considerar la designación de Tornillo ISD como un Distrito de Innovación.

- 31 de enero de 2018:

El Consejo de La Mesa Directiva aprobó el Comité del Distrito de Innovación

- 6 de febrero de 2018:

La reunión inicial del Distrito de Innovación (DOI) para dialogar sobre las opciones disponibles como un Distrito de Innovación

- 7 de marzo de 2018:

Celebración de la segunda reunión del DOI para analizar opciones específicas que se presentarán en la audiencia pública y la reunión de la La Mesa Directiva .

- 8 de marzo de 2018:

DOIC presenta un plan para el personal del campus.

- 9 de marzo de 2018:

El plan DOI se publico en el sitio internet del distrito por 30 días y se le informo al Comisionado de (La Agencia Estatal de Texas) TEA

- 28 de marzo de 2018:

Audiencia pública para DOI y Presente a la Junta de la La Mesa Directiva para su aprobación.

- 29 de marzo de 2018

Tornillo ISD presentará el Plan DOI al Comisionado de Educación y actualización de todos los cambios de la póliza con TASB (Mesa Directiva de la Asociación de las Escuelas de Texas)

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TORNILLO

Educando a Los niños de Hoy para Los Líderes del Mañana

Áreas de innovación

1. Primer y último día de instrucción / liberación anticipada

(Execcion de TEC §25.0811, TEC §25.0812, TEC §25.081)

Actualmente: TEC §25.0811 establece que un distrito escolar no puede comenzar la instrucción del estudiante antes del 4º lunes de agosto. Durante muchos años esta fue la regla; sin embargo, los distritos tenían la opción de solicitar una execcion para comenzar antes, incluso el 2º lunes de agosto.

TEC §25.0812 Establece que un distrito escolar no puede programar el último día de clases antes del 15 de mayo.

TEC §25.081 Requiere que un distrito escolar proporcione al menos 75,600 minutos de instrucción cada año escolar, incluyendo el intermedio y el recreo. Los distritos escolares deben buscar una excepción de este requisito de TEA para proporcionar menos del número requerido de minutos de instrucción en caso de un desastre natural o calamidad. Este requisito restringe al Distrito en el desarrollo del calendario académico, incluida la programación de los días de salida temprana y el personal días de preparación y planificación.

Propuesta: Estas leyes restringen la flexibilidad en el diseño de calendarios académicos para adaptarse a las necesidades de instrucción del distrito escolar. La flexibilidad para comenzar la instrucción a principios de agosto (no antes del tercer lunes de agosto) le permitirá al distrito desarrollar un calendario que mejor se adapte a las necesidades de los estudiantes en Tornillo ISD. Una fecha de inicio más temprana permite un mejor equilibrio entre los semestres, más días de instrucción antes de las pruebas estatales obligatorias, y una fecha de finalización de la escuela a más tardar el primer viernes en junio. Al finalizar antes o más temprano, TISD puede apoyar a los estudiantes que necesitan mejoría, así como estudiantes que están ingresando a la universidad o la escuela de comercio. Una fecha de inicio de la escuela más temprana permite estos estudiantes para inscribirse en las clases de verano y asistir a nuevas reuniones de orientación para estudiantes sin falta de tiempo de instrucción.

El distrito busca alivio de la ley TEC §25.081 con el fin de proporcionar preparación y planificación del personal antes del inicio de instrucción, así como días adicionales durante el año escolar. Estos días instructivos se han colocado a propósito a lo largo del calendario para permitir a los maestros planear instrucción basada en la instrucción de los estudiantes, y participar en el desarrollo profesional. El distrito busca flexibilidad adicional para programar días de salida temprano en el calendario para proporcionar las necesidades del estudiante y del distrito.

2. Certificación del maestro (Excepción de: TEC §21.003 (a) TEC §21.053, TEC §21.057)

Ley actual: TEC §21.003 (a) establece que una persona no puede ser empleada como maestro por una escuela distrito a menos que la persona posea un certificado o permiso apropiado y otorgado por la agencia del estado. En el caso dado de que el distrito no pueda encontrar un maestro certificado para un puesto o un maestro, sujeto de enseñanza fuera de su certificación, el distrito debe solicitar la certificación de emergencia de la Agencia de Educación de Texas y / o la Certificación del Concilio Estatal de Educadores. Este sistema es costoso y no se toma en cuenta las necesidades financieras y / o de instrucción únicas del distrito.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TORNILLO

Educando a Los niños de Hoy para Los Líderes del Mañana

TEC §21.053 Requiere que un profesor presente su certificado al Distrito antes de su contrato de trabajo sea sometido y prohíbe que el Distrito pague a un educador por cada profesor si el educador no posee un certificado válido en ese momento.

TEC §21.057 Requiere que el distrito proporcione un aviso por escrito a los padres si el profesor no está certificado y es asignado a un salón de clases por más de 30 días de instrucción consecutivos.

Propuesta: Tornillo ISD continuará buscando candidatos tradicionalmente certificados para todas las posiciones de enseñanza. Una excepción se le permitiría a un maestro certificado a enseñar un tema fuera de su certificación. Esto requeriría la presentación de documentación y la aprobación del superintendente. Sin embargo, para los cursos de crédito dual y / o CTE para los cuales no se identifica un candidato certificado tradicional, el distrito reclutará instructores con un grado de maestría (crédito doble) o industria apropiada, certificaciones / experiencia en el área necesaria (CTE). Tornillo ISD puede extender al empleado un certificado local del año aprobado por el superintendente. El Distrito desarrollará los mínimos requisitos para las personas contratadas para tales puestos y también identificará el desarrollo profesional requerido en las áreas de administración, de estudiantes, estrategias de instrucción, plan de estudios y más.

Después de examinar minuciosamente a los candidatos, Tornillo ISD considerará a los instructores contratados para estos puestos deben estar debidamente calificados y no proporcionarán notificaciones especiales adicionales a padres de estudiantes en sus clases que el instructor no tiene una enseñanza tradicional o certificación. Esta innovación permitirá a Tornillo ISD considerar grupos de solicitantes más amplios y ampliar la oferta de cursos del Distrito o ocupar puestos difíciles de mantener, manteniendo un alto calidad de instrucción.

Guías locales:

3. Asistencia mínima requerida Excepción de: TEC • §25.092 Asistencia mínima requerida para obtener crédito por la clase.

Actualmente: La ley estatal requiere que los estudiantes asistan físicamente en clase al menos el noventa por ciento de los días escolares en el calendario del distrito para obtener crédito.

La ley exige que los distritos otorguen crédito de clase a los estudiantes en función del tiempo que un alumno esté presente en el salón para recibir instrucción, en lugar de dominar el contenido y el dominio de la materia.

Propuesta: La regla del noventa por ciento es un porcentaje arbitrario basado en el tiempo asentado y en lugar del dominio del contenido. Al distrito le gustaría la flexibilidad de utilizar opciones tales como "aprendizaje mixto", instrucción impartida con tiempo de clase presencial e instrucción y recursos en línea de internet. La intención del distrito es otorgar créditos a los estudiantes por cursos basados en el dominio del contenido, no la cantidad de tiempo que el estudiante pasa en el salón. Esto respalda la meta del distrito de rendimiento académico de alta calidad mientras se utilizan experiencias de aprendizaje del mundo real.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TORNILLO

Educando a Los niños de Hoy para Los Líderes del Mañana

Guías: El alivio de la ley en la **Sección 25.092 de TEC** no afecta ni altera de ninguna manera los requisitos de asistencia obligatoria que ya existen. Además, la exclusión voluntaria de la **Sección 25.092** de ninguna manera limita o modifica el derecho del profesor de determinar la finalidad de una calificación de acuerdo con la **Sección 28.0214 de TEC**, ni restringe o altera el derecho de un profesor para asignar calificaciones de acuerdo con **TEC 28.0216**.

4. Estudiantes / Profesores y número de estudiantes por salón Código TEC que exige la excepción **TEC §25.112 y §25.1113** en el número de estudiantes en la clase, y aviso sobre el número de estudiantes en la clase.

Propuesta: Si bien reconocemos que la relación alumno-maestro y el número de estudiantes influye en el rendimiento del salón de clase y el éxito del alumno, se debe considerar la tasa de movilidad y la posición financiera de Tornillo ISD, junto con el desafío de contratar personal de calidad de manera oportuna para cumplir. Además, la adición de uno o dos estudiantes más allá de la proporción recomendada no puede obstaculizar el entorno de aprendizaje; sin embargo, los estudiantes en movimiento pueden ser perjudiciales para la continuidad y la estabilidad de su crecimiento académico y emocional.

Guías Locales: TISD se esfuerza por cumplir con el actual Código de Educación de Texas (**TEC**), **§25.112** del número otorgado 22: 1 en los grados K-4.

El Distrito solicita flexibilidad para tomar las mejores decisiones posibles con respecto a las necesidades académicas y emocionales de nuestros estudiantes. En el caso de que un salón de clases exceda el número otorgado de 22: 1 en los grados K-4, la administración de la escuela, y del distrito en colaboración con el profesor solicitará una excepción del Superintendente de Escuelas. El Superintendente informará a la Mesa Directiva el número de excepciones otorgadas.

5. Disposiciones disciplinarias para estudiantes TEC Sec. 37.0012

Actualmente: El proyecto de ley del Senado 107 requiere la designación de un coordinador de comportamiento en cada escuela. Esta persona designada es responsable de mantener la disciplina del estudiante y la implementación del Capítulo 37, Subcapítulo A.

Propuesta: TISD estará exento de TEC Sec. 37.0012 relacionado con la designación de un (singular) coordinador de comportamiento para cada escuela. Tres de las cuatro escuelas en TISD solo tienen un administrador correspondiente, que sirve como el administrador de conducta de la escuela. TISD designará a todo el personal administrativo de cada escuela asignada a como el coordinador de conducta para a como corresponda. TISD está solicitando una excepción de las guías de TEC que requieren que una sola persona firme todos los documentos de disciplina a como corresponda a cada escuela.

Guías locales: TISD continuará siguiendo el Capítulo 37 del Código de Educación de Texas para los procedimientos disciplinarios de los estudiantes, incluyendo el derecho del maestro a retirar a un alumno de la clase (TEC Sec. 37.002). Permitir que los administradores formen parte de un equipo disciplinario, y la responsabilidad del papeleo dependerá del nivel de grado asignado por el administrador y su relación con el estudiante y la familia.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE TORNILLO

Educando a Los niños de Hoy para Los Líderes del Mañana

6. Minutos de instrucción mínimos -TEC §25.081 Minutos mínimos de instrucción: 75.600 minutos / año, 420 minutos / día

Actualmente:

Propuesta: TISD busca establecer un programa educativo alternativo diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes no tradicionales. Los estudiantes que son mayores y que están en riesgo de abandonar la escuela. Proporcionar planes personalizados de aprendizaje personalizado para satisfacer sus necesidades, y excluir al Distrito de los minutos mínimos de instrucción requeridos permitiría la flexibilidad necesaria para ayudar a estos estudiantes. Los estudiantes solo asistirán a la escuela para las clases que les faltan, o para completar los requisitos para aprobar los exámenes STAAR / EOC. El objetivo es brindar una oportunidad para estudiantes que pueden tener dificultades para tener éxito en un entorno escolar tradicional debido a las circunstancias. A fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes individuales, el Distrito solicita flexibilidad para ajustar los minutos de instrucción. Esta excepción proporcionará ventajas educativas a los estudiantes al promover el aprendizaje innovador con métodos flexibles, ubicaciones y horarios en que se puede impartir instrucción a los estudiantes.

Guías Locales: