

Distrito Escolar Independiente de Tornillo

Escuela Secundaria de Tornillo

Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022

Declaración de Misión

"Los estudiantes sobresalen en el presente para afrontar el futuro".

Visión

Podemos, debemos y haremos la diferencia.

Metas de los Resultados de los Estudiantes

Meta 1: Los estudiantes que tienen un rendimiento académico de acuerdo a los estándares de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del área de Lectura de 3er a 8vo grado y en la prueba de Inglés I & II de fin de curso aumentarán de un 28% en 2019 a un 60% para el año escolar 2024.

Meta 2: Los estudiantes que tienen un rendimiento académico de acuerdo a los estándares de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR del área de Matemáticas de 3er a 8vo grado y de Álgebra I de fin de curso aumentarán de un 35% en 2019 a un 60% para el año escolar 2024.

Meta 3: Los estudiantes que se gradúan preparados para la universidad, la carrera profesional y el ejército aumentarán de un 78% en 2019 a un 100% en el año escolar 2024.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria Tornillo es uno de los 4 campus del Distrito Escolar Independiente de Tornillo y es la sede para los grados de 9no a 12mo. Nuestro campus atiende a aproximadamente 329 estudiantes, donde predomina la población hispana y en situación económicamente en desventaja. Por favor, consulte la gráfica a continuación:

Datos Demográficos de los Estudiantes (A fecha de 10/25/2019)

Según los datos demográficos de los estudiantes para el año escolar 2019-2020, de sus 331 estudiantes, 174 son mujeres y 157 son hombres.

La siguiente información proporciona una visión adicional de la composición del número de estudiantes en la escuela:

81 están inscritos en 9no grado.

80 están inscritos en 10mo grado.

86 están inscritos en 11vo grado.

84 están inscritos en 12mo grado.

Nivel de Grado	Total en el Grado	Nativo Americano	Asiático o Isleño del Pacífico	Negro, No Hispano	Hispanos	Blancos o Anglosajones, No Hispanos	Sin Clasificar
9	81 40 / 41	0 0 / 0	0 0 / 0	0 0 / 0	81 40 / 41	0 0 / 0	0 0 / 0
10	94 53 / 41	0 0 / 0	0 0 / 0	0 0 / 0	94 53 / 41	0 0 / 0	0 0 / 0
11	78 39 / 39	0 0 / 0	0 0 / 0	0 0 / 0	78 39 / 39	1 0 / 1	0 0 / 0

Nivel de Grado	Total en el Grado	Nativo Americano	Asiático o Isleño del Pacífico	Negro, No Hispano	Hispanos	Blancos o Anglosajones, No Hispanos	Sin Clasificar
12	70 28 / 42	0 0 / 0	0 0 / 0	0 0 / 0	70 28 / 42	0 0 / 0	0 0 / 0
TOTAL	323 158 / 165	0 0 / 0	0 0 / 0	0 0 / 0	323 158 / 165	1 0 / 1	0 0 / 0

Resumen de las Inscripciones a partir del 17/10/2019

(La información que se presenta a continuación se basa en el resumen del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) de otoño del periodo escolar 2019-2020 con fecha del 25/10/2019).

Estudiantes por Programa	Total	% De Inscripción
504	6	1.85%
Carrera y Tecnología	323	100%
Participación en el almuerzo a bajo costo/gratuito	323	100%
Económicamente en desventaja	301	93.19%
Dotado y Talentoso	15	4.6%
Educación Especial (SPED)	20	6.19%
Participación en el Título I	323	100%
Estudiantes con dislexia	0	0%
En riesgo	220	68.11%
Inmigrante	2	0.62%
Dominio Limitado del Inglés	168	52.01%
Migrante	6	1.86%
Intervención	184	56.9%

Datos Demográficos de los Empleados (A partir del 10/172019)

La escuela tiene un total de 41 empleados, de los cuales 22 son mujeres y 19 son hombres. De todos estos, 25 son profesores certificados. El personal adicional incluye a los siguientes: 2 administradores, 1 consejero, 1 coordinador de las Comunidades en las Escuelas, 1 secretaria, 1 encargado, 2 paraprofesionales de educación especial, 1 para la biblioteca, 1 para los estudiantes en situación de riesgo y En Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés) y 1 del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2019-2020. La información presentada a continuación proporciona datos adicionales sobre la composición total de todos los empleados dentro del campus.

Raza/Etnia del Empleado	Total	%
Hispano y Latino	43	93.5%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	0	0.00%
Asiáticos	0	0.00%
Negro y Afroamericano	0	0.00%
Nativos de Hawái e Islas del Pacífico	0	0.00%
Blancos o Anglosajones	3	6.5%
Dos o más razas	0	0.00%
Total	41	100.00%

Estadísticas de los Profesores - 25 profesores	Total	%
5 o menos años de experiencia docente.	6	24.00%
6 o más años de experiencia docente.	19	76.00%
Posee un título de maestría.	8	32.00%
Poseen un título de doctorado.	1	4.00%

Fortalezas Demográficas

- Somos una comunidad de aprendizaje pequeña, lo que permite tener una relación estrecha entre los estudiantes, profesores, administradores y miembros del consejo.
- Alta moral del personal y de los estudiantes.
- Nuestra población de profesores y estudiantes es similar en términos de etnia (mayormente hispana).
- Las clases son de tamaño pequeño.
- Financiación uniforme de los servicios de tutoría para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico.
- Impartimos sesiones de desarrollo profesional de alta calidad para los profesores con el fin de atender a las poblaciones especiales.
- Contamos con programas tecnológicos progresivos para atender a estudiantes a través de diferentes estilos de aprendizaje
- La mayoría de los profesores llevan más de 8 años enseñando.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El promedio de asistencia en todos los niveles de enseñanza está por debajo del 98%. **Raíz del Problema:** La falta de concienciación y responsabilidad de los padres de familia y estudiantes en cuanto a los efectos a corto y largo plazo en los resultados de estos últimos. De manera que el incumplimiento de los procedimientos de asistencia en cada uno de los campus está afectando a los sistemas académicos y a la asistencia de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Sólo hubo un cumplimiento mínimo de los criterios necesarios para salir del programa bilingüe de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** El desarrollo profesional, la planificación del Programa de Aprendizaje Extendido (ELP, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de las clases de instrucción protegida, así como la impartición y monitoreo del progreso para abordar la adquisición del lenguaje para los grupos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) han sido identificados como de alta prioridad.

Declaración del Problema 3: El distrito está prestando servicios del programa de dotados y talentosos a un 5.47% de los estudiantes, lo que está por debajo del promedio en Texas, el cual es del 7.9%. **Raíz del Problema:** La concienciación de los padres de familia y del personal sobre las características de los estudiantes de dotados y talentosos y sobre su remisión al programa contribuyen a los índices generales de identificación.

Declaración del Problema 4: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo está atendiendo a un porcentaje del 0.3% en el programa de dislexia, lo que está por debajo de la población estimada del 5% al 10% en nuestra nación que tiene dislexia. **Raíz del Problema:** La falta de sistemas para la detección temprana, respuesta a la intervención, evaluación e identificación está contribuyendo al bajo porcentaje general de estudiantes que reciben servicios en el distrito.

Declaración del Problema 5: Se está atendiendo a un porcentaje del 7.29% en educación especial, lo que está por debajo del promedio federal, el cual es del 14%. **Raíz del Problema:** La falta de sistemas para la detección temprana, respuesta a la intervención, evaluación e identificación está contribuyendo al bajo porcentaje general de estudiantes que reciben servicios de educación especial en el distrito.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

RESUMEN DE LA ESCUELA

Para el año escolar 2020-2021, se utilizaron los niveles de rendimiento académico de la prueba de STAAR de fin de curso para indicar el nivel de preparación académica de los estudiantes. Por lo que, el rendimiento académico en la categoría de dominio a nivel de grado indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente nivel con poca o ninguna intervención académica. La de cumplimientos indica que pueden tener éxito en el siguiente nivel, pero podrían necesitar intervenciones. Mientras que la de enfoques indica que es probable que éstos tengan éxito en el siguiente nivel con intervenciones específicas. Por el contrario, la categoría “no cumplió con el nivel de grado” indica que es poco probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado. Asimismo, la meta del Distrito Escolar Independiente de Tornillo es asegurarse de que el rendimiento académico en todas las áreas de la prueba de STAAR de fin de curso estarán en la categoría de cumplimientos, aumentando progresivamente a un índice del 6% por año desde el 31% en 2019 al 60% para el año escolar 2024. La escuela secundaria Tornillo evalúa a los estudiantes en las siguientes áreas de dicha prueba: Inglés I y II, Álgebra I, Biología e Historia de los Estados Unidos.

Para el año escolar 2018-2019, la escuela obtuvo una calificación de "B" en la calificación de responsabilidad del estado con 83 puntos de 100. Esto muestra lo bien que esta escuela preparó a los estudiantes para lograr el éxito, tanto en el campus como después de la escuela secundaria en la universidad, una carrera profesional o en el ejército.

- El Área del logro académico estudiantil muestra cuánto conocimiento tienen los estudiantes y qué son capaces de hacer al final del año escolar. Obtuvimos una calificación de “B” (80 de 100 puntos).
- El Área del progreso escolar muestra el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo y cómo ese crecimiento se compara con el de escuelas similares. Obtuvimos una calificación de “B” (87 de 100 puntos).
- El Área del cierre de las brechas indica cómo es el rendimiento de las diferentes poblaciones de estudiantes en un distrito. Obtuvimos una calificación de “C” (74 de 100 puntos).

RENDIMIENTO DE LA PRUEBA DE STAAR y FIN DE CURSO

- El rendimiento en la prueba de STAAR se basa en el promedio de los estudiantes quienes califican en las categorías de dominio, cumplimientos y enfoques a nivel de grado (60 de 100 puntos).

Resultados de la Prueba de Fin de Curso de Primavera de 2019									
Fin de Curso		Primavera del 2021			Primavera del 2019			Cambiar	
Asignatura	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Álgebra I	48.65%	5.41%	0%	90%	53%	31%	-41.35%	-47.59%	-31%
Biología	65.62%	29.17%	5.21%	80%	41%	12%	-14.38%	-11.83%	-6.79%
Inglés I	43.22%	26.27%	4.24%	36%	24%	2%	+7.22%	+2.27%	+2.24%
Inglés II	51.55%	35.05%	1.03%	44%	22%	2%	+7.55%	+13.05%	-0.97%
Historia de los Estados Unidos	81.01%	43.04%	18.99%	93%	46%	24%	-11.99%	-2.96%	-5.01%

TELPAS: SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS DE TEXAS

TELPAS 2021						
Grado	Número de los Estudiantes de Inglés (EL)	Ausentes al Menos Una Vez en Fin de Curso	Calificación Compuesta Inicial	Calificación Compuesta Intermedia	Calificación Compuesta Avanzada	Calificación Compuesta Avanzada y Alta
8vo Grado						

TELPAS 2021						
9no grado						
10mo grado						
11vo grado						

Asistencia académica: Se proporciona tutoría antes y después de la escuela a los estudiantes, contando con profesores identificados que apoyan a los grupos de EL. La tutoría de fin de curso se imparte a los estudiantes que no han tenido éxito en esos exámenes. Además, se proporciona intervención por medio de la escuela de los sábados a los que tienen dificultades académicas y requieren apoyo adicional. De manera que, nuestro equipo de respuesta a la intervención trabaja estrechamente para monitorear las intervenciones proporcionadas a los grupos específicos de estudiantes y apoyar sus necesidades académicas con las intervenciones apropiadas. Aquellos en estas poblaciones también son monitoreados por los comités de situación de riesgo, Admisión, Evaluación y Salida de la Escuela (ARD), Respuesta a la Intervención (RTI) o de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC), los cuales proporcionan recomendaciones. Por otra parte, se les han ofrecido calendarios enfocados en las habilidades preparación para la universidad, la carrera profesional y militar y de enseñanza acelerada a los estudiantes que han tenido un buen rendimiento en los exámenes de fin de curso.

Calendario principal: Incluye tiempo para la intervención, donde todos los estudiantes trabajarán en las habilidades de lectura, dependiendo de su nivel durante el periodo cero. Además, este calendario ha incorporado un periodo de la “escuela Coyote” donde los estudiantes serán colocados en diferentes grupos dependiendo de sus necesidades académicas y se enfocará en atenderlos en grupos reducidos. Este periodo separado está estructurado para proporcionar tiempo adicional a los estudiantes para recibir asistencia académica, intervenciones específicas, actividades de enriquecimiento y la tutoría de los miembros del personal. Los estudiantes también utilizarán la tecnología para practicar las habilidades y/o participar en actividades diseñadas para ayudarles a profundizar sus conocimientos.

Ayudantes educativos: Proporcionan clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas.

Instructores educativos: Trabajan estrechamente con los profesores para ayudarles a adaptar la enseñanza a las necesidades académicas de los estudiantes.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- La preparación para la universidad, la carrera profesional y militar son un enfoque de atención, con un aumento constante de la inscripción de estudiantes y de la obtención de certificaciones cada año.
- Contamos con el índice de graduación más alto de la región.
- Iniciativa tecnológica en proporción 1 a 1: El 50% del cuerpo estudiantil cuenta con un dispositivo tecnológico (de 9no y 10mo grado).
- Cumplimiento del objetivo en la prueba de Álgebra I de fin de curso en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado: 90%, 60% y 30% respectivamente.
- El porcentaje en la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de Estudios Sociales de fin de curso es de 90%.

La escuela secundaria Tornillo continúa creciendo con respecto a la promoción de una cultura de preparación para la universidad, la carrera profesional y militar. De manera que se brindan oportunidades de crédito dual a los estudiantes, lo que les permite obtener créditos universitarios y un diploma de escuela secundaria simultáneamente. Estos créditos y oportunidades de obtención de crédito avanzado fueron aprobadas por College Board, también se promueven para la inscripción de los estudiantes de toda la escuela en todas las áreas de contenido básico. Por otro lado, los estándares de preparación de la universidad para apoyar a los estudiantes en, valga la redundancia, la preparación para la Prueba Universitaria Americana (ACT), de Evaluación Académica (SAT) y de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT), se alinearán a través de la exigencia educativa en los salones de clase y el campus de intervención enfocándose en dicho aspecto, así como en la intervención de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) o la preparación para la SAT. Además, los estudiantes de penúltimo año se inscribirán para tomar la ACT en el semestre de primavera a fin de apoyar la inscripción de la universidad. No obstante, la Iniciativa de Éxito de Texas se impartirá a todos para apoyar su inscripción en los cursos universitarios apropiados después de la graduación. Mientras que aquellos que no logran los estándares de la TSI en las áreas de matemáticas, lectura o escritura se inscribirán en los cursos de inglés y matemáticas de preparación para la universidad. Para el año escolar 2019-2020, los estudiantes pueden obtener certificaciones de programas de utilidad, como Excel, Adobe y Photoshop a través de varios cursos de Carrera Técnica Educativa (CTE) ofrecidos en el campus.

La escuela comenzará su primer año y la primera cohorte empezará con 30 estudiantes que cumplieron con los requerimientos del proceso de universidad temprana. Por lo que la escuela apoyará a los estudiantes de Infancia Temprana (EC) con clases de preparación para la universidad, la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) y cursos de Colocación de Clases Preavanzadas (Pre-AP). Además, recibirán orientación a través de un plan de estudios avanzado a nivel de la escuela secundaria y la universidad, con el fin de proporcionar recursos adicionales y herramientas para tener éxito académicamente.

El estado está ofreciendo una subvención para mejorar a nuestros profesores. Existen dos posibilidades para cualquier empleado del distrito (tales como los paraprofesionales, asistentes educativos, subdirectores a largo plazo, etc) a aspirar. La primera opción es para aquellos que actualmente tienen una licenciatura y quieren convertirse en profesores. A través de esta subvención, el distrito pagaría por el Programa de Certificación Alternativa (ACP), pagando un presupuesto de \$5,000 durante un año. La segunda opción es para aquellos que están cursando una licenciatura y quieren ser profesores. Si un empleado tiene al menos 75 horas de crédito, el distrito ayudará a pagar por la terminación de su carrera y el ACP, pagado un presupuesto de \$10,000 durante dos años.

“Maestros para Nuestro Éxito en Tornillo” o MOST es un programa realizado por una beca del Consejo de Expansión Económica Regional y Desarrollo Educativo (CREEED) a través de la Prueba Universitaria Americana (ACT) de El Paso. El propósito de esta beca (también conocida como MOST) es atraer, atraer y acelerar el índice de finalización de grado avanzado o certificación necesaria por los profesores, así como para la enseñanza de cursos de crédito dual, los planes de estudio de la escuela secundaria temprana y sus programas, y de Álgebra como objeto de preparación para la universidad dentro del sistema de educación pública.

La siguiente gráfica proporciona información adicional sobre el número de estudiantes inscritos en la Carrera Técnica Educativa (CTE), cursos de crédito dual y de la universidad técnica Western.

Carrera Técnica Educativa (CTE)

	2021-22	2020-21	2019-20	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Personal del campus	309	331	329	333	366	345
Número de estudiantes de CTE	264	322	221	165	135	60
Graduación de los estudiantes de último año	64	79	85	74	62	76
Obtención de ICB		12	32	23	ND	ND
Porcentaje de ICB		15%	38%	0% (31)	6.50%	1.40%
Grupos de carreras profesionales	7	6	6	6	5	5
Programas de estudio	12	10	7	6	5	5
Clases ofrecidas de CTE	40	36	39	32	26	ND
Universidad Técnica Western (WTC)	45	36	38	25	ND	ND

Crédito Dual

	2021-22	2020-21	2019-20	2019-20	2018-2019	
Personal del campus	309	331	329	329	333	
Programa de Escuela Secundaria de Universidad Temprana Tornillo (TECHS)	49	28	n/d	n/d	n/d	
Crédito Dual		34	50	50	39	
Total		62	50	50	39	
Cursos	14	14	14	14	14	
Posibles créditos	42	42	42	42	42	

Universidad Técnica Western - Crédito Dual

	2021-22		2020-21		2019-20		2018-2019
	Cohorte 4		Cohorte 3		Cohorte 2		Cohorte 1
Programa de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)	0		0		0		4
Mecánico de diesel	13		6		7		6
Asistente médico/clínico	7		9		13		15
Soldadura avanzada	7		0		0		0
Número total de personas	45		36		38		25
Graduación de los estudiantes de último año	13		16		13		3

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El promedio de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) y de lectura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 3er a 12mo grado es del 28% y la meta debe ser, como mínimo del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron una falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12vo grado, así como de planificación e impartición efectiva de las clases en general y de nivel 1 está creando lagunas de aprendizaje en el área de lectura, lo que afecta el rendimiento general en los estándares del nivel y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 2: El promedio de las pruebas de STAAR de Matemáticas en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para 3er a 12mo es del 35% y la meta debe ser, como mínimo del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12vo grado, la planificación e impartición efectiva de las clases en general y de nivel 1 está creando lagunas de aprendizaje en el área de matemáticas, lo que afecta el rendimiento académico general en los estándares del nivel y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 3: El promedio de las pruebas de STAAR de Ciencias en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para 3er a 12mo grado es del 35% y la meta debe ser, como mínimo del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12vo grado, la planificación e impartición efectiva de las clases en general y de nivel 1 está creando lagunas de aprendizaje en el área de ciencias, lo que afecta el rendimiento académico general en los estándares del nivel y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 4: El promedio de las pruebas de STAAR de Estudios Sociales en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para 3er a 12vo grado es del 28% y la meta debe ser, como mínimo del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12vo grado, la planificación e impartición efectiva de las clases en general y de nivel 1 está creando lagunas de aprendizaje en el área de estudios sociales, lo que afecta el rendimiento académico general en los estándares del nivel y las pruebas estatales.

Declaración del Problema 5: En la tercer Área de responsabilidad del "cierre de las brechas", el Distrito Escolar Independiente de Tornillo obtuvo 1 de los 14 indicadores. **Raíz del Problema:** La evaluación diagnóstica de las necesidades ha indicado una falta de enseñanza diferenciada de nivel II y III en comparación con el primer nivel.

Declaración del Problema 6: Los promedios generales del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) de 2019 disminuyeron de 2.0 a 1.8 en kínder a 2do grado, manteniéndose en un 2.7 en 3er y 12mo grado. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales y las revisiones de las clases demuestran una falta de estrategias de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) e instrucción protegida en todas las áreas de contenido de kínder a 12mo grado.

Declaración del Problema 7: El promedio de la prueba de STAAR de Escritura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para 4to a 7mo grado es del 30% y la meta debe ser, como mínimo del 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional, de planificación de las clases e impartición eficaz y consistente del proceso de escritura en kínder a 12vo grado, como se especifica en los estándares del estado a través de los niveles de grado, está afectando el rendimiento académico en 4to y 8vo grado, e Inglés I y II.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Los programas actuales en la escuela secundaria Tornillo incluyen cinco clases acreditadas del estado de Texas, las cuales son: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), negocios e industria, servicio público, artes y humanidades y clases multidisciplinarias a través de 39 de educación profesional y técnica en 8 de los 14 grupos de carreras profesionales. A los estudiantes de la escuela se les ofrece la oportunidad de asistir a la universidad técnica Western para obtener créditos de escuela secundaria y universitarios, certificaciones basadas en la industria y posibles grados de Asociado de Estudios Ocupacionales (AOS). Los programas de estudio en dicha universidad incluyen: Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC), mecánico de diesel y certificaciones de asistente médico/clínico. Mientras que nuestra escuela ofrece la oportunidad de asistir a ésta universidad a los estudiantes que ingresan al 10mo grado. Para los que se encuentran en segundo año, participar en los cursos de HVAC y mecánico de diesel podría permitir la obtención de un grado de asociado vocacional después de 3 años de estudio y la finalización del programa. Por otro lado, las organizaciones como el consejo estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor [National Honor Society] en general y Técnico [National Technical Honor Society], futuros líderes de negocios de América y la Corte MOOT permiten a los estudiantes a participar en la creación de una cultura escolar positiva. Asimismo, hemos introducido clases del itinerario académico de STEM para incluir biotecnología, fisiopatología, programación de computadoras y robótica. Además, la Carrera Técnica Educativa (CTE) también ha iniciado clases para mejorarlas. No obstante, el itinerario académico de educación y Capacitación se agregó en el periodo escolar 2018-2019, y continuamos agregando las clases requeridas según sea necesario, lo que ayudará a promover la profesión de la enseñanza, de esta manera capacitando y equipando a los estudiantes para prepararse para una carrera profesional en la enseñanza.

Con respecto a la seguridad, se practican simulacros de incendio mensualmente mientras que los de crisis se practican cada año con la colaboración de la administración, los oficiales de seguridad pública y el consejero. Las remisiones disciplinarias son mínimas e implican ofensas no violentas. Para el año escolar 2019-2020, se continuará con la posición del asistente para estudiantes en suspensión escolar y dos oficiales de seguridad pública permanentes en la escuela, y estos se alojarán en el campus para minimizar las infracciones disciplinarias y garantizar a los estudiantes, padres de familia y la comunidad escolar un ambiente de aprendizaje seguro que promueve la seguridad de los estudiantes.

El nuevo centro de Preparación Universitaria, Profesional y Militar o CCMR y/o “Go Center” está abierto y listo para ofrecer a los estudiantes un ambiente cargado de motivación para fomentar la educación superior, desde la exploración de carreras profesionales, visitas virtuales a los campus universitarios, investigación de oportunidades militares para completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) y la presentación de becas. Esta área está completa con siete computadoras de escritorio, impresoras, espacios abiertos amplios y muchas mesas para el uso de los estudiantes a fin de ampliar los recursos proporcionados en el centro antes mencionado, de manera que los estudiantes investiguen universidades y becas.

Las políticas de calificación y la planificación del plan de estudios eran comunes entre los profesores principales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), lo que permitía una colaboración y un apoyo exitosos. Estos profesores comparten los mismos periodos de planificación para brindarles oportunidades de planificar y colaborar con otros profesores de contenido y del distrito.

La administración, el consejero y personal del Consejo de Escuelas Internacionales (CIS) esperan trabajar con los estudiantes en sus salones de clases. Nuestro consejero busca constantemente oportunidades para que los estudiantes ganen becas, mantengan un alto Promedio de Calificaciones (GPA) y equilibren su bienestar socioemocional para competir en los niveles más altos. Además, la administración realmente conoce a los estudiantes y es evidente ya que se les ve en constante comunicación con estos dentro del salón de clases y durante los periodos de almuerzo y celebrando sus éxitos en cada evento extracurricular. La escuela también aplica prácticas restaurativas y aprendizaje social y emocional.

Nuestro campus utilizará constantemente las redes sociales para promover los logros académicos de los estudiantes y destacar los nuestros. Celebrar estos logros es el toque personal para demostrar lo mucho que nos importan nuestros estudiantes, así como los padres de familia, el personal de la escuela y profesores que tienen a sus estudiantes como su prioridad principal.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

Los estudiantes, el profesorado y personal trabajan juntos para mantener las fuertes asociaciones positivas con las afiliaciones actuales, así como con las escuelas del programa de integración de escuelas primarias/secundarias y otras agencias educativas. La ampliación de las oportunidades voluntarias y extracurriculares para los estudiantes también tendrán un impacto en la cultura de la escuela de una manera positiva y ayudará en la retención de los estudiantes con la asistencia de nuestros socios comerciales y voluntarios de la comunidad. Mientras que el aumento de la cantidad de cursos de crédito dual que se ofrecen y las oportunidades proporcionadas a los estudiantes de graduarse con certificaciones de la Carrera Técnica Educativa (CTE) los motivará a que prefieran entrar en el lugar de trabajo después de la graduación. La escuela continuará facilitando el proceso para certificar a los profesores del campus con certificaciones de la industria y actualizar estas certificaciones como se considere necesario. Finalmente, el campus trabajará para tratar de conseguir a tres profesores de Inglés para tener un certificado de clases acreditadas del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL) para servir mejor a nuestros Estudiantes de dicho idioma (EL).

Las intervenciones académicas son vitales para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo y deben ser documentadas según los lineamientos del estado. Los profesores de la escuela podrán documentar los diferentes métodos con los que apoyan a sus estudiantes en esta situación de nivel III en línea por medio de Eduphoria.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: En nuestro distrito, el plan del estado de Texas para la educación de estudiantes dotados y talentosos está en el nivel de cumplimiento de desarrollo e implementación. **Raíz del Problema:** No se había establecido un diseño del programa con una meta real de 5 años para llegar al nivel de cumplimiento ejemplar, tal y como especifica el plan estatal.

Declaración del Problema 2: El programa de consejería del Distrito Escolar Independiente de Tornillo se encuentra en la fase de organización de la implementación. **Raíz del Problema:** La falta de un plan de evaluación del programa y de implementación estratégico de 5 años de aplicación y establecimiento de metas, dio lugar a un programa desestructurado en cada nivel.

Declaración del Problema 3: La utilización del sistema de respuesta a la intervención está en el nivel de cumplimiento de desarrollo e implementación. **Raíz del Problema:** El manual y la capacitación del proceso de RTI del distrito para los administradores se llevaron a cabo a finales del verano de 2019, por lo que los profesores y el personal aún no han sido capacitados.

Declaración del Problema 4: El distrito se encuentra en la implementación inicial de las mejores prácticas del programa piloto de lenguaje dual e Inglés como Segunda Lengua (ESL) de la Agencia de Educación de Texas (TEA). **Raíz del Problema:** El distrito adoptó el marco de trabajo en 2018, por lo que la evaluación de necesidades del programa ha demostrado un puntaje promedio de 3 a 6 en la matriz.

Declaración del Problema 5: El distrito se encuentra en el segundo año de implementación del modelo de coenseñanza en todo éste. Las rondas instruccionales han demostrado que este modelo no está siendo implementado como se especificó en la capacitación recibida. **Raíz del Problema:** Los profesores de educación especial no están colaborando con los profesores de clase para preparar la impartición, práctica guiada y modificación de las tareas de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La cultura, entorno, valor y creencia de nuestro campus es promover la preparación para la universidad, carrera profesional y militar mediante el aumento del número de cursos de crédito dual ofrecidos, asegurando que los estudiantes de la Carrera Técnica Educativa (CTE) reciban certificaciones de la industria y asegurando que la escuela secundaria de Tornillo sea un campus competitivo, respetuoso, exigente académicamente y acogedor. La escuela ejemplifica una cultura orgullosa de éxito y se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes, el profesorado y el personal.

Fortalezas de las Percepciones

La escuela se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes, el profesorado y el personal. Se realiza el evento “café con el director” cada último miércoles del mes para promover la participación de los padres y brindar oportunidades de participación que les proporcionará recursos para utilizar con sus hijos en su hogar. Nuestros profesores están comprometidos con la utilización de las mejores prácticas y desarrollar planes de intervención específicos enfocados en los datos actuales y participar activamente en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para impartir la enseñanza. Por otro lado, el consejero también proporciona sesiones individuales y en grupos reducidos a los estudiantes para guiarlos a través de la carrera profesional y el proceso de la universidad para desarrollar planes para la educación superior, así como la sintonía con sus necesidades académicas, personales y socioemocionales a través del aprendizaje de habilidades sociales, resolución de conflictos, toma de decisiones y de comunicación eficaces. La escuela utiliza varias encuestas, tales como la del entorno escolar, del evento anteriormente mencionado y las encuestas de los estudiantes para obtener información sobre el campus y cómo mejorar las prácticas a fin de promover el éxito académico de los estudiantes y la participación de sus padres. Durante el año escolar 2017-2018, surgió la oportunidad de contratar a un coordinador de las Comunidades en la Escuela (CIS) para ayudar a llegar a las familias que normalmente no asisten a las reuniones o actividades escolares realizadas. El empleo de las CIS se enfoca en la implementación de actividades después de la escuela que proporcionarán otras como de folclor, del programa Adolescentes en el Asiento del Conductor [Teens in the Driver Seat] y clases de educación vial a los estudiantes. El año pasado, se hicieron algunos cambios en nuestro espacio físico creando un Centro de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) actualizado para estudiantes y padres. Asimismo, la sala de profesores fue revitalizada para proporcionar un ambiente donde estos puedan disfrutar de su almuerzo. No obstante, con la implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y el Energy Bus [Autobús de Energía], la cultura de la escuela se ha convertido en una atmósfera positiva. Además, en un esfuerzo por promover una cultura universitaria, nuestro consejero destacará la universidad del mes y proporcionará información a los estudiantes. Uno de los principales enfoques de este año para nuestro consejero es implementar los esfuerzos en contra del acoso escolar junto con el Aprendizaje Socioemocional (SEL).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Las actividades extracurriculares para 7mo a 12mo grado se limitan principalmente a los deportes, lo que limita el acceso a diferentes actividades para prekínder a 12mo en las áreas de bellas artes, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y programas que no estén basados en el contenido para participar en todo el año. **Raíz del Problema:** Existe una dificultad para crear actividades extracurriculares debido a la falta de intereses del personal para coordinar los programas.

Declaración del Problema 2: Participación de la comunidad, los padres de familia y familia en general: No existe una participación activa por parte de estos en todas las etapas de la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Las actividades planificadas por la comunidad y los padres deben estructurarse para abordar las diferentes formas en que éstos puedan apoyar a sus hijos en su hogar para que tengan éxito en la escuela, a fin de incluir la concienciación sobre la multitud de recursos proporcionados por el distrito para apoyarlos.

Declaración del Problema 3: Existe un número limitado de padres de familia que completaron la encuesta anual del entorno escolar en cada campus. **Raíz del Problema:** El distrito y los campus necesitan desarrollar y ejecutar diferentes formas de involucrar a la comunidad, los padres y las familias en general, en un esfuerzo por lograr una verdadera representación de la encuesta del entorno de los componentes parentales.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Aptitud Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada del aprendizaje basado en el alcance para 6to a 8vo grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la Encuesta de Observación

- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación

Datos de los Empleados

- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	ARD: Admisión, Revisión y Sustitución
AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual	BOY: Principio de Año
CCMR: Preparación para la Universidad, Carrera Profesional, Militar	CCRS: Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria
CIP: Plan de Mejora del Campus	CIS: Comunidades en las Escuelas
CTE: Carrera Técnica Educativa	DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa
DFPS: Departamento de Servicios de Protección de la Familia	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
ELD: Desarrollo del Idioma Inglés	ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés
EOC: Fin de Curso	EOY: Fin de Año
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
FASFA: Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes	GT: Dotados y Talentosos
GVC: Plan de Estudios Garantizado y Viable	HR: Recursos Humanos
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	LSG: Gobierno de Estrella Solitaria
MOY: A mediado de año /a medio año	NSLP: Programa Nacional de Almuerzos Escolares
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PK: Prekínder	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
RTI: Respuesta a la Intervención	SAT: Prueba de Evaluación Académica
SEL: Aprendizaje Socioemocional	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEC: Código de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
TIP: Plan de Mejora Específica	TPESS: Sistema de Evaluación y Apoyo al Director de Texas
UIL: Liga Interescolar Universitaria	WIC: Mujeres, Bebés y Niños

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Los resultados de la prueba de STAAR de ELAR y fin de curso para el periodo escolar 2021-22 indicarán un aumento del 6 por ciento desde el 2021 para todos los estudiantes en el objetivo del rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado en Inglés I: 27% a 33% , Inglés II : 36% a 42%

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las pruebas de Inglés I y II de fin de curso.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar programas basados en la investigación y recursos tecnológicos a los profesores para apoyar la aceleración de los contenidos, entre los cuales se incluyen: - Los materiales educativos/lectura y recursos tecnológicos de la biblioteca, - Sistemas de gestión de la biblioteca y boletines escolares, - Sistema de biblioteca electrónica (SORA), - Programa educativo de AVID.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Lexia, Nearpod, Edmentum y Rosetta Stone, así como de AVID y el Sistema de Recursos de los TEKS, estos mejorarán los niveles en el área de lectura, los puntajes en la prueba de STAAR de fin de curso y reducirán las lagunas de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administración de la escuela secundaria, apoyo educativo y especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz -**Responsabilidad Basada en los Resultados**

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración del campus acceso a los recursos de desagregación de los datos, el plan de estudios y la evaluación de manera oportuna.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, Lexia, Edmentum y los nuevos materiales de adopción de libros de texto para evaluar los datos, los cuales mejorarán los niveles de lectura, los puntajes en la prueba de STAAR de fin de curso y reducirá las lagunas de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administración del campus, personal de apoyo y especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz -**Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los resultados de la prueba de STAAR y fin de curso de Matemáticas para el periodo escolar 2021-22 indicarán un aumento del 25% respecto al 11% del 2021 para todos los estudiantes en el objetivo de rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado de Algebra I: 11% a 36%

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de Álgebra I de fin de curso.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, Motivational Math, Edmentum, Lone Star, Measuring Up, libros de texto, recursos en línea de McGraw-Hill y el Sistema de Recursos de los TEKS ayudarán a continuar el crecimiento académico estudiantil en matemáticas, de forma que su implementación mejorará los puntajes en la prueba de STAAR de fin de curso y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores de la escuela secundaria, apoyo educativo, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz -Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, Edmentum y los materiales de adopción para evaluar los datos, estos mejorarán los puntajes en la prueba de STAAR de fin de curso y reducirán las lagunas de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores de la escuela secundaria, apoyo educativo, especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz -**Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Los resultados de la prueba de STAAR y fin de curso de Ciencias para el periodo escolar 2021-2022 indicarán un aumento del 12% respecto al 29% del 2021 para todos los estudiantes en el objetivo de rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado de Biología: 29% a 41%

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de Biología de fin de curso.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, STEMscopes, Edmentum, Measuring Up, libros de texto, recursos en línea de McGraw-Hill y el Sistema de Recursos de los TEKS ayudarán a continuar el crecimiento académico estudiantil en Biología y en toda el área de Ciencias, de forma que su implementación mejorará los puntajes en la prueba de STAAR de fin de curso y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores de la escuela secundaria, apoyo educativo, especialista en educación y profesores.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz -Responsabilidad Basada en los Resultados</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, lead4ward, Edmentum, materiales de adopción y STEMscopes para evaluar los datos, esto mejorará los niveles en el área de escritura, los puntajes en la prueba de STAAR de fin de curso y disminuirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores de la escuela secundaria, apoyo educativo, especialista en educación y profesores.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: Los resultados de la prueba de STAAR y fin de curso de Estudios Sociales para el periodo escolar 2021-2022 indicarán un aumento del 12% respecto al 42% del 2021 para todos los estudiantes en el objetivo de rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado de Historia de los Estados Unidos: 42% a 58%

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de Historia de los Estados Unidos de fin de curso.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El monitoreo y evaluación de programas como Nearpod, Edmentum, Measuring Up, libros de texto, recursos en línea de Houghton-Mifflin y el Sistema de Recursos de los TEKS ayudarán a continuar el crecimiento académico estudiantil en Historia de los Estados Unidos y en todos los demás cursos de Estudios Sociales, de forma que su implementación mejorará los puntajes en la prueba de STAAR de fin de curso y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores de la escuela secundaria, apoyo educativo, especialista en educación y profesores.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz -Responsabilidad Basada en los Resultados</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, Edmentum y materiales de adopción para evaluar los datos, de forma que estos mejorarán los niveles en el área de escritura, puntajes en la prueba de STAAR de fin de curso y reducirá las lagunas de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administradores de la escuela secundaria, apoyo educativo, especialista en educación y profesores.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz -**Responsabilidad Basada en los Resultados**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 5: El distrito utilizará y esperará que los campus apliquen el Marco de la Escuela Eficaz en un esfuerzo por lograr los objetivos de resultados de los estudiantes identificados por la evaluación de necesidades.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las necesidades, informe del TAPR, autoevaluación del ESF, evaluación de los objetivos del LSG y desarrollo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Liderazgo escolar y planificación sólidos: - Colocar a los líderes escolares más eficaces en las escuelas de mayor necesidad, - Abordar las necesidades únicas de las escuelas de bajo rendimiento, - Ofrecer capacitación y apoyo continuos para los líderes del campus, - Proporcionar una financiación adecuada y un control suficiente sobre el presupuesto a fin de acceder a los recursos para implementar las CIP y una enseñanza de alta calidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes, - Proteger el tiempo de liderazgo educativo de la escuela, - Eliminar las barreras para asegurar el éxito del campus, - Las políticas y prácticas priorizan el liderazgo educativo, - Proporcionar una gobernanza eficaz para apoyar y promover los resultados de los estudiantes, - Incluir el tiempo para las reuniones de la PLC en los calendarios principales para permitir la colaboración entre los profesores y administradores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, así como del monitoreo de la implementación y los resultados. Se hará uso del T-PESS, las rondas instruccionales, retroalimentación del líder del campus y el monitoreo del progreso del TIP, que ayudarán a mejorar el crecimiento académico toda la población estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto. Superintendente.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Profesores eficaces y bien apoyados: - Proporcionar el control sobre la contratación y la colocación de los profesores a los campus, - Ofrecer incentivos para que los profesores más preparados trabajen en las escuelas de menor rendimiento, - Contratar un número adecuado de candidatos calificados, - Contar con procesos de contratación oportunos, eficientes y receptivos, - Las escuelas de alta necesidad estarán dotadas de todo el personal que necesiten antes del 1 de julio, - Proporcionar estructuras, procesos y apoyos para la inducción y el desarrollo, - Proveer un sistema de evaluación que identifique a los profesores de bajo y alto rendimiento, así como permitir oportunidades para retirar al personal que tenga bajo rendimiento, - Permitir que los profesores, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, rondas instruccionales retroalimentación del líder del campus, monitoreo del progreso del TIP.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Cultura escolar positiva: - Proporcionar un sistema de datos para hacer un rastreo de aquellos que sean pertinentes de la cultura escolar, - Proveer a los campus acceso a servicios externos de apoyo a los estudiantes, - Garantizar que los edificios del campus estén bien mantenidos, sean seguros y propicien el aprendizaje de los estudiantes, - Promover una cultura escolar positiva.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, rondas instruccionales retroalimentación del líder del campus, monitoreo del progreso del TIP.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Plan de estudios de alta calidad: - Proporcionar un plan de estudios garantizado y viable al campus, alineado con los estándares de alcance y secuencia, - Proporcionar acceso a evaluaciones alineadas con los estándares y el nivel de exigencia académica esperado, - Incluir en el calendario días para llevar a cabo actividades de desarrollo profesional de la escuela que se alineen con el calendario de evaluación y permitan la reflexión basada en los datos, - La política apoyará el uso efectivo del GVC y de evaluaciones alineadas con los estándares, - Facilitar el acceso a recursos educativos y sesiones de desarrollo profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, rondas instruccionales retroalimentación del líder del campus, monitoreo del progreso del TIP.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Enseñanza efectiva: - Asegurar el acceso a recursos de evaluación formativa común de alta calidad alineados con el estándar del estado para todas las áreas evaluadas y las de lectura y matemáticas desde prekínder a 2do grado, - Asegurar que la escuela reciba reportes detallados dentro de dos días de educativos, - Proporcionar acceso a las escuelas de los datos académicos, del comportamiento y de los estudiantes a punto de graduarse, - Tener sistemas efectivos para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades académicas, - Las políticas y prácticas apoyarán la enseñanza efectiva en las escuelas, - Proporcionar los recursos y materiales necesarios a los profesores en el caso de que la escuela/distrito cambie a un modelo educativo híbrido, - Brindar oportunidades profesionales al personal y a los administradores sobre prácticas pedagógicas de nivel 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes educativos del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. El TPESS, rondas instruccionales retroalimentación del líder del campus, monitoreo del progreso del TIP.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en todas las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 6: La Escuela Secundaria de Tornillo aumentará los puntajes en un 3% para todos los estudiantes en situación de riesgo en 9no a 12vo grado para el año escolar 2021-2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de necesidades, resultados de la prueba de STAAR de fin de año, informe del TAPR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus creará una zona de estudio para los estudiantes en situación de riesgo en la biblioteca, y esta se equipará con estanterías, mesas, sillas y tratamientos para las ventanas que se instalarán durante el año escolar 2021-2022.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus obtendrá avances positivos en la prueba de STAAR de fin de curso para los estudiantes en situación de riesgo basados en los resultados publicados durante el mes de junio del año escolar 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, secretario de oficina y asistente de la biblioteca.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.6 -Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito aumentará el número de indicadores elegibles en el área del logro académico para cerrar las brechas de 1 en el 2019 a 14 para el 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, RTI, 4 Semanas de Datos de las PLC.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Servicios de dislexia [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)]: Proporcionar capacitación al personal en la evaluación, identificación y prestación de servicios del programa para incluir recursos/materiales s fin de implementar, adaptar y acelerar el aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la identificación de los estudiantes con dislexia en el distrito. La capacitación del personal ayudará a aumentar el nivel de lectura de los estudiantes y se monitoreará a través de los resultados de las pruebas de principio, mediado y fin de año, así como con hojas de datos de monitoreo del progreso del programa.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del distrito de educación especial/Plan de Educación 504, consejeros del campus, oficial de cumplimiento, especialistas en educación y superintendente adjunto.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Educación acelerada [TEC 11.252(c)(3)(H)]: Proporcionar personal compensatorio estatal y de Título 1 (tales como especialistas en educación, ayudantes educativos y CIS), así como un calendario principal flexible y cursos de aceleración (Súper Escuela [Super School], READ 180 y de recuperación de créditos), para incluir recursos/materiales a fin de complementar, apoyar e intervenir con SSI y/o fin de curso y en la enseñanza de nivel II & III a los estudiantes en situación de riesgo en cada población y programa especial. - Escuela de verano de 2020.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Existirá una mejora de los resultados de los estudiantes cada 9 semanas y en las evaluaciones estatales. Los horarios del personal, listas de estudiantes, reportes de monitoreo del progreso de 4 semanas y los planes de aprendizaje individuales serán revisados mediante el proceso de RTI y encargados de los estudiantes en situaciones de riesgo del CIS.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus y coordinador de educación especial/Plan de Educación 504 y consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz. -

Responsabilidad Basada en los Resultados

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional sobre la tecnología, dispositivos y programas interactivos educativos (licencias) para complementar la enseñanza por niveles en un formato de aprendizaje combinado para los estudiantes en situación de riesgo y programas especiales (con intervención académica, lingüística, social y emocional).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes de la iniciativa LSG en las evaluaciones estatales y locales, académicas, lingüísticas y de SEL según lo medido a través del dominio académico de los TEKS, ELPS, planes de clases y evaluaciones informales de los CCRS. También se realizarán observaciones en los salones de clases y rondas instruccionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del departamento de tecnología, especialistas en educación, administradores del campus, superintendente adjunto y oficial del departamento de acatamiento.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Las siguientes son estrategias para reclutar y retener a los profesores altamente efectivos: Proporcionar incentivos competitivos para los profesores bilingües, de educación especial, ELAR, de Ciencias, de Matemáticas y con maestría/doctorado para incluir sesiones de desarrollo profesional especializado continuo y los materiales/recursos que ayudarán a acelerar el logro académico, lingüístico y SEL de los estudiantes en situación de riesgo. Brindar oportunidades/incentivos/subvenciones/becas al personal para obtener certificaciones o títulos de educación superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes de las tendencias de retención y contratación del profesorado y reportes de tendencias anuales de contratación, número de aquellos que aprovechen las becas para obtener certificaciones y/o títulos, cobertura de vacantes antes del primer día de clase y número de capacitaciones especializadas.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de Recursos Humanos y acatamiento, superintendente adjunto y coordinador del programa de CTE.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Desarrollo del personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional continuo, comidas/bebidas, viajes, incentivos (para los mentores de profesores nuevos), equipos, materiales y recursos a fin de atender a todos los estudiantes para incluir: El programa de GT, servicios de educación especial y estudiantes en situación riesgo, así como abordar las necesidades de otros programas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de asistencia, llevaremos registro de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió y realizaremos observaciones en los salones de clases para controlar la implementación de las capacitaciones. Habrá un aumento de los resultados de los estudiantes según las mediciones trimestrales de progreso (LSG).

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador de educación especial/Plan de Educación 504 y director del departamento de tecnología.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Programa de dotados y talentosos del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3HB3): Se implementarán servicios de diseño del programa como se indica en el TEC 29.121 y en el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos, entre los que se incluye lo siguiente: - Identificación para participar en el programa, - Sesiones de desarrollo profesional y certificación, - Plan de estudios y enseñanza, - Evaluación, - Participación de los padres de familia/comunidad, - Formación de un comité asesor.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Medición trimestral del progreso de la implementación del plan de diseño del programa de GT, agendas, calendarios, número de remisiones y estudiantes GT identificados. Se proporcionarán sesiones de desarrollo profesional, planes de clases, encuestas, proyectos y un calendario principal flexible.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador del Plan de Educación 504/educación especial y del programa GT, director del departamento de tecnología.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 -**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Grupo de estudiantes de educación especial: Proporcionar, apoyar, financiar, e implementar lo siguiente para lograr resultados exitosos de estos estudiantes en todo el conjunto de servicios continuo: - Sesiones de desarrollo profesional (tanto del distrito, local, estatal, y fuera del estado), - Tecnología y licencias, materiales, recursos, experiencias/trabajo de campo, viajes de estudio, - Identificación temprana, - Aceleración, - Enriquecimiento, - Participación de los padres de familia, - Plan de estudios y enseñanza para avanzar en el nivel II & III de educación especial, a fin de que los estudiantes se encuentren en los estándares del nivel de grado y las evaluaciones estatales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas, hojas de registro, datos del personal y rendimiento trimestral de la iniciativa LSG medido por el campus y evaluaciones comparativas del distrito y estatales, horarios: (de los ayudantes educativos, CIS y profesores asistentes) e reportes anuales del progreso de ARD, RTI. Números de Identificación trimestral, planes de clase y observaciones en el salón para medir el impacto académico en los nuestros estudiantes de educación especial.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador de educación especial/Plan de Educación 504 y del programa de GT, director del departamento de Tecnología.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 -**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Grupo de estudiantes en situación económicamente en desventaja: Proporcionar/financiar el plan e intervenir tempranamente en las siguientes áreas: - Educación temprana: Programa Head Start y prekínder de día completo, - Servicios del Sistema de Búsqueda de Niños (Child Find), - Aceleración académica y del SEL académico y través de RTI. - Nutrición: NSLP y servicios de despensa de alimentos, - Inscripción en AVID, Programas de Alfabetización Familiar, - Recursos basados en la comunidad/el alcance: Salud, familia, Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, WIC, DFPS, Cuidado de Niños, etc. - Iniciativa “Educar a Texas”, - Personal de las Comunidades en las Escuelas, - Enlace de padres de familia de Título I del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los siguientes elementos serán utilizados para monitorear el crecimiento académico estudiantil: Agendas, hojas de registro, datos trimestrales del PEIMS, participación trimestral del CNS, finalización de la FASFA y monitoreo del progreso académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administradores del campus, consejeros, CIS, enlace de padres de familia del distrito, especialista del PEIMS, superintendente adjunto y coordinador de educación especial/Plan de Educación 504.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 **-Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Los estudiantes en situación de riesgo en programas especiales identificados por PEIMS: Aquellos en el Plan de educación 504, cuidado tutelar, migrantes, sin hogar, embarazadas/padres, previamente retenidos, en deserción escolar, sin un rendimiento satisfactorio en una evaluación de preparación y/o no mantuvieron un 70% en dos o más asignaturas básicas, recibirán educación compensatoria y acelerada a través de un plan de acción individual que se implementará durante la escuela, el aprendizaje de día/semana/año extendido, y se monitoreará el progreso cada cuatro semanas a través de RTI y el coordinador del departamento de Migrantes para los estudiantes de ésta población. Además, se fomentará la concientización y ofrecerá capacitación para el personal, profesores, y padres de familia para trabajar con los estudiantes en situación de riesgo. También se proporcionará tecnología educativa y licencias, comidas, bebidas, materiales/recursos, viajes de estudio, campamentos y presentadores, de manera que todo esto complementará la enseñanza de nivel I y II.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El monitoreo del progreso de RTI cada 4 semanas, planes de clase de enseñanza acelerada y observaciones en el salón, medición del progreso en las evaluación estatal y local, servicios relacionados mensuales, actividades de participación para los padres de familia, visitas domiciliarias, compras y capacitación anual serán utilizados para avanzar en el crecimiento académico de nuestros estudiantes en situación de riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administrador del campus, oficial del PEIMS, consejeros, coordinador de educación especial/Plan de Educación 504, coordinador de migrantes, CIS, y profesores.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 **-Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 10

Estrategia 10: Adquirir incentivos, premios y cuotas de membresía para los estudiantes con el fin de apoyar y celebrar los programas de reconocimiento para incluir, pero no limitarse a: La lista de honor “A” y “AB”, la asistencia perfecta, consejo estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor [National Honor Society] en general y Técnica [National Technical Honor Society], FBLA, SkillsUSA, programa de GT, día de campo, excursiones y premios de fin de año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El uso de lo siguiente mejorará la motivación y la autoestima de todos nuestros estudiantes: Monitoreo del progreso académico, agendas y hojas de registro. Se aumentarán los resultados de los estudiantes según el progreso académico medido trimestralmente (LSG).

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros y CIS.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito continuará cumpliendo con 3 de los 3 indicadores en el estado de graduación en el área del cierre de las brechas del 100% de cumplimiento en el 2019 al 100% para el 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, resumen del PEIMS.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar e implementar las siguientes medidas de prevención de la asistencia de los estudiantes: - Concienciación del personal, padres de familia/tutores y estudiantes sobre el impacto que tiene la asistencia en sus resultados, - Información sobre el Código de Educación de Texas y Familiar, - Monitoreo de la asistencia diaria y semanal, y del comité de RTI/asistencia cada 4 semanas, - Ofrecer incentivos de asistencia de los estudiantes, - Desarrollar y monitorear el progreso de los planes individuales, - Comunicación con los padres, - Visitas domiciliarias, - Encontrar a los que estudiantes que optan por la deserción escolar y reinscribirlos, - Proporcionar aceleración académica y oportunidades para recuperar el tiempo de enseñanza perdido, - Presentación judicial.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las revisiones de auditoría de los planes individuales, revisión de los reportes de asistencia, los planes de acción del campus que estén por debajo del 97%, hojas de registro y la capacitación ayudarán a mantener un alto porcentaje de asistencia diaria.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus, coordinador del PEIMS, CIS, consejeros, enlace de padres de familia, comités de asistencia/RTI del campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Métodos educativos para la reducción de la deserción escolar [TEC 11.255] para todos los grupos de estudiantes que no alcanzan su máximo potencial, [TEC 11.252(a)(3)(A)] y de retención: - Proporcionar intervención temprana y aceleración del aprendizaje, - Implementar un programa de mentores, - Tutorías, - Intensificar el aprendizaje diferenciado, - Crear un entorno de aprendizaje con altas expectativas y lograr académicos, - Ofrecer un plan de estudios rico y atractivo, - Contratar personal bien capacitado para proporcionar sesiones de desarrollo profesional continuas, - Colaborar y comunicarse continuamente con los padres de familia, - Aplus (Plan de estudios alineado con los estándares en la web mediante Fuel Education).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Revisiones de las auditorías de los planes individuales, planes de acción del campus cuando los índices de fracaso sean superiores al 30% en las asignaturas básicas, monitoreo del progreso de kínder a 3er grado, resultados de lectura y matemáticas de principio, mediados y fin de año indicando que el 90% de los estudiantes están al nivel de su grado, y que un 60% tiene puntajes en la categoría de cumplimientos y un 30% en la de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR/fin de curso, hojas de registro, capacitaciones y planes de tutoría, aumento del índice de graduación.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus, coordinador del PEIMS, CIS, consejeros, enlace de padres de familia, comités de asistencia/RTI del campus y coordinador de educación especial/Plan de Educación 504.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos mediante una infraestructura física y digital segura, sesiones de desarrollo profesional/capacitación para el personal [TEC 11.252(3)(F)], los padres y estudiantes que incluyan recursos/materiales, plan de estudios y fondos a fin de abordar las siguientes áreas de seguridad para incluir el acceso de 24 horas a las alertas anónimas con el fin de denunciar incidentes: Áreas de prevención: - Tarjetas de identificación para todos los estudiantes, - Sistema de gestión de visitantes con prueba positiva, - Acoso escolar [TEC 37.0832], - Ciberacoso, - Ciudadanía digital, - Abuso y tráfico sexual y otros tipos de maltrato infantil. - Programas de prevención de la violencia [TEC 11.252(3)(B)(iii)], - Violencia en las citas [TEC 37.0831], - Gestión de la disciplina, incluidas las agresiones físicas o verbales no deseadas y el hostigamiento sexual [TEC 11.252(3)(E) y TEC 37.083(a)], - Programas de resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)]. - Prevención del suicidio, incluyendo un procedimiento de notificación a los padres de familia o tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)], - Salud social y emocional, - Salud física, - Rasgos del carácter positivos, - Estaciones de control de hemorragias, - Capacitación sobre CPR antes de la graduación, - Acoso sexual, - Simulacros de emergencia que incluyan equipos de protección contra la presencia de tiradores activos, - Equipos de protección para evitar la propagación del COVID-19.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y agendas de las capacitaciones para padres de familia, personal y estudiantes subidas a Title1Crate, y clases documentadas de los programas impartidos a través del uso de observaciones en el salón, agendas de clases, presentaciones, calendarios y/u horarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administradores del campus, consejeros escolares, enlace de padres de familia del distrito, CIS y oficiales de seguridad.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 -**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico - **Niveles del FSE:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar fondos suplementarios para bellas artes, UIL, educación física y programas de enriquecimiento (a través de otros programas, pago de trabajos extra, viajes del personal/estudiantes, excursiones, equipos, suplementos generales y campamentos de verano) para apoyar a los estudiantes bien redondeados y brindar un puente hacia la universidad y las vías de aprendizaje superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Materiales/recursos suplementarios adquiridos para el programa e implementación de otros programas, premios, listas de asistencia y sesiones de desarrollo profesional a las que se asiste.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus y coordinadores de especialidad.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 -**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los servicios de la Academia Hope/DAEP se proporcionarán como se especifica en [TAC 19 103.1201(b)], de la siguiente manera: - Contaremos con personal capacitado (en salud y situaciones de emergencia, manejo de la conducta, procedimientos de seguridad que se enfocan en el manejo positivo del comportamiento y proactivo), - En cuanto a lo académico: Proporcionaremos un plan de aprendizaje individual del estudiante, tecnología para el aprendizaje a distancia y cámaras de seguridad. - Con respecto a las habilidades sociales: Ofreceremos un programa social/emocional, de resolución de problemas y conflictos, manejo de la ira, diversidad y violencia en el noviazgo. - Informaremos sobre los procedimientos para reportar casos de abuso, negligencia o explotación. - Se proporcionarán las siguientes estrategias de procedimientos de transición y prevención de colocación: - Prácticas restaurativas, - Programa de PBIS/SEL, - Programa de mentores, - Asociación escolar en el hogar, - Sesiones de consejería, - Prevención del consumo de drogas y del tabaco, - Manejo de la ira, - Conocimiento del código de conducta del estudiante, - Talleres/capacitaciones sobre, - Visitas de la unidad canina.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de asistencia y calificaciones de los estudiantes, resultados de evaluaciones previas y posteriores, índices de deserción escolar, de graduación y recurrencia, planes de transición, agendas/hojas de registro de capacitación/talleres.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, coordinador del PEIMS, administradores del campus, consejeros y CIS.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 **-Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El distrito aumentará el número de indicadores elegibles en el área del dominio del idioma inglés en el cierre de las brechas de 0 en 2019 a 1 para 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, TELPAS, monitoreo trimestral de LPAC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del modelo de programa de lenguaje dual de un idioma/ESL como se especifica en la rúbrica de efectividad del programa DLI: - Certificación del profesor, - Asignación del lenguaje, - Duración, lenguaje y alfabetización del programa, - Desarrollo del contenido y cultura del programa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará el puntaje de categoría general de 3 a 6 a 8 a mediados de año y de 9 a 11 para fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación y administradores del campus.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollo del personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del programa de dotación y desarrollo del personal, que incluye lo siguiente: - Contratación, - Asignación, - Retención, - Coordinación de educación general y de programas de educación especial, - Plan de las sesiones de desarrollo profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará el puntaje de categoría general de 7 a 8 a mediados de año y de 9 a 15 para fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Diseño educativo: Implementar, apoyar, y monitorear el progreso y planificación de la clase y del plan de estudios: - Estándares del plan de estudios, - Objetivos de las clases, - Uso del lenguaje, - Enseñanza diferenciada y análisis de datos, - Evaluaciones en el salón de clases, estatales y monitoreo del progreso, - Materiales complementarios y suplementos escolares, - Materiales de oficina, copiadora, muebles y tecnología.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 3 a 8 para mediados de año, y a de 9 y 15 para fin de año. Evaluaciones de clase y del distrito, resultados de las pruebas de STAAR y TELPAS, monitoreo del progreso trimestral de los estudiantes por parte de los comités de LPAC y RTI, elementos y planificación de las clases de la Academia de los TEKS, observaciones en los salones de clases y rondas instruccionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Diseño educativo: Implementar, apoyar las compras necesarias y monitorear el progreso de los métodos y recursos: - Enseñanza culturalmente responsable, basada en contenidos y de alfabetización real. - Recursos. - Métodos de instrucción protegida: Comunicados, secuenciados y de apoyo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 6 a 9 a mediados de año y de 10 a 17 para fin de año. Observaciones en el salón de clases de los líderes de DL, rondas instruccionales, bloque de ELD, planes de clases. Mejora de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales/locales, inventario de recursos de DL de prekínder hasta 12vo grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar y apoyar las compras, así como monitorear el progreso de la participación de la familia y la comunidad en el DLI/ESL en las siguientes áreas: - Comunicación, - Cultura y entorno escolar, - Actividades de participación de los padres de familia, la comunidad y la familia en general.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará el puntaje de categoría general de 4 a 7 a mediados de año y de 10 a 15 para fin de año. Contaremos con Agendas, calendario de eventos, hojas de registro, personal del programa, estudiantes y encuestas para padres/familia/comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar y apoyar el programa y las compras necesarias, así como monitorear el progreso acelerado y de transición para los estudiantes bilingües/ESL, mediante lo siguiente: - Aceleración académica y lingüística, - Implementación del programa Rosetta Stone.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de los resultados de los estudiantes según los progresos medidos trimestralmente en las evaluaciones del campus/distrito y en las estatales anuales. Participación en la aceleración de día/semana/año extendido, listas de asistencia de los estudiantes y horarios del personal de aceleración en la escuela (tales como CIS, ayudantes de la enseñanza para estudiantes en situación de riesgo y especialistas en educación).

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El distrito seguirá cumpliendo 4 de los 4 indicadores del estado de la calidad escolar en el área del cierre de las brechas, pasando del 100% de cumplimiento en el 2019 al 100% en 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, resumen del PEIMS, números de inscripción en el CCMR al principio del año, certificaciones obtenidas al final del semestre/año.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional sobre la tecnología, dispositivos, infraestructura y programas educativos interactivos (licencias) al personal y a los estudiantes para brindarles las herramientas necesarias para aplicar las expectativas del programa de enseñanza y aprendizaje combinado de la CTE.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asignación de fondos y gastos de la tecnología para CTE. Plan de clases y observaciones que indican los dispositivos tecnológicos planificados y aplicados, así como la aplicación/creación de programas/proyectos. Certificaciones otorgadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se llevarán a cabo las siguientes estrategias para la contratación de profesores altamente eficaces: - Estipendios competitivos de CTE, - Clases tamaño reducido, - Implementar la iniciativa “Crecer por Nosotros Mismos” [Grow our Own]: Brindar oportunidades para obtener certificaciones de CTE, - Reembolso del costo de la certificación de CTE aprobado por la verificación de la aprobación del examen de contenido, - Oportunidades para obtener certificaciones basadas en la industria a través de socios locales de educación superior, - Actividades de reconocimiento para el profesorado y el personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Listas de clases, estipendios anuales, número de profesores de CTE que se certifican en áreas adicionales, oferta de cursos de CTE, ferias de empleo a las que se asiste y publicaciones en las redes sociales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar educación profesional, capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes de prekínder a 12mo grado a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales [TEC 11.252(3)(G)]: - AVID, - PLTW, - Certificaciones basadas en la industria en todos los programas de estudio, - Ferias de CCMR del distrito, - Nearpod: Sentido Común en las Redes Sociales [Common Sense Media], - Bellas artes, - Viajes de estudio, - Presentadores, - Prácticas y habilidades integradas en los itinerarios académicos, - Recursos y materiales de sensibilización, - Establecimiento de metas de CCMR, - Universidad tecnológica Western.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplir con las metas de inscripción y certificación del CCMR anuales, cultura y mentalidad universitaria/profesional/militar, horarios, calendarios de eventos y clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar fuentes de información continuas en varias plataformas a los estudiantes de las escuelas secundarias, profesores, consejeros y padres de familia sobre la admisión a la educación superior y la ayuda financiera [TEC 11.252(c)(4)(A-D)] por medio de lo siguiente: - Noches de FASFA, - Programa de Subvenciones de Texas, - Becas, - Día de inscripción a la universidad, - Visitas/presentadores de la Universidad/CTE, - Información de la educación militar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se obtendrá un porcentaje del 100% de finalización del FASFA, becas concedidas, inscripción en la universidad/CTE/ejército, agendas/calendarios de presentadores de educación superior y/o visitas al campus y hojas de inscripción para la capacitación de padres/familias/comunidad/eventos informativos.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Preparar, asesorar y apoyar a los estudiantes para que tomen decisiones con fundamento para su educación superior a fin de que estén preparados para el éxito en la universidad, la carrera profesional y más allá de la escuela secundaria. Proporcionar oportunidades a todos los estudiantes para recibir/tomar cualquiera de los siguientes: - Plan de 4 años para incluir un programa de estudio de CTE, - Certificaciones y títulos basados en la industria de CTE, - Aprendizaje basado en el trabajo y cursos prácticos, - Cursos de crédito dual/título de asociado de la universidad temprana, - Información sobre el ejército, - TSI, SAT/ACT, - Clases de Pre-AP/AP, - AVID.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tarjetas de auditoría de estudiantes, número de los que realizan los exámenes SAT/ACT y de inscritos en cursos de AVID/CTE/ ECHS/crédito dual.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y universidad.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar sesiones de desarrollo continuo al personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)] sobre los campos de estudio de la CCMR, conjuntos de habilidades para la planificación e impartición de clases basadas en los CCRS, y mejorar su labor pedagógica en sus respectivos campos y conjuntos de habilidades.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro de las sesiones de desarrollo profesional, certificados, planes de clases, observaciones en el salón, rondas instruccionales, equipo de los estudiantes indicativos de la aplicación de CCRS y T-TESS.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la junta directiva, involucrará a los estudiantes, las familias, los profesores/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de los objetivos de los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito ofrecerá programas y actividades para involucrar a los padres y miembros de la familia, y buscará una consulta significativa con los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de eventos, hojas de registro.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluar y desarrollar, junto con los padres de familia, una política escrita de participación de padres y las familias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres participarán en la elaboración de la política de participación familiar, proporcionando retroalimentación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del distrito y director del departamento de acatamiento.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Adquirir e implementar programas, materiales, libros y otros recursos basados en la investigación científica para aumentar la participación de los padres de familia en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres recibirán la información más reciente basada en la investigación para ayudarles a tomar las decisiones educativas más adecuadas y eficaces para sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, CIS, enlace de padres de familia y director del departamento de acatamiento.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Desarrollar la capacidad de la escuela para involucrar a las familias, ofreciendo asistencia a los padres para que comprendan el sistema educativo, los estándares del estado y cómo apoyar el logro académico de sus hijos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer oportunidades para que los padres participen en eventos escolares como “café con el director”, noche con el superintendente, celebración de los abuelos, luminaria [Luminaria Lighting] y otros eventos para padres organizados por el campus. Además, el distrito ofrecerá un centro de recursos para padres de familia dentro de las instalaciones de éste, los cuales serán apoyados por el enlace de padres ubicado en el centro de recursos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del distrito, CIS, director del departamento de acatamiento y enlace de padres de familia.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los coordinadores del programa de Comunidades en las Escuelas (CIS) están contratados en los 4 campus para promover las actividades de participación de los padres y las familias, así como proporcionar asistencia académica a grupos seleccionados de estudiantes en situación de riesgo y ayudar a todos éstos y sus familias con los servicios sociales/remisiones cuando sea necesario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y las familias en los campus y del rendimiento académico de los estudiantes (tanto en sus calificaciones, como en los resultados de la prueba de STAAR y la asistencia).

Personal Responsable del Monitoreo: Directores del campus, director del departamento de acatamiento, Comunidades en las Escuelas y personal de gestión.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la junta directiva, involucrará a los estudiantes, las familias, los profesores/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de los objetivos de los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito continuará desarrollando la capacidad de los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, encuestas para padres de familia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar métodos de comunicación múltiples y apropiados para llegar a todas las partes interesadas en un esfuerzo por obtener aportaciones significativas, fomentar la participación, crear asociaciones y responsabilidades compartidas para lograr el éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se realizan encuestas a las partes interesadas y se proporciona un análisis al equipo de liderazgo del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del distrito y director del departamento de acatamiento.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Toda la comunicación del campus se enviará al hogar en el idioma apropiado en la medida de lo posible.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia estarán informados de las actividades y eventos a través de diferentes medios de comunicación para aumentar su participación en los eventos escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores de campus, CIS y enlace de padres de familia.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1 -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>