

Distrito Escolar Independiente de Tornillo

Escuela Primaria Tornillo

Plan de Mejora del Campus del Periodo Escolar 2021-2022

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Tornillo es educar y empoderar a los estudiantes para que triunfen en su camino después de la escuela secundaria, ofreciendo una cultura de altas expectativas estimulante e innovadora, a través de la colaboración con las partes interesadas y aprovechando al máximo los recursos.

Visión

Creemos que podemos alcanzar el éxito y con orgullo lo lograremos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Tornillo presta servicios desde prekínder hasta 2do grado. Desde agosto del 2021, contamos con 202 estudiantes inscritos, mientras que en el año escolar 2020-2021 teníamos 183. En el 2019-2020, el programa Head Start del Distrito Escolar Independiente de Tornillo y de la Región 19 se asociaron para que tres salones de clases y la oficina del programa estuvieran ubicados dentro de nuestro edificio.

Los padres de familia de nuestra escuela se preocupan por sus hijos y quieren que tengan la mejor educación. Cuando nuestro campus o el distrito organizan eventos escolares y comunitarios como el Café con el Director o la Noche con el Superintendente, se observa una importante participación.

Datos Demográficos de los Estudiantes:

Con respecto a los datos demográficos de los estudiantes para el año escolar 2020-2021, de los 234 inscritos, el 49% son mujeres y el 51% hombres. Y cabe mencionar que en los últimos años, la inscripción disminuyó un 3% anual, aproximadamente.

La información que se presenta a continuación ofrece una visión adicional de la composición del cuerpo estudiantil dentro del campus. Los departamentos y programas a los que pertenecen utilizan sus respectivos recursos para satisfacer las necesidades de estas poblaciones.

Raza/Etnia de los Estudiantes	Total	% de Inscripción
Hispano y Latino	183	99.7%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	0	0.00%
Asiáticos	0	0.00%
Negro y Afroamericano	0	0.00%
Nativos de Hawái y Islas del Pacífico	0	0.00%
Blancos o Anglosajones	4	0.30%
Dos o más razas	0	0.00%
Total	179	100.00%

(La información que se presenta a continuación está basada en la presentación del Sistema de Gestión de Información de la Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) del período escolar 2020-2021).

Nuestro índice de asistencia diaria del año pasado fue del 97.74%.

Estudiantes por Programa	Total	% de Inscripción
Bilingüe - Lengua dual de una vía	143	73%
Programa 504	4	2%
Económicamente en desventaja	169	92%
Dotado y Talentoso	14	7.6%
Educación Especial (SPED)	12	5.1%
Participación del Título 1	183	100.00%
Estudiantes con dislexia	0	0%
En riesgo	170	85.04%
Económicamente en desventaja	181	93.75%
Inmigrante	5	2%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	151	82%
Migrante	7	0.02%
Militares Conectados	4	.01%
Sin hogar	0	0%
Lenguaje -	12	0.05%

Continuación de los Datos Demográficos de los Estudiantes

Más del 85% de nuestros estudiantes son aprendices de segunda lengua, siendo el español el idioma primario de casi todos. Como resultado, tenemos una cantidad de salones de clases de lenguaje dual que duplica la de los monolingües. Sin embargo, desafortunadamente, durante años, tanto los padres de familia como los miembros de la comunidad expresaron un fuerte sentido de cultura basada "sólo en el inglés". Por esto, la mayoría de los estudiantes de los salones monolingües son estudiantes de segunda lengua cuyos padres rechazaron los servicios "bilingües".

Prekínder: 1 salón de clases de lenguaje dual.

Kínder: 2 salones de clases de lenguaje dual y 1 monolingüe.

1er grado: 3 salones de clases de lenguaje dual y 1 monolingüe.

2do grado: 2 salones de clases de lenguaje dual y 1 monolingüe.

Tenemos, aproximadamente, entre 20 y 25 estudiantes que viven en México y viajan diariamente para asistir a la escuela. La mayoría de ellos son llevados y recogidos de la escuela por "furgonetas" que los recogen en el puente o en el vecindario local. Se dice que los tiempos exactos de espera en el puente son a menudo desconocidos y que para llegar a tiempo, las familias comienzan su viaje diario antes de las 6:00 de la mañana. Desde hace varios años, nuestro campus tiene dificultades para conseguir que los estudiantes acudan a las tutorías después de la escuela, entre sesiones o los sábados, ya que muchos de los recomendados dependen del transporte en "furgonetas", que sólo los recogen y llevan en el horario de clases regular.

Además, es muy común ver que nuestros estudiantes de escuela primaria son cuidados la mayor parte del tiempo por sus abuelos o tíos. Muchos de nuestros padres de familia viven o trabajan fuera de la comunidad de Tornillo, como una gran cantidad que lo hace en los campos petroleros a pocas horas de distancia.

Datos Demográficos de los Empleados

Para el año escolar 2020-2021 nuestro personal incluirá: 12 profesores de clase de prekínder a 2do grado, 1 profesor de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) de habilidades para la vida, 1 profesor de SPED que compartimos a medio tiempo con la escuela intermedia, 3 profesores de asignaturas especiales (Arte, Música, Educación Física), 7 paraprofesionales (3 asistentes de prekínder, 2 de SPED, 1 de kínder a 2do grado, 1 para estudiantes en situación de riesgo/de la biblioteca), 1 coordinador del programa de Comunidades en las Escuelas, 1 consejero y 1 oficial de seguridad a tiempo completo, 1 enfermera del campus, 1 entrenador de Lectura y Matemáticas y 1 administrador. La información que aparece a continuación ofrece una visión adicional sobre la composición de todos los empleados del distrito.

Raza/Etnia de los Empleados	Total	%
Hispano y Latino	16	72.00%
Indio Americanos y Nativos de Alaska	0	0.00%
Asiáticos	0	0.00%
Negro y Afroamericano	0	0.00%
Nativos de Hawái y Islas del Pacífico	0	0.00%
Blancos o Anglosajones	4	18%
Dos o más razas	2	1%
Total	22	100.00%

Estadísticas de los Profesores	Total	%
5 o menos años de experiencia docente	2	18.7%
6 o más años de experiencia docente	13	68.75%
En posesión de un título de maestría	7	37.5%
En posesión de un título de doctorado	0	0

Padres de Familia y Comunidad de la Escuela Primaria Tornillo

Según los datos presentados por DataUSA, en el año 2017, Tornillo, Texas tenía una población de 1.12k de habitantes con una media de edad de 31.7 años y un ingreso familiar medio de \$30,083. Entre el año 2016 y el 2017 la población disminuyó de 1,359 a 1,120 (-17.6%) y el ingreso creció de \$27,500 a \$30,083 (+9.39%).

Su población se compone de un 99% de hispanos o latinos, un 0.982% de blancos o anglosajones y un 0% de dos o más razas. La mayoría de los residentes hablan principalmente en español, mientras que un pequeño porcentaje lo habla junto con el inglés o lo hace sólo en inglés. Además, el 72% de quienes viven en la zona son ciudadanos estadounidenses.

El valor medio de una propiedad en Tornillo es de \$58,800 y el índice de posesión de una vivienda es del 68.8%. Por otra parte, la mayoría de los habitantes viajan constantemente hacia y desde la ciudad en un tiempo promedio de 30.7 minutos. Además, es muy común ver que nuestros estudiantes de escuela primaria son cuidados la mayor parte del tiempo por sus abuelos o tíos. Muchos de nuestros padres de familia viven o trabajan fuera de la comunidad, como una gran cantidad que lo hace en los campos petroleros a pocas horas de distancia.

Los miembros de la comunidad de Tornillo están orgullosos de las tradiciones y la mayoría refleja un sentimiento de orgullo hacia el distrito y la escuela, y los padres de familia participan activamente en sus eventos. Aunque no es común ver varias generaciones que hayan pertenecido a la comunidad y al distrito escolar.

Fortalezas Demográficas

- El pueblo de Tornillo, Texas, es una pequeña comunidad ubicada a pocas millas de México que tiene mucho orgullo por su comunidad y tradiciones.
- Somos una comunidad de aprendizaje pequeña, lo que permite una relación cercana entre estudiantes, profesores, administradores y miembros del consejo.
- El personal y los estudiantes tienen una alta moral.
- Nuestra población de profesores y estudiantes es similar en términos de etnia (mayoritariamente hispanos).
- Contamos con clases de tamaño reducido (entre 13 y 20 estudiantes por salón de clases).
- Hay una financiación equitativa de los servicios de tutoría para todos los estudiantes que necesiten apoyo académico en todos los campus.
- Impartimos sesiones de desarrollo profesional de alta calidad para los profesores, con el fin de atender a las poblaciones especiales.
- Usamos programas tecnológicos avanzados para atender a los estudiantes a través de diferentes estilos de aprendizaje.
- La mayoría de los profesores de escuela primaria tienen al menos 10 años de experiencia docente.
- El 92% de nuestra población está en situación económicamente en desventaja y, por lo tanto, estamos clasificados como campus de Título I.
- Para el año escolar 2021-2022, el campus realizará reuniones informativas para los padres de familia de estudiantes Dotados y Talentosos (GT) en otoño y primavera, con el fin de informar sobre el programa y aumentar la cantidad de estudiantes identificados para participar. Además, todos los profesores tienen horas del programa y los nuevos tendrán las suyas completadas para la primavera del 2022.
- Para el próximo año escolar, el campus continuará con el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) para los estudiantes con dificultades académicas, de comportamiento o de asistencia.
- Nuestros estudiantes sin hogar tienen prioridad a la hora de recibir lo que necesiten para alcanzar el éxito. Nuestro consejero y el coordinador del programa de Comunidades en las Escuelas (CIS) trabajan estrechamente con los profesores y familias para garantizar que se satisfagan sus necesidades.
- Los estudiantes migrantes también tienen diversas oportunidades en el Distrito Escolar Independiente de Tornillo, como el campamento de verano, que los ayudan a aprender a través de sus experiencias. El distrito trabajó estrechamente con agencias externas para crear dichas oportunidades.
- Los índices de asistencia del campus fueron del 98.14% en este último año escolar, lo cual supone un aumento respecto al 97.12% del año anterior. Nuestra meta para el año escolar 2021-2022 será tener un índice del 98%.
- La meta de asistencia del campus se logrará a través de incentivos positivos semanales, llamadas telefónicas diarias cuando un estudiante se ausente, visitas domiciliarias y conferencias para padres de familia, cartas de advertencia y reuniones semanales del equipo encargado de la asistencia.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La asistencia promedio en todos los niveles de grado es inferior al 98% . **Raíz del Problema:** Los padres de familia y estudiantes carecen de concienciación y responsabilidad sobre los efectos que pueden producirse a corto y largo plazo en los resultados de estos últimos. El campus estableció sistemas para abordar la asistencia durante los últimos tres años, como las reuniones semanales del comité de asistencia, llamadas telefónicas diarias, conferencias para padres de familia, visitas domiciliarias y cartas de advertencia que continuarán implementándose. Al igual que los incentivos positivos para los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Nuestro distrito está prestando servicios del programa de dotados y talentosos a un 4.9% de los estudiantes, lo que está por debajo del promedio de Texas del 7.9%. **Raíz del Problema:** La concienciación de los padres de familia y del personal sobre las características de los estudiantes dotados y talentosos y sobre su remisión al programa están contribuyendo a los índices generales de identificación.

Declaración del Problema 3: Nuestro distrito está prestando servicios del programa de dislexia a un 2% de los estudiantes, lo que está por debajo de la estimación de una población de entre 5 y 10% de disléxicos en nuestra nación. **Raíz del Problema:** Se implementaron sistemas de detección temprana, respuesta a la intervención, evaluación e identificación durante los últimos tres años y continuaremos fortaleciéndolos.

Declaración del Problema 4: El 6% de los estudiantes recibe servicios de educación especial, lo cual está por debajo del promedio federal del 14%. **Raíz del Problema:** La falta de sistemas para la detección temprana, respuesta a la intervención, evaluación e identificación está contribuyendo al bajo porcentaje general de estudiantes que reciben servicios de educación especial en nuestro distrito.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los profesores y el personal de la escuela primaria Tornillo están trabajando para impartir a los estudiantes la mejor educación y ofrecerles actividades que apoyen una experiencia educativa completa. Todos los salones de clases de kínder a 2do grado tuvieron y continuarán teniendo tiempos de intervención y aceleración integrados en sus horarios de Lectura y Matemáticas. Además, kínder, 1er y 2do grado cuentan con dos salones de clases de lenguaje dual (que trabajan con el modelo del programa "de una vía") y con uno monolingüe.

Todos los profesores de prekínder a 2do grado continuarán participando en las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) dirigidas por el administrador para revisar los datos del aprendizaje de los estudiantes. Estos se recopilan a través de diversas fuentes, tales como evaluaciones creadas por los profesores, basadas en el campus, de dislexia del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Istation de Lectura (en inglés y español) y Matemáticas, Lexia, Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI) de prekínder, Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y observaciones de los profesores.

Asistencia

Año escolar 2020-2021: 98.14%

Año escolar 2019-2020: 97.74%

Año escolar 2018-2019: 97.62%

Año escolar 2017-2018: 96.90%

Año escolar 2016-2017: 96.3%

Datos de Lectura y Matemáticas de Principio, Medios y Fin de Año del Periodo Escolar 2020-2021 (Istation)

TELPAS del Periodo Escolar 2020-2021: Pendiente.

TELPAS del Periodo Escolar 2019-2020: No hay puntajes debido al cierre de las escuelas por la pandemia de COVID-19.

TELPAS del Periodo Escolar 2018-2019

Kínder: Nivel inicial: 89.4% / Intermedio: 7.89% / Avanzado: 2.63% / Muy avanzado: 0%

Primer grado: Nivel inicial: 51.02% / Intermedio: 42.86% / Avanzado: 6.12% / Muy avanzado: 0%

Segundo grado: Nivel inicial: 7.4% / Intermedio: 50% / Avanzado: 37.04% / Muy avanzado: 5.6%

Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/de Fin de Curso

Escuela primaria Tornillo: Calificación B (la escuela recibe la misma calificación que el distrito ya que no tiene niveles de grado que realicen las pruebas de STAAR).

Las áreas de necesidad identificadas incluyen: Fluidez lectora, análisis y decisiones educativas basadas en los datos-->Resultados de Istation, exámenes de cada 9 semanas, TELPAS, evaluación de dislexia, Matemáticas.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Aumento de la asistencia.
- Iniciativa de tecnología en proporción 1:1: El 100% del cuerpo estudiantil cuenta con un dispositivo tecnológico (tabletas iPad y Hotspot).
- Implementación del lenguaje dual de una vía de prekínder a 2do grado.
- Los estudiantes bilingües de kínder a 2do grado leen al nivel de grado en su idioma nativo y tienen un rendimiento del mismo nivel en su segundo idioma.
- Implementación del Mural de Autores.
- Implementación de la carpeta de fluidez lectora.
- Implementación de Eureka Math como parte de la Iniciativa de Apoyo al Material Didáctico para la Recuperación del COVID-19 (CRIMSI) en kínder y 1er grado.
- Matemáticas de Sharon Wells en 2do grado.
- Bloque de Escritura.
- Bloques de intervención de Lectura y Matemáticas integrados en el horario.
- Se ofrecen oportunidades de enriquecimiento a todos los estudiantes (campamento deportivo de otoño y primavera, Young Rembrandts [Jóvenes Rembrandt], Snapology, karate).
- Programa de Música "Tocando" para los estudiantes de 2do grado de la escuela primaria.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El promedio de las pruebas de STAAR de Escritura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 4to y 7mo grado es de 30%, la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación de las clases e impartición eficaz y consistente del proceso de escritura especificado por los estándares del estado en todos los niveles de grado, está afectando el rendimiento académico en 4to y 8vo grado, e Inglés I y II a nivel estatal.

Declaración del Problema 2: El promedio de las pruebas de STAAR de ELAR/Lectura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 3er a 12mo grado es de 28%, la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de las clases en general y de nivel 1, está creando brechas en el área de lectura que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y pruebas estatales.

Declaración del Problema 3: El promedio de las pruebas de STAAR de Matemáticas en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 3er a 12mo grado es de 35%; la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de las clases en general y de nivel 1, está creando brechas en el área de matemáticas que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y pruebas estatales.

Declaración del Problema 4: El promedio de las pruebas de STAAR de Ciencias en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 3er a 12mo grado es de 35%; la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de las clases en general y de nivel 1, está creando brechas en el área de ciencias que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y pruebas estatales.

Declaración del Problema 5: El promedio de las pruebas de STAAR de Estudios Sociales en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de 3er a 12mo grado es de 28%; la meta debe ser, como mínimo, alcanzar el 60%. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales revelaron que la falta de sesiones de desarrollo profesional de kínder a 12mo grado, así como de planificación e impartición eficaz de las clases en general y de nivel 1, está creando brechas en el área de estudios sociales que afectan el rendimiento académico general en los estándares a nivel de grado y pruebas estatales.

Declaración del Problema 6: En el tercer Área de responsabilidad, cierre de las brechas, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo obtuvo 1 de los 14 indicadores. **Raíz del Problema:** La evaluación de diagnóstico de las necesidades indicó una falta de enseñanza diferenciada de nivel II y III respecto a la de nivel I.

Declaración del Problema 7: Los promedios generales del TELPAS del 2019 disminuyeron de 2.0 a 1.8 de kínder a 2do grado y se mantuvieron en 2.7 de 3er a 12mo grado. **Raíz del Problema:** Las rondas instruccionales y revisiones de las clases revelaron la falta de estrategias de Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) e instrucción protegida en todas las áreas de contenido de kínder a 12mo grado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Plan de Estudios y Enseñanza

Planificación de los profesores (academia de los TEKS): El director del campus dirige actualmente las academias de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en cada período de nueve semanas. Cada ese tiempo, a los profesores se les da un día de planificación con sus niveles de grado que utilizan para desarrollar sus evaluaciones comunes y los TEKS específicos para ese período, analizar los datos, planificar proyectos tecnológicos y elaborar su Calendario Semanal (WAG, por sus siglas en inglés) con datos de los TEKS prioritarios, además de crear un plan de Escritura. El Sistema de Recursos de Texas (TRS, por sus siglas en inglés) es el sistema actual que se utiliza para facilitar el conocimiento de los TEKS.

PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional)- Las comunidades profesionales de aprendizaje se reúnen todos los viernes y actualmente están dirigidas por el director del campus. Durante esta reunión, las discusiones se centran en los datos actuales de rendimiento de los estudiantes, la revisión y la retroalimentación del plan de lecciones de la semana siguiente, y las mejores prácticas de enseñanza.

Enseñanza de Lectura: Se utiliza el marco de trabajo de alfabetización balanceada para la enseñanza de la lectura. Para el próximo año escolar el campus empezará actividades como la de Libro del Mes [Book of the Month], reintroducirá la Lectura Acelerada (AR, por sus siglas en inglés) y la Pequeña Biblioteca Gratuita [Little Free Library].

Enseñanza de Matemáticas: Kínder y 1er grado están inscritos en el programa piloto de Eureka Math como parte de la Iniciativa de Apoyo al Material Didáctico para la Recuperación del COVID-19 (CRIMSI, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). Por su parte, 2do grado comenzó a usar el plan de estudios de Sharon Wells.

Enseñanza de la Escritura- Los profesores continuarán desarrollando un plan de escritura para cada 9 semanas durante la planificación de la Academia TEKS.

Bilingüe/ESL

Seguimos el modelo bilingüe de lenguaje dual/una vía/90-20 adoptado por el distrito desde prekínder hasta 5to grado. El modelo incluye la impartición de clases en el idioma nativo de los estudiantes con el propósito de construir una sólida base de alfabetización y habilidades académicas que se irán transfiriendo gradualmente al idioma inglés hasta llegar a un nivel de enseñanza en el que se imparta la misma cantidad de tiempo de clases en cada idioma. Para este año escolar, la escuela primaria y la intermedia Tornillo continuarán con las sesiones de desarrollo profesional de lenguaje dual sobre Desarrollo del Idioma Inglés y la Alfabetización (ELLD, por sus siglas en inglés) y grupos reducidos guiados para los aprendices del segundo idioma.

Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (HB) 3

A partir del año escolar 2019-2020, el HB3 brinda un importante apoyo para la alfabetización a las escuelas de Texas. La meta es que el 60% de todos los estudiantes alcancen el estándar estatal de "cumplimientos a nivel de grado" en el área de lectura de 3er grado. Los siguientes son los criterios del HB3 que deben cumplir todas las escuelas de Texas: Los profesores y directores de kínder a 3er grado deben asistir a las Academias de Lectura en el periodo escolar 2021-2022. Las escuelas de dichos grados deben certificar que están ofreciendo un plan de estudios de fonética que utilice enseñanza directa sistemática, priorizando y colocando a profesores altamente eficaces en kínder a 2do grado, que el campus integra instrumentos de lectura para apoyar a los estudiantes de prekínder a 3er grado y que está utilizando las evaluaciones recomendadas por el estado de prekínder a 2do grado.

Aprendizaje Socioemocional

PBIS (Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo)- Este será el segundo año de nuestras Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus. Esta implementación del programa de varios años consiste en expectativas de comportamiento desarrolladas por el campus, plan de clases de comportamiento dirigidas por el consejero, programas de incentivos/refuerzos en todo el campus y revisión del comportamiento/disciplina de los estudiantes para cambiar la mentalidad hacia la construcción de relaciones positivas.

Comunidades en las Escuelas (CIS)

Comunidades en las Escuelas trabaja directamente dentro de ellas, construyendo relaciones que permiten a los estudiantes tener éxito dentro y fuera de sus salones de clases. Los representantes de CIS (cada campus del distrito tiene uno) se comprometen a ofrecer espacios seguros para todos los estudiantes. Los estudiantes con dificultades académicas y sus familias tienen problemas para acceder y recorrer el laberinto de servicios públicos y privados. En una comunidad puede haber abundantes recursos, pero rara vez hay alguien que pueda acercarlos a las escuelas y estudiantes que más los necesitan. A través de un coordinador en la escuela, el programa de CIS lleva los recursos de la comunidad a las escuelas para impulsar a todos los estudiantes a alcanzar el éxito, eliminando las barreras que impiden que los más vulnerables corran riesgo de deserción escolar, manteniendo a los niños en las escuelas y bien encaminados hacia la graduación y aprovechando la evidencia, las relaciones y los recursos locales para conseguir resultados.

Orientación y Consejería

La meta del programa de consejería de la escuela primaria es aportar un marco que fomente el crecimiento académico de todos los estudiantes a través de su desarrollo educativo, profesional, personal, emocional y social. El marco conceptual se desarrolla a través de los cuatro componentes de prestación de servicios del programa de consejería escolar: plan de estudios de orientación, planificación individual, servicio de respuesta y apoyo sistemático. Todos los salones de clases de kínder a 2do grado reciben una clase de consejería por semana.

AVID

El campus continuará fomentando la cultura de ir a la universidad a través del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), las agendas de los estudiantes, la adopción de una universidad en los salones de clases, así como de la Universidad Comunitaria de El Paso (EPCC, por sus siglas en inglés) y los Jueves Universitarios [College Thursdays].

Dotado y Talentoso

La meta del Distrito Escolar Independiente de Tornillo para los estudiantes Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) de kínder a 2do grado es garantizar que los servicios que se les presten sean comprensivos, estructurados, secuenciados y apropiadamente desafiantes, incluyendo opciones relacionadas a las cuatro áreas básicas del plan de estudios, artes, liderazgo y creatividad. Además de recomendar y evaluar a los estudiantes durante este próximo año para aumentar la cantidad de identificados para participar del programa en el nivel de escuela primaria.

Apoyos Adicionales a los Estudiantes

Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés): Las reuniones de RTI se realizan cada 6 y 9 semanas para revisar los datos de los estudiantes e implementar intervenciones eficaces. El comité de RTI está compuesto por profesores de clases, la administración y el consejero.

Educación Especial

El propósito del departamento de Educación Especial es brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades para maximizar el potencial de todos y cada uno de ellos en un ambiente lo menos restrictivo posible. Los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante, así como las adaptaciones y modificaciones curriculares se calculan para que alcancen el éxito. Aunque la meta principal de los estudiantes del programa es destacarse académica, social y conductualmente, el éxito significará algo diferente para cada estudiante, para algunos será la educación superior, para otros aprender un oficio o mantener su calidad de vida. Además, el departamento supervisa la implementación de un programa de dislexia para identificar y prestar servicios a los estudiantes que presentan características relacionadas con esta condición. Los estudiantes que sean diagnosticados y elegibles para participar deberán tener un programa de intervención de lectura que sea sistemático, explícito, acumulativo, dirigido por el profesor y multisensorial.

Título I, Parte A

Los campus del distrito funcionan bajo un modelo de programas a nivel escolar. Bajo este modelo, los estudiantes recibirán programas y/o servicios que les ofrezcan oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado, usen métodos y estrategias pedagógicas que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de clases, contribuyan a ofrecer un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir los programas, actividades y cursos que sean necesarios para impartir una buena educación, y aborden las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente de los que están en situación de riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Los fondos del Título I brindan apoyo complementario a los siguientes programas: Participación de los padres y familias, programa de educación para estudiantes en cuidado tutelar y sin hogar, y escuelas privadas y sin fines de lucro. Además, se realizan actividades de divulgación para todos los padres y familias con el fin de conectar a las familias y miembros de la comunidad con el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura acogedora y agradable en todos los campus.

Educación Compensatoria del Estado

La Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) está definida por ley como programas y/o servicios diseñados para complementar el programa de educación regular para los estudiantes identificados como en situación de riesgo de abandono escolar (Código de Educación de Texas (TEC, por sus siglas en inglés) 29.081). Su propósito es aumentar su logro académico y reducir su índice de deserción escolar, mientras que su meta es brindar una enseñanza directa para cerrar la brecha en el logro académico entre estos niños y sus compañeros. Para cumplir con eso, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo utiliza los datos de rendimiento académico de los estudiantes para diseñar e implementar servicios educativos compensatorios, intensivos o acelerados adecuados que les permitan estar al nivel de su grado al finalizar el año escolar.

Programas de Intervención de Verano

Los programas de intervención de verano existen como un servicio más para los estudiantes en situación de riesgo. Cada campus recibe una asignación de educación compensatoria del estado para satisfacer las necesidades de esta población estudiantil. Los campus utilizan estos fondos para comprar materiales y recursos complementarios y ofrecer sesiones de tutoría/entre sesiones para ayudar a elevar sus niveles de logro académico. Estos programas les brindan apoyo pedagógico complementario basándose en su bajo rendimiento académico en las áreas básicas. Las tutorías pueden enfocarse tanto en los estándares académicos como en la preparación de las evaluaciones estatales.

Absentismo Escolar y Crónico

Nuestra meta es asociarnos con nuestras escuelas, padres de familia y la comunidad para mejorar la asistencia de los estudiantes mientras avanzamos hacia el éxito académico y nos aseguramos de que todos se gradúen de la escuela secundaria preparados para seguir un itinerario académico de educación superior. La meta de nuestro campus para los estudiantes de prekínder a 2do grado es aumentar la asistencia a un índice anual del 98% o superior y disminuir el absentismo crónico. Nuestro equipo de asistencia del campus (CIS, administrador del campus, registrador y profesores de clases) realiza llamadas telefónicas diarias para comunicarse con los padres cuando los estudiantes están ausentes. Además, incorporamos incentivos positivos para motivar a los estudiantes y profesores a asistir a la escuela diariamente.

Clases de Especialidad Disponibles para Todos los Estudiantes

Departamento de Bellas Artes

El programa de Música está diseñado para asegurar una educación musical adecuada a todos los estudiantes de prekínder a 2do grado que participan. Estos serán desafiados a aprender a tocar instrumentos musicales y realizar presentaciones para la comunidad y su escuela. Actualmente, todos nuestros salones de clases de dichos grados asisten a la clase de Música una vez a la semana.

El programa Tocando comenzó en otoño del año 2019 con el propósito de impartir educación musical (violín) a estudiantes de 2do a 5to grado. Cinco de 2do grado reciben clases en grupos reducidos cuatro veces por semana durante la jornada escolar y tres veces después de clases. Y actualmente son 20 los estudiantes que participan del programa.

Biblioteca & Programa de Medios de Enseñanza

Nuestra biblioteca escolar opera con la misión de ser un ambiente de aprendizaje colaborativo e interactivo esencial, en constante evolución para facilitar un acceso físico y virtual equitativo a ideas, información y herramientas de aprendizaje para toda la comunidad escolar. Los seis componentes de los principales valores implementados son: Alfabetización informativa, investigación, lectura, aprendizaje digital, entorno seguro y enriquecedor y liderazgo. Actualmente, todos nuestros salones de clases de prekínder a 2do grado asisten a la biblioteca una vez a la semana, donde tienen la oportunidad de que se les lea y de pedir libros prestados.

Tecnología

El departamento de Servicios Tecnológicos aporta herramientas innovadoras que mejoran la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, soluciones sencillas y eficaces para todo el personal educativo y de apoyo, y fomenta el uso de tecnologías que promueven la participación de la comunidad y los padres de familia en la educación.

Programa de Educación Física

Nuestro programa de Educación Física está alineado con los lineamientos del distrito para garantizar una educación física adecuada que incluya oportunidades para que los estudiantes tengan un crecimiento en su aptitud física, mental y social así como en su bienestar. Los estudiantes tendrán oportunidades de participar en muchas actividades y clases para desafiar y continuar su progreso hacia estas tres metas y ampliar su conocimiento sobre la aptitud física y los diferentes métodos de entrenamiento que se utilizan para desarrollar programas y metas apropiados. Todos los estudiantes de prekínder a 2do grado reciben los minutos de clases de Educación Física semanales requeridos.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

Una de las fortalezas de la escuela primaria Tornillo son los años de experiencia de nuestro personal docente. Nuestros profesores tienen un promedio de al menos 10 años de experiencia docente, comparten los planes de clases y planifican utilizando la tecnología SMART. Cabe mencionar que la meta de cada clase es que sea interactiva e interesante. Este es el primer año que se utilizan clases interactivas y la mayoría del personal docente adoptó el nuevo formato del plan de clases.

Nuestro campus también cuenta con un alto apoyo de los padres de familia y de la comunidad debido a la confianza que depositan en los profesores a la hora de tomar decisiones educativas para sus hijos. Los padres están muy involucrados y tienen altos índices de asistencia a nuestros eventos de Café con el Director y a la Noche con el Superintendente. Otros como el programa de Navidad y del Día de la Madre también cuentan con una alta asistencia por parte de la comunidad. Nuestra meta es hacer de los padres nuestros socios en la educación, ofreciéndoles capacitación sobre alfabetización y contando también con su apoyo en el hogar.

Plan de Estudios y Enseñanza: Fortalezas

Planificación de los profesores (academia de los TEKS): El director del campus dirige actualmente las academias de los TEKS en cada período de nueve semanas. Cada ese tiempo, a los profesores se les da un día de planificación con sus niveles de grado que utilizan para desarrollar sus evaluaciones comunes y los TEKS específicos para ese período, analizar los datos, planificar proyectos tecnológicos y elaborar su WAG con datos de los TEKS prioritarios, además de crear un plan de Escritura. El TRS es el sistema actual que se utiliza para facilitar el conocimiento de los TEKS.

PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional)- Las comunidades profesionales de aprendizaje se reúnen todos los viernes y actualmente están dirigidas por el director del campus. Durante esta reunión, las discusiones se centran en los datos actuales de rendimiento de los estudiantes, la revisión y la retroalimentación del plan de lecciones de la semana siguiente, y las mejores prácticas de enseñanza.

Enseñanza de Lectura: Se utiliza el marco de trabajo de alfabetización balanceada para la enseñanza de la lectura. Los profesores conocen los componentes del modelo de la asignatura y están trabajando para perfeccionar sus prácticas.

Enseñanza de Matemáticas: Kínder y 1er grado están inscritos en el programa piloto de Eureka Math como parte de la CRIMSI de la TEA. Por su parte, 2do grado comenzó a usar el plan de estudios de Sharon Wells.

Enseñanza de la Escritura- En las reuniones semanales de la PLC, los profesores reflexionan sobre el proceso de escritura y harán ajustes al plan de clases para la asignatura de Escritura.

Bilingüe/ESL

Seguimos el modelo bilingüe de lenguaje dual/una vía/90-20 adoptado por el distrito desde prekínder hasta 5to grado. El modelo incluye la impartición de clases en el idioma nativo de los estudiantes con el propósito de construir una sólida base de alfabetización y habilidades académicas que se irán transfiriendo gradualmente al idioma inglés hasta llegar a un nivel de enseñanza en el que se imparta la misma cantidad de tiempo de clases en cada idioma.

Fortalezas del HB3

Fortalezas del Plan de Alfabetización y Matemáticas de Kínder a 3er Grado

- Nuestro administrador del campus solicitó y está participando en el proyecto piloto de las Academias de Lectura.
- El distrito ya se asoció y programó con la Región 19 para que los profesores completen todas las capacitaciones de la Academia de Lectura para el año escolar 2020-2021.
- Enseñanza de Fonética: Los salones de clases de kínder a 3er grado usan el programa Johnny Can Spell/lenguaje dual, mientras que de kínder a 2do grado también se usa el programa Estrellita y su plan de estudios Escalera.
- La carpeta de fluidez se utiliza para monitorear el progreso en el área de fluidez lectora de kínder a 2do grado.
- En la primavera del 2020 se contrató un asistente educativo para brindar apoyo de intervención para los grados de kínder a 2do.
- Se contrató a un entrenador de Lectura y Matemáticas en el campus de prekínder a 2do grado.
- Se contrató a un entrenador curricular para el campus de 3er a 5to grado.
- En marzo del 2020, los profesores y asistentes de kínder y 1er grado recibieron las capacitaciones de las Academias de Matemáticas de la Región 19.
- En marzo del 2020, se impartió la capacitación de Matemáticas de Kim Sutton a todos los profesores y asistentes de prekínder a 5to grado.

Aprendizaje Socioemocional

PBIS (Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo)- Este será el segundo año de nuestras Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus. Esta implementación del programa de varios años consiste en expectativas de comportamiento desarrolladas por el campus, plan de clases de comportamiento dirigidas por el consejero, programas de incentivos/refuerzos en todo el campus y revisión del comportamiento/disciplina de los estudiantes para cambiar la mentalidad hacia la construcción de relaciones positivas.

Orientación y Consejería

Todos los salones de kínder a 2do grado reciben una clase de consejería una vez a la semana. Nuestro consejero del campus y Comunidades en las Escuelas trabajan en estrecha colaboración para la implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), la disciplina estudiantil y la cultura del campus.

Dotado y Talentoso

Nuestra meta para el próximo año escolar es recomendar y evaluar a los estudiantes para aumentar la cantidad de identificados para participar del programa de GT en el nivel de escuela primaria.

Apoyos Adicionales a los Estudiantes

RTI: Las reuniones de RTI se realizan cada 6 y 9 semanas para revisar los datos de los estudiantes e implementar intervenciones eficaces. El comité de RTI está compuesto por profesores de clases, la administración y el consejero. Y comenzamos a implementar sistemas para garantizar la consistencia de este proceso.

Educación Especial

Nuestro campus cuenta con un salón de clases de educación especial de Habilidades para la Vida. El profesor de esta clase junto con los asistentes educativos ofrecen una enseñanza de alto nivel con gran cuidado y energía positiva. También comenzamos a establecer sistemas en el proceso de RTI para identificar oportunamente a los estudiantes que necesiten terapia del habla, ocupacional y física, evaluaciones académicas o de dislexia.

Absentismo Escolar y Crónico: Comité de Asistencia

La meta de nuestro campus para los estudiantes de prekínder a 2do grado es aumentar la asistencia a un índice anual del 98% o superior y disminuir el absentismo crónico. Nuestro equipo de asistencia del campus (CIS, administrador del campus, registrador y profesores de clases) realiza llamadas telefónicas diarias para comunicarse con los padres cuando los estudiantes están ausentes. Además, incorporamos incentivos positivos para motivar a los estudiantes y profesores a asistir a la escuela diariamente. Como resultado, aumentamos nuestra asistencia del 96.52% al 97.89% para el semestre de otoño.

Clases de Especialidad Disponibles para Todos los Estudiantes

Departamento de Bellas Artes

Actualmente, todos nuestros salones de clases de prekínder a 2do grado asisten a clases de Música y Arte una vez a la semana.

Biblioteca & Programa de Medios de Enseñanza

Actualmente, todos nuestros salones de clases de prekínder a 2do grado asisten a la biblioteca una vez a la semana, donde tienen la oportunidad de que se les lea y de pedir libros prestados.

Tecnología

El 100% de los estudiantes tienen una tableta iPad y un Hotspot (acceso a Internet). Actualmente, nuestros profesores están participando para obtener la certificación de Nearpod. También recibieron la capacitación de Seesaw y debido al cierre de la escuela por la pandemia de COVID-19, aprendieron sobre las reuniones virtuales y las clases de Class Dojo, Nearpod y Seesaw.

Programa de Educación Física

Todos los estudiantes de prekínder a 2do grado reciben los minutos de clases de Educación Física requeridos semanalmente.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: En nuestro distrito, el plan del estado de Texas para la educación de estudiantes dotados y talentosos está en el nivel de cumplimiento de desarrollo e implementación. **Raíz del Problema:** No se había establecido un diseño del programa con una meta real de 5 años para llegar a un nivel de cumplimiento ejemplar como lo especifica el plan del estado.

Declaración del Problema 2: El programa de consejería del distrito está en la etapa de implementación de organización. **Raíz del Problema:** La falta de un plan de evaluación del programa y de implementación estratégico de 5 años, así como de establecimiento de metas tuvo como consecuencia un programa desestructurado en cada nivel.

Declaración del Problema 3: La implementación del sistema de respuesta a la intervención se encuentra en el nivel de cumplimiento de desarrollo e implementación. **Raíz del Problema:** El manual y la capacitación de RTI del distrito para los administradores se realizaron a finales del verano del 2019, por lo que los profesores y el personal aún no fueron capacitados.

Declaración del Problema 4: Nuestro distrito está en la implementación inicial de las mejores prácticas del programa piloto de lenguaje dual y ESL de la TEA. **Raíz del Problema:** Nuestro distrito adoptó el marco de trabajo en el año 2018, por lo que la evaluación de las necesidades del programa obtuvo un puntaje general promedio de 3 a 6 en la matriz.

Declaración del Problema 5: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo está en su segundo año de implementación del modelo de coenseñanza en todo el distrito. Las rondas instruccionales revelaron que el modelo no está siendo implementado como se especificó en la capacitación recibida. **Raíz del Problema:** Los profesores de educación especial no están planificando junto a los de clase para preparar la impartición, prácticas guiadas y modificaciones de las tareas para los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Una de las metas principales del campus es ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, el personal, padres de familia y miembros de la comunidad, implementando tanto las iniciativas actuales como otras nuevas para abordar las preocupaciones en materia de seguridad, haciendo de ésta una prioridad. Todo el profesorado, personal y estudiantes recibieron capacitación sobre simulacros de emergencia y los practican mensualmente. Además, los padres comparten retroalimentación positiva ya que sienten que sus preocupaciones se abordan rápidamente y son una prioridad para nosotros.

También seguimos todos los lineamientos y precauciones de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y del distrito para mantener a los estudiantes, profesores y personal seguros durante el cierre de escuelas por la pandemia de COVID-19. Nuestro personal de conserjería continuará desinfectando la escuela regularmente y todos continuarán usando mascarillas y practicando el distanciamiento social para prevenir la propagación del virus.

Continuaremos con las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas. Y con el consejero escolar estando en el campus a tiempo completo, todos los estudiantes recibirán clases de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Para el próximo año escolar, nos gustaría iniciar un "Árbol de Amabilidad" [Kindness Tree] en el que los estudiantes sean nominados por ser amables con los demás. Además, continuaremos con los premios mensuales "Líder del Grupo" [Leader of the Pack] en los que se reconoce a los estudiantes de cada salón de clases.

Continuaremos promoviendo la preparación para la universidad y la carrera profesional a través del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Una de las principales metas para el próximo año escolar es aumentar la oferta de capacitaciones para los padres de familia, en un esfuerzo por crear asociaciones estrechas que contribuyan al crecimiento académico y personal de los estudiantes.

El campus continuará mejorando el espacio físico a través de la renovación del mobiliario, libros para la biblioteca y espacios de lectura en todo el campus.

Cultura del Campus (Profesores y Personal): Celebraciones de cumpleaños, mensajes positivos del administrador del campus, almuerzos del profesorado para "Compartir el Pan" [Breaking Bread], felicitaciones al personal, mensajes de aliento positivos, abordaje inmediato de las preocupaciones presentadas al Equipo de Mejora del Campus (CIT, por sus siglas en inglés), facilitación y colaboración en la planificación de la enseñanza (liderazgo educacional), continuación del modelo de capacitación para el año escolar 2020-2021.

Cultura del Campus (Estudiantes) - Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS):

Estudiantes bien preparados: Se destinaron recursos y fondos para ofrecer programas y actividades extracurriculares de prekínder a 2do grado, basándose en la retroalimentación de los padres de familia y los estudiantes para el año escolar 2020-2021 (Young Rembrandts [Jóvenes Rembrandt], Snapology, campamentos deportivos).

Cultura de la Comunidad y la Escuela y Participación: Twitter, sitio de Internet del campus, boletines escolares mensuales, actualizaciones de noticias semanales, abordamos y respondemos a las preocupaciones de los padres de familia inmediatamente. Realizamos mensualmente eventos estructurados y planificados tales como La Noche con el Superintendente y el Café con el Director; otros como las capacitaciones del distrito para padres y las noches familiares patrocinadas por el campus también se planifican mensualmente.

Encuestas de Entorno Escolar: Junto con el distrito escolar, realizamos una encuesta anual de entorno escolar dirigida a los padres de familia, personal y estudiantes para determinar la percepción general de cada una de nuestras partes interesadas en las siguientes áreas: Seguridad de la escuela y ambientes de aprendizaje seguros, aspectos académicos y acceso a diferentes oportunidades.

No hay resultados disponibles para la encuesta de personal/padres de familia/estudiantes correspondiente al periodo escolar 2020-2021.

No hay resultados disponibles para la encuesta de personal correspondiente al periodo escolar 2019-2020.

Encuesta a los padres de familia correspondiente al periodo escolar 2018-2019: El índice general de satisfacción de los padres de nuestra escuela fue un positivo 85%.

Resultados de la Encuesta de Personal Correspondiente al Periodo Escolar 2017-2018

(La más reciente disponible y publicada en el sitio de Internet del campus): 9 empleados la respondieron. Las mayores preocupaciones fueron las siguientes:

Pregunta 2: El personal trabaja conjuntamente como un equipo. Un 44% está en desacuerdo.

Pregunta 5: Se utilizan medidas disciplinarias adecuadas para lidiar con los comportamientos conflictivos. Un 44% está en desacuerdo.

Pregunta 9: El personal tiene la moral alta. Un 66% está en desacuerdo.

Pregunta 13: Las sesiones de desarrollo profesional ofrecidas en mi campus mejoran la labor de enseñanza y el aprendizaje. Un 44% está en desacuerdo.

Fortalezas de las Percepciones

La escuela primaria Tornillo es una comunidad muy unida integrada por padres de familia y un personal que se apoyan mutuamente en sus esfuerzos. Los padres lo demuestran asistiendo a las conferencias entre padres y profesores, al Café con el Director, funciones extracurriculares y a las Noches con el Superintendente.

Este año escolar se realizaron los siguientes cambios para que el campus se sienta más agradable: rediseño de la recepción, sala de profesores y espacios de trabajo, baños para adultos y pintura de la cafetería. Para el nuevo año escolar, la meta es hacer que la biblioteca, el laboratorio de ciencias y el de computación sean más amigables para los estudiantes, rediseñando la biblioteca y haciendo el ambiente más atractivo para los estudiantes, padres de familia y la comunidad. Cabe destacar que la energía es positiva y todos esperan con ansias otro periodo escolar.

En un esfuerzo por promover una cultura orientada a la universidad, los profesores recibieron capacitación sobre el marco educativo común. La escuela tiene un mural con carteles de distintas universidades. Todos los años, cada salón de clases adopta una universidad y se decora en consecuencia. Además, todas las mañanas se comparten datos sobre universidades en los anuncios y en los Jueves Universitarios [College Thursdays]. Y para el nuevo año escolar, los estudiantes también "conocerán" las universidades a través de visitas virtuales.

Nuestro campus también cuenta con los servicios de un trabajador social del programa de Comunidades en las Escuelas para apoyar a la escuela, los estudiantes y la comunidad, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y prestando a la comunidad escolar los servicios sociales disponibles para ellos, lo que permite mejorar el logro académico y el aprendizaje de los estudiantes. Durante las últimas 9 semanas, el campus pudo ofrecer a los padres de familia, abuelos y otros familiares apoyo para el aprendizaje en línea. También pudo concertar con ellos reuniones individuales por Zoom y guiarlos a través de las diferentes plataformas. Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) también los ayudó a completar la encuesta de regreso a la escuela, el censo del año 2020 y la transferencia electrónica de beneficios por la pandemia de COVID-19.

Otras fortalezas:

- Aumento de los "acontecimientos" de la escuela primaria publicados en Twitter diariamente.
- La participación en el evento de Café con el Director del campus aumentó de unos 20 a 60 padres de familia con la inclusión de los premios a los estudiantes "Líderes del Grupo" [Leader of the Pack].
- La asistencia de la comunidad, padres de familia y estudiantes a los eventos patrocinados por el distrito, tales como la Noche con el Superintendente, el Café con el Director que se realiza en cada escuela y las noches familiares patrocinadas por el campus, fue un gran éxito.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Las actividades extracurriculares de 7mo a 12mo grado se limitan principalmente a los deportes, lo que limita el acceso de prekínder a 12mo grado a participar durante todo el año en diferentes actividades extracurriculares en las áreas de Bellas Artes, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y programas no basados en el contenido. **Raíz del Problema:** La creación de actividades extracurriculares es difícil debido a la falta de interés del personal para coordinar los programas.

Declaración del Problema 2: La comunidad, padres y familias no participan activamente en todas las facetas de la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Las actividades planificadas por los padres de familia y la comunidad deben estructurarse para abordar las diferentes maneras en que la comunidad, los padres y las familias pueden ayudar en el hogar a que sus hijos tengan éxito en la escuela, incluyendo la concienciación sobre los numerosos recursos que ofrece el distrito para apoyarlos.

Declaración del Problema 3: Sólo una cantidad limitada de padres de familia completó la encuesta anual sobre el entorno escolar en cada campus. **Raíz del Problema:** El distrito y los campus necesitan desarrollar y ejecutar diferentes maneras de comunicarse con la comunidad, la familia y los padres en un esfuerzo por conseguir una representación real de lo que piensan los padres en la encuesta sobre el entorno escolar.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada del aprendizaje basado en el alcance para 6to a 8vo grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

Acrónimos para las Metas

ARD: Admisión, Revisión y Sustitución	AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual
BOY: Principio de Año	CCMR: Preparación para la Universidad, Carrera Profesional, Militar
CCRS: Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria	CIS: Comunidades en las Escuelas
CNS: Servicios de Nutrición Infantil	CTE: Carrera Técnica Educativa
DLI: Inmersión en Lenguaje Dual	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
ELD: Desarrollo del Idioma Inglés	ELLD: Desarrollo del Idioma Inglés y la Alfabetización
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	EOC: Fin de Curso
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	FASFA: Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes
GVC: Plan de Estudios Garantizado y Viable	IEP: Programa de Educación Individualizada
ITRS: Implementación del Sistema de Recursos de los TEKS	LEP: Dominio Limitado del Inglés
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	LSG: Gobierno de Estrella Solitaria
MOY: A mediado de año /a medio año	NSLP: Programa Nacional de Almuerzos Escolares
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PK: Prekínder	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PLTW: Proyecto Guía el Camino	RTI: Respuesta a la Intervención
SEL: Aprendizaje Socioemocional	SLAR: Artes del Lenguaje Español y Lectura
SSI: Iniciativa de Éxito del Estudiante	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEC: Código de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas
TIP: Plan de Mejora Específica	TPESS: Sistema de Evaluación y Apoyo al Director de Texas
TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas	YMCA: Asociación Cristiana de Jóvenes

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Los resultados de las pruebas de STAAR de ELAR y fin de curso para el 2022 indicarán un aumento del 12% desde el 31% en el 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Proveer a los profesores de programas basados en la investigación, materiales didácticos (como materiales de lectura, libros, bibliotecas por niveles, licencias para bibliotecas electrónicas) y recursos y licencias tecnológicas (Seesaw, Scholastic Library, STEMscopes de Ciencias y Matemáticas) para apoyar la aceleración de los contenidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Johnny Can Spell, Istation, Lexia, Lone Star y el Sistema de Recursos de los TEKS. La implementación mejorará los niveles en el área de lectura y en STEMscopes de Lectura y Matemáticas, con el fin de reducir las lagunas de aprendizaje. Además, aumentará la cantidad de libros pedidos a préstamo por los estudiantes y materiales de lectura individuales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward y los materiales para la adopción de nuevos libros de texto. Esta implementación mejorará los niveles en el área de lectura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los resultados de la prueba de STAAR y fin de curso de Matemáticas para el 2022 indicarán un aumento del 10% respecto al 35% de 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de Istation de principio, mitad y final de año de los estudiantes del nivel 1, análisis de las evaluaciones intermedias y trimestrales de Eureka, y de las evaluaciones semanales de Sharon Wells.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Eureka Math, Sharon Wells, Motivational Math, Lone Star, Istation y el Sistema de Recursos de los TEKS. La implementación mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y entrenador curricular del campus.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Facilitar a los profesores y administradores el acceso a los planes de estudio (recursos manipulativos, libros, juegos para los estudiantes, materiales didácticos para grupos reducidos), evaluaciones y recursos para desglosar los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar un 20% el rendimiento académico de los estudiantes de nivel 1 en el área de matemáticas para este año escolar. Se desarrollarán planes de clases y realizarán observaciones de las clases en grupos reducidos/bloques de intervención.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, especialista en educación.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: Los resultados de la prueba de STAAR de Escritura para el 2022 indicarán un aumento del 12% con respecto al 30% del 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, observaciones del TTESS y las PLC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar los planes de clases, la ITRS y el proceso de escritura. Esta implementación mejorará los niveles en el área de escritura y los puntajes en las pruebas de STAAR, y disminuirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo educativo.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward y los materiales para la adopción de nuevos libros de texto. Esta implementación mejorará los niveles en el área de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo pedagógico, entrenador curricular.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: Los resultados de las pruebas de STAAR y de fin de curso de Ciencias para el 2022 indicarán un aumento del 10% con respecto al 35% en el 2020 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos, como STEMscopes de Ciencias, PLTW y bibliografía relacionada con los contenidos del área de ciencias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Nearpod, Lead4ward, materiales de adopción y STEMscopes. La implementación mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, entrenador curricular.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Facilitar a los profesores y administradores el acceso al plan de estudios de Ciencias tanto en inglés como en español, evaluaciones, recursos para desglosar los datos y materiales sobre las ciencias de la vida, la tierra y el espacio para los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, materiales de adopción y STEMscopes. Esta implementación mejorará los niveles en el área de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje. Además, se podrá acceder a materiales didácticos de Ciencias como los del laboratorio y libros para usar tanto en los salones de clases como en la biblioteca, y a eventos como la feria de ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo educativo.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes de prekínder, kínder, 1er y 2do grado participarán en el laboratorio, al que asistirán al menos una vez a la semana, y en la feria anual de ciencias del campus, que incluirá premios (como trofeos, certificados, medallas), para promover el aprendizaje de los procesos y conceptos científicos. Comenzarán participando en la feria de ciencias de su salón de clases, avanzarán a la del campus y terminarán en la del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aplicarán el proceso científico y al menos el 95% participará en la feria de ciencias de su salón de clases, del campus y del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus, coordinador de la feria de ciencias, entrenador curricular.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 5: Los resultados de las pruebas de STAAR y de fin de curso de Estudios Sociales para 2022 indicarán un aumento del 12% con respecto al 28% de 2019 para todos los estudiantes en el rendimiento académico en cumplimientos a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los profesores programas basados en la investigación, materiales didácticos y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como Nearpod, Lead4ward, materiales de adopción y Studies Weekly de Estudios Sociales. La implementación mejorará los puntajes de las pruebas de STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo educativo.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward, materiales de adopción y Studies Weekly. Esta implementación mejorará los niveles en el área de escritura y los puntajes de las pruebas de STAAR, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo educativo.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 6: El distrito implementará múltiples iniciativas de lectura para incluir requisitos que adopten un plan de estudios de fonética en preescolar a 3er grado que utilice una enseñanza directa sistemática, incorpore el uso de métodos de lectura integrados y dé prioridad a la colocación de profesores altamente eficaces, tal y como establece el proyecto de ley 3 de la Cámara de Representantes.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento mensual del progreso de los estudiantes en la lectura a través de Istation, evaluación de la lectura de mClass, registros continuos para el progreso de la fluidez de la lectura.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los profesores programas basados en la investigación, recursos y materiales didácticos y equipamiento tecnológico, licencias de libros electrónicos, programas de fonética, Lexia, Istation, suscripciones de lectura, y carpetas y recursos de fluidez para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como el de fonética Really Great Reading, Johnny Can Spell, Estrellita (enseñanza de fonética en español), Starfall Education, Nearpod, Renaissance y el Sistema de Recursos de los TEKS. Aumentar el uso de recursos tecnológicos como pizarras inteligentes SMART, tabletas iPad, computadoras para estudiantes y centros de comprensión auditiva. La implementación mejorará los niveles en el área de lectura y la cantidad de estudiantes que leen al nivel de su grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo educativo.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a los administradores acceso a los recursos de desegregación del plan de estudios, la evaluación y los datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward y materiales para la adopción de nuevos libros de texto. Además de utilizar el plan de estudios de fonética que emplea una enseñanza directa sistemática de la lectura de kínder a 3er grado. Esta implementación mejorará los niveles en el área de lectura así como la cantidad de estudiantes que leen al nivel de su grado, y reducirá las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo educativo.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional (incluyendo materiales de capacitación como libros y recursos para profesores) al personal y a los administradores sobre prácticas pedagógicas de nivel 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de los programas de AVID, ELD, Lexia y prácticas de lectura de nivel 1. Esta implementación mejorará los niveles en el área de lectura y reducirá las lagunas de aprendizaje. Además, contaremos con hojas de registro de asistencia, llevaremos registro de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió y realizaremos observaciones en los salones de clases para controlar la implementación de las capacitaciones. También aumentará la cantidad de estudiantes que leen al nivel de su grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, personal de apoyo educativo y especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incluir tiempo para las reuniones de la PLC en el calendario principal para permitir la colaboración entre los profesores y los administradores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Minutas redactadas y materiales de presentación del desarrollo profesional. Horarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Permitir que los profesores, el personal y los administradores asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de éxito y retención de profesores altamente calificados. Implementación de contenidos de capacitación en el salón de clases y a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo educativo.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Asegurar que a más tardar para el año escolar 2021-2022, cada profesor de clase y director del campus de kínder a 3er grado haya asistido a una academia de logros de alfabetización para profesores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación de las academias de logros de alfabetización. Esta implementación mejorará los niveles en el área de lectura y reducirá las lagunas de aprendizaje. Además, contaremos con hojas de registro de asistencia, llevaremos registro de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió y realizaremos observaciones en los salones de clases para controlar la implementación de las capacitaciones. También aumentará la cantidad de estudiantes que leen al nivel de su grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director del campus, especialista en educación.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Crear y promover una cultura de lectura teniendo libros (de lectura guiada, lenguaje dual y otros tanto en inglés como en español) fácilmente accesibles para los profesores y estudiantes. Se dispondrá de bibliotecas de lectura guiada y en los salones de clases tanto en inglés como en español para que los profesores puedan impartir clases de Lectura en grupos reducidos y completos. Necesitaremos estanterías para las bibliotecas y también para crear "rincones de libros" [book nooks] en los salones de clases, pasillos de la escuela y la biblioteca. Además, organizaremos visitas de autores publicados para que lean a los estudiantes y al personal. Por otro lado, se comprará una biblioteca guiada de lenguaje dual para toda la escuela (en inglés y español) a la que los profesores de prekínder a 2do grado tendrán acceso. Nuestra actual biblioteca de lectura guiada se complementará con libros en español y también se reabastecerá con títulos actuales y nuevos. Armarla y crear "rincones de lectura" [reading nooks] para los estudiantes en la biblioteca también requerirá de estanterías.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la cultura de lectura y aumentar al menos un 20% los niveles de lectura guiada de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, entrenador curricular, profesores.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Nivel 4: Plan de estudios de alta calidad, nivel 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de Apoyo Integral**

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 7: El distrito implementará un marco que apoye a los estudiantes de preescolar a 3er grado en Matemáticas y mejorará el número de estudiantes que tienen un buen rendimiento en el nivel de grado.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes mensuales de IStation, evaluaciones de mitad y final de módulo de Eureka Math, plan de clases y observaciones en el salón de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los profesores programas de Matemáticas basados en la investigación, materiales didácticos y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de los contenidos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar programas como STEMscopes de Matemáticas, Nearpod, Motivational Math, Lone Star y el Sistema de Recursos de los TEKS, así como el marco de matemáticas guiadas. La implementación reducirá las lagunas de aprendizaje y aumentará la cantidad de estudiantes que tienen un rendimiento académico a nivel de grado. Los estudiantes de nivel 1 aumentarán el suyo en un 20%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo pedagógico, entrenador curricular.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Facilitar a los profesores y la administración el acceso al plan de estudios, recursos educativos y para desglosar los datos, y evaluaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Recursos de los TEKS, Eduphoria, Lead4ward y materiales de adopción. Esta implementación reducirá las lagunas de aprendizaje y aumentará la cantidad de estudiantes que tienen un rendimiento académico a nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo pedagógico, entrenador curricular.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades profesionales al personal y los administradores sobre prácticas pedagógicas de nivel 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitorear y evaluar la implementación del programa de AVID y prácticas de nivel 1. Esta implementación reducirá las lagunas de aprendizaje y aumentará la cantidad de estudiantes que tienen un rendimiento académico a nivel de grado. Además, contaremos con hojas de registro de asistencia, llevaremos registro de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió y realizaremos observaciones en los salones de clases para controlar la implementación de las capacitaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo educativo.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incluir tiempo para las reuniones de la PLC en el calendario principal para permitir la colaboración entre los profesores y los administradores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y agendas. Trabajos y evaluaciones de los estudiantes. Minutas redactadas y materiales de presentación del desarrollo profesional. Horarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo educativo.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Permitir que los profesores, el personal y los administradores asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Índice de éxito y retención de profesores altamente calificados. Implementación de contenidos de capacitación en el salón de clases y a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, apoyo educativo.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento académico en las pruebas de STAAR y fin de curso de todas las asignaturas estén en el nivel de cumplimiento, incrementando a un ritmo del 6% por año, desde el 31% en el 2019 hasta el 48% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 8: El distrito utilizará y esperará que los campus apliquen el Marco de la Escuela Eficaz en un esfuerzo por lograr los objetivos de resultados de los estudiantes identificados por la evaluación de necesidades.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las necesidades, informe TAPR, autoevaluación del ESF, evaluación de los objetivos de la LSG y desarrollo.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tener profesores, estudiantes y personal de oficina (administrador, secretario, personal de CIS) eficaces y bien apoyados: Dotar a los campus de control sobre la contratación y colocación de profesores, dar incentivos a los mejores para que trabajen en las escuelas que tienen un menor rendimiento académico, contratar una cantidad adecuada de candidatos calificados y contar con procesos de contratación oportunos, eficientes y responsables. Las escuelas con mayores necesidades estarán provistas de todo el personal necesario para el 1 de julio. Además, también pensamos disponer de estructuras, procesos y apoyos para la inducción y el desarrollo, establecer un sistema de evaluación que identifique a quienes tienen un rendimiento bajo o alto y que posibilite la destitución del personal con bajo rendimiento, permitir a los profesores, al personal y la administración asistir a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para contar con oportunidades de aprendizaje profesional y para obtener certificaciones, y suministrar recursos educativos (tecnología como cámaras de documentos, televisores SMART, cargadores, audífonos) y artículos de oficina (como papel de copia, baterías, relojes, láminas para plastificar, marcadores, carpetas, archivadores, etc.) a los profesores y al personal para impartir sus clases diarias de nivel 1, 2 y 3.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes de enseñanza del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. TPESS, rondas de enseñanza Retroalimentación de los líderes del campus, monitoreo del progreso del TIP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Cultura escolar positiva: Establecer un sistema de datos para el rastreo de los datos pertinentes a la cultura escolar, facilitar el acceso de los campus a servicios de apoyo externos para los estudiantes, garantizar que los edificios del campus estén bien mantenidos, sean seguros y propicien el aprendizaje y promover una cultura escolar positiva (bocadillos, comidas ligeras para las celebraciones, premios e incentivos para los profesores y el personal, eventos después de la escuela como la Noche con el Superintendente, conferencias entre padres de familia y profesores, etc.)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes de enseñanza del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. TPESS, rondas de enseñanza Retroalimentación de los líderes del campus, monitoreo del progreso del TIP.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente general y adjunto, director.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Plan de estudios de alta calidad: Proveer al campus de un plan de estudios y un alcance y secuencia viables y alineados con los estándares, y proporcionar acceso comprobado a evaluaciones igualmente alineadas con estos y con el nivel de exigencia académica esperado, incluir dentro del calendario días para actividades de desarrollo profesional en la escuela que se ajusten al calendario de evaluaciones y permitan la reflexión basada en los datos, contar con una política que apoye el uso efectivo de un GVC y evaluaciones alineados con los estándares, dotar a los profesores de medios para gestionar y recopilar documentos educativos y de datos de los estudiantes (por ejemplo, carpetas, separadores para los recursos de la Academia de los TEKS, archivo de datos de los estudiantes, etc.) y facilitar el acceso a recursos didácticos y sesiones de desarrollo profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes de enseñanza del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. TPESS, rondas de enseñanza Retroalimentación de los líderes del campus, monitoreo del progreso del TIP.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Recursos para el desglose de datos y una enseñanza eficaz: Garantizar el acceso a recursos de evaluaciones formativas comunes de alta calidad alineados con los estándares estatales para todas las áreas evaluadas y las de lectura y matemáticas de prekínder a 2do grado, así como que la escuela reciba informes detallados al cabo de dos días de clases. También pensamos facilitar a las escuelas el acceso a los datos académicos, de comportamiento y de progreso hacia la graduación de los estudiantes, disponer de sistemas eficaces para identificar y apoyar a los alumnos con dificultades académicas, contar con políticas y prácticas que apoyen una enseñanza eficaz en las escuelas, crear evaluaciones en Eduphoria, reportes de los estudiantes y capacitaciones sobre el programa y ofrecer oportunidades profesionales al personal y los administradores sobre prácticas pedagógicas de nivel 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes de enseñanza del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. TPESS, rondas de enseñanza Retroalimentación de los líderes del campus, monitoreo del progreso del TIP.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que tienen un bajo rendimiento académico. Liderazgo y planificación escolar sólidos: Colocar a los líderes escolares más eficaces en las escuelas con mayores necesidades, abordar las necesidades únicas de las que tienen un bajo rendimiento, ofrecer a los líderes escolares un desarrollo, capacitación y apoyo continuos mediante la asistencia a oportunidades de desarrollo profesional (como conferencias, seminarios web, capacitaciones y cursos), conceder una financiación adecuada y un control suficiente sobre el presupuesto para acceder a los recursos necesarios para implementar el CIP y una enseñanza de alta calidad que satisfaga las necesidades de los estudiantes, proteger el tiempo del liderazgo educativo de la escuela, eliminar barreras para garantizar el éxito del campus, contar con políticas y prácticas que prioricen el liderazgo educativo, procurar una gestión eficaz para apoyar y promover los resultados de los estudiantes, asistir a sesiones de desarrollo profesional (como las del programa de AVID, el HB3, la Región 19 y las de lenguaje dual) e incluir en los calendarios principales un tiempo para realizar reuniones de la PLC que permita la colaboración entre los profesores y los administradores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes de enseñanza del campus tendrán evidencia de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, el monitoreo de la implementación y los resultados. TPESS, rondas de enseñanza Retroalimentación de los líderes del campus, monitoreo del progreso del TIP.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente y superintendente adjunto.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores - **Estrategia de Apoyo Integral**

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proveer y mantener un ambiente escolar seguro, agradable y propicio, así como instalaciones que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la motivación de los estudiantes y profesores a través de la lista de honor "A" y "AB", la asistencia y la actividad del Libro del Mes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito aumentará el número de indicadores elegibles en el área del logro académico para cerrar las brechas de 1 en el 2019 a 14 para el 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, RTI, 4 Semanas de Datos de las PLC.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Servicios de dislexia [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)]: Impartir capacitación al personal sobre la evaluación, identificación y prestación de servicios del programa que incluyan recursos/materiales para implementar, adaptar curricularmente y acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la identificación de los estudiantes con dislexia en el distrito y del nivel de los estudiantes en el área de lectura según los resultados de las pruebas de principio, mediados y fin de año. Capacitar al personal. Contar con hojas con datos del monitoreo del progreso en el programa.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de educación especial/Plan de Educación 504 del distrito, consejeros del campus, oficial del departamento de acatamiento, especialistas en educación, superintendente adjunto, director.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Educación acelerada [TEC 11.252(c)(3)(H)]: Disponer de personal del Título 1 y de educación compensatoria del estado (especialistas en educación, asistentes educativos, profesores, personal, CIS), contar con un calendario principal flexible y cursos de aceleración (Super School, READ 180, recuperación de créditos) que incluyan recursos/materiales para complementar (cámara de documentos para el aprendizaje a distancia, materiales de tutoría de Forde Ferrier, Lone Star de Lectura y Matemáticas), apoyar e intervenir a los estudiantes de fin de curso/SSI y de nivel II y III en situación de riesgo de todas las poblaciones y programas especiales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales y de cada 9 semanas, horarios del personal, listas de estudiantes, reportes de monitoreo de progreso cada 4 semanas, planes de aprendizaje individuales revisados por el comité de RTI y encargados de estudiantes en situación de riesgo del programa de CIS.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administrador del campus, coordinador de educación especial/Plan de Educación 504, consejeros.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional sobre tecnología, dispositivos y programas educativos interactivos (licencias) para complementar la enseñanza por niveles en un formato de aprendizaje combinado para los estudiantes en situación de riesgo y de programas especiales (con intervención académica, lingüística, social y emocional).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes de la iniciativa de LSG en las evaluaciones estatales y locales, académicas, lingüísticas y de SEL según lo medido a través del dominio académico de los TEKS, ELPS, planes de clases y evaluaciones informales de los CCRS. También se realizarán observaciones en los salones de clases y rondas instruccionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del departamento de Tecnología, especialistas en educación, administradores del campus, superintendente adjunto, oficial del departamento de acatamiento.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estrategias para contratar y retener profesores altamente eficaces: Ofrecer estipendios competitivos para profesores bilingües, de educación especial, ELAR, Ciencias, Matemáticas y a los que cuentan con títulos de maestría/doctorado, que incluyan sesiones de desarrollo profesional y materiales/recursos especializados que ayuden a acelerar el logro académico, lingüístico y de SEL de los estudiantes en situación de riesgo. Además de proporcionar al personal oportunidades/subvenciones para obtener certificaciones/títulos de educación superior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reportes sobre las tendencias anuales de retención y contratación de profesores, cantidad que aprovecha las subvenciones para obtener certificaciones y/o títulos y de capacitaciones especializadas ofrecidas, y cobertura de vacantes antes del primer día de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento/HR, superintendente adjunto, coordinador de CTE, director del campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Sesiones de desarrollo para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional continuas, comida/bebidas, viajes, estipendios (para el programa de mentores para nuevos profesores), equipamiento, materiales y recursos para satisfacer las necesidades de los programas y estudiantes en situación de riesgo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contaremos con hojas de registro de asistencia, llevaremos registro de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió y realizaremos observaciones en los salones de clases para controlar la implementación de las capacitaciones. Además, habrá un aumento de los resultados de los estudiantes según las mediciones trimestrales de progreso (LSG).

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador de SPED/Plan de Educación 504, director del departamento de Tecnología.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Programa de dotados y talentosos del HB3: Se implementarán los servicios de diseño del programa de GT de acuerdo con el TEC 29.121 y el Plan del Estado de Texas para los estudiantes GT, entre los que se incluyen: Identificación para participar del programa, sesiones de desarrollo profesional y certificaciones, planes de estudio y enseñanza, evaluación, participación de los padres de familia y la comunidad y la formación de un comité asesor.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Medición trimestral del progreso de la implementación del plan de diseño del programa de GT, agendas, calendarios, cantidad de remisiones y estudiantes identificados para participar del programa, sesiones de desarrollo profesional, planes de clases, encuestas, proyectos y calendarios principales flexibles.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador de educación especial/Plan de Educación 504 y del programa de GT, director del departamento de Tecnología.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Grupo de estudiantes de educación especial (profesores y estudiantes): Proveer, apoyar, financiar e implementar todo lo siguiente para que los estudiantes de educación especial obtengan resultados exitosos en todo el conjunto de servicios ofrecidos: Sesiones de desarrollo profesional (a nivel local, del distrito, estatal y fuera del estado) y para el personal correspondiente, tecnología y licencias, materiales, recursos, experiencias/trabajo de campo, viajes de estudio, identificación temprana para recibir servicios, aceleración, enriquecimiento, participación de los padres de familia, planes de estudio y enseñanza para progresar con la enseñanza de SPED de nivel II y III, lo que permitirá que los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado y las evaluaciones estatales, y sobre el cuidado personal cuando se identifique en el IEP (uso de artículos como toallitas, pañuelos de papel, artículos de limpieza, etc.)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas, hojas de registro, datos del personal, evaluaciones comparativas y estatales del campus y del distrito, horarios de los asistentes educativos, CIS y profesores asistentes) y reportes anuales de progreso de ARD, RTI, IEP, cantidad de identificaciones trimestrales, planes de clases y observaciones en el salón de clases para ver el impacto de la estrategia en los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus, coordinador de SPED/Plan de Educación 504 y del programa de GT, director del campus y del departamento de Tecnología.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Grupo de estudiantes económicamente en desventaja: Ofrecer/financiar el plan e intervenir de manera temprana en las siguientes áreas: Educación temprana (programa Head Start y prekínder de jornada completa), servicios del Sistema de Búsqueda de Niños (Child Find), programación y oportunidades de enriquecimiento de verano (Snapology, Young Rembrandts [Jóvenes Rembrandt], YMCA), aceleración académica y de SEL a través del proceso de RTI, nutrición (NSLP y programa de distribución de alimentos [Food Pantry]), inscripción en el programa de AVID (agendas, carpetas, cultura de ir a la universidad, materiales relacionados), programas de alfabetización familiar, recursos/actividades de difusión de la comunidad: salud y familia, Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, WIC, DFPS, cuidado infantil, etc.; iniciativa "Educar a Texas" [Educate Texas], personal del programa de Comunidades en las Escuelas, enlace de padres de familia de Título 1 del distrito y clubes de enriquecimiento (como el de Arte y Manualidades, Folclore, Animación, Lectura, STEM, Música y Danza, patrulla de seguridad, Jardinería, Robótica, Snapology, Young Rembrandts [Jóvenes Rembrandt], Baile).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Agendas, hojas de registro, datos trimestrales del PEIMS, inscripción en el programa Head Start y prekínder, participación trimestral en los CNS, FASFA completadas y monitoreo del progreso académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, administrador del campus, consejeros, CIS, enlace de padres de familia del distrito, especialista del PEIMS, superintendente adjunto, coordinador de SPED/Plan de Educación 504.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Estudiantes en situación de riesgo en programas especiales según lo identificado por el PEIMS: Plan de Educación 504, cuidado tutelar, migrantes, sin hogar, embarazadas/padres de familia, previamente retenidos, desertores escolares, que no tuvieron un rendimiento académico satisfactorio en una evaluación de preparación y/o no mantuvieron un puntaje de 70% en dos o más asignaturas básicas, recibirán enseñanza compensatoria y acelerada a través de un plan de acción individual que se implementará durante la jornada escolar, el tiempo de aprendizaje de día/semana/año extendido y el monitoreo de progreso cada cuatro semanas a través del comité de RTI y el coordinador para estudiantes migrantes. Además, se proporcionará concienciación y capacitación para el personal, profesores y padres sobre cómo trabajar con los estudiantes en situación de riesgo, sesiones de desarrollo profesional sobre el Plan de Educación 504, SEL, PBIS y técnicas de consejería para el consejero y tecnología, Educación Tecnológica, licencias, comida, bebidas, materiales/recursos, viajes de estudio/excursiones, campamentos y presentadores, que complementarán la enseñanza de nivel I y II.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Monitoreo del progreso de RTI cada 4 semanas, planes de clases de enseñanza acelerada y observaciones en el salón de clases, mediciones de progreso en las evaluaciones locales y estatales, servicios mensuales relacionados, actividades de participación para los padres de familia, visitas domiciliarias, compras y capacitaciones anuales.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento y del PEIMS, superintendente adjunto, administrador del campus, consejeros, coordinador de SPED/Plan de Educación 504 y de estudiantes migrantes, CIS, profesores.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito continuará cumpliendo con 3 de los 3 indicadores en el estado de graduación en el área del cierre de las brechas del 100% de cumplimiento en el 2019 al 100% para 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, resumen del PEIMS.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Ofrecer e implementar las siguientes medidas de prevención para la asistencia de los estudiantes: Concienciación del personal, padres de familia/tutores y estudiantes sobre el impacto de la asistencia en los resultados de estos últimos, así como sobre el Código Familiar y de Educación de Texas, monitoreo de la asistencia diaria, semanal y del comité de RTI/asistencia cada 4 semanas, desarrollo y monitoreo del progreso de los planes individuales, comunicación con los padres, visitas domiciliarias, búsqueda y reinscripción de los estudiantes que abandonaron sus estudios, aceleración académica, oportunidades para recuperar el tiempo de clases perdido y presentaciones judiciales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Revisiones de las auditorías de los planes individuales y de los reportes de asistencia, planes de acción del campus cuando la asistencia sea inferior al 97%, hojas de registro y capacitaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus, coordinador del PEIMS, CIS, consejeros, enlace de padres de familia, comités de RTI/asistencia del campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Métodos pedagógicos para reducir la deserción escolar [TEC 11.255] para todos los grupos estudiantiles que no alcancen su máximo potencial, [TEC 11.252(a)(3)(A)] y para la retención de estudiantes: Intervención temprana y aprendizaje acelerado, programa de mentores, tutorías, intensificación del aprendizaje diferenciado, creación de un ambiente de aprendizaje con altas expectativas y logros académicos, plan de estudios rico y atractivo, contratación de personal bien capacitado y oferta continua de sesiones de desarrollo profesional, y colaboración y comunicación frecuente con los padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Revisiones de las auditorías de los planes individuales, planes de acción del campus cuando los índices de fracaso sean superiores al 30% en las asignaturas básicas, monitoreo del progreso de kínder a 3er grado, resultados de Lectura y Matemáticas de principio, mediados y fin de año indicando que el 90% de los estudiantes están al nivel de su grado, y que un 60% tiene puntajes en la categoría de cumplimientos y un 30% en la de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR/fin de curso, hojas de registro, capacitaciones y planes de tutoría.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus, coordinador del PEIMS y de SPED/Plan de Educación 504, CIS, consejeros, enlace de padres de familia, comités de RTI/asistencia del campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Brindar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos, ofreciendo una infraestructura física y digital segura, sesiones de desarrollo profesional/capacitaciones para el personal [TEC 11.252(3)(F)], padres de familia y estudiantes que incluyan recursos/materiales, planes de estudio y fondos para abordar las siguientes áreas de seguridad con el fin de incluir el acceso al sistema de Alertas Anónimas durante las 24 horas del día para denunciar incidentes de manera anónima, así como las medidas de seguridad por la pandemia de COVID-19 recomendadas por los CDC, la TEA y el Departamento de Salud local. Áreas de prevención: Medidas antes mencionadas (termómetros, mascarillas/caretas protectoras, equipamiento/recursos para el distanciamiento social y de saneamiento), PBIS, acoso escolar [TEC 37.0832], ciberacoso, ciudadanía digital, abuso y tráfico sexual y otros maltratos infantiles, programas de prevención de la violencia [TEC 11.252(3)(B)(iii)] y de resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)], violencia en las citas [TEC 37.0831], gestión de la disciplina, incluyendo casos de agresiones físicas o verbales no deseadas y hostigamiento sexual [TEC 11.252(3)(E) and TEC 37.083(a)], prevención del suicidio, incluyendo un procedimiento para notificar a los padres de familia o tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)], salud física, mental y socioemocional, rasgos positivos de carácter, estaciones para el control de hemorragias, CPR antes de la graduación, hostigamiento sexual y simulacros de emergencia que incluyan casos de tirador activo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro y agendas de las capacitaciones para padres de familia, personal y estudiantes subidas a Title1Crate, y clases documentadas sobre los programas impartidos a través del uso de observaciones en el salón, agendas de clases, presentaciones, calendarios y/u horarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficiales del departamento de acatamiento y de seguridad, administradores del campus, consejeros escolares, enlace de padres de familia del distrito, CIS.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Asignar fondos complementarios para Bellas Artes, Música y Arte, UIL, Educación Física, el programa de dotados y talentosos, la biblioteca y programas de enriquecimiento (a través de algunos como Young Rembrandts [Jóvenes Rembrandt], Ingeniería de Snapology e YMCA/YWCA, el pago por trabajos adicionales, viajes del personal/estudiantes y de estudio/excursiones, equipamiento general y tecnológico (televisores inteligentes SMART, sistemas de sonido, cámaras y otro equipamiento tecnológico), suministros generales y campamentos de verano) para apoyar por completo a los estudiantes y facilitarles el acceso a la universidad y otras opciones de educación superior. También asignaremos fondos a la biblioteca para el mantenimiento general de los materiales y el equipamiento, y para promover una cultura de lectura en el campus y la comunidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Materiales/recursos complementarios adquiridos para el programa, implementación de otros programas, premios, listas de asistencia, registros de sesiones de desarrollo profesional a las que se asistió e identificación de materiales para las pruebas.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, administradores del campus, coordinadores de asignaturas especiales.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Servicios prestados por el consejero: Capacitación del personal (sobre situaciones de salud y emergencia, gestión del comportamiento, procedimientos de seguridad enfocados en la gestión positiva y proactiva del comportamiento). Aspectos académicos: Plan de aprendizaje individual de los estudiantes. Habilidades sociales: Programa de aprendizaje socioemocional, resolución de problemas y conflictos, control de la ira, diversidad y violencia en las citas, procedimientos para denunciar el abuso, negligencia o explotación y planes de transición. Estrategias de prevención y colocaciones: Prácticas restaurativas, programa de PBIS/SEL y de tutoría, día nacional de lectura a través de Estados Unidos [Read Across America] y Desfile de Libros de Cuentos [Story Book Parade] (recursos de motivación para los estudiantes y profesores), asociación entre los hogares y la escuela, sesiones de consejería, prevención contra el consumo de drogas y tabaco, control de la ira, concienciación sobre el Código de Conducta Estudiantil, sensibilización y talleres/capacitaciones sobre seguridad, sesiones de desarrollo profesional (sobre el Plan de Educación 504, estudiantes en situación de riesgo, etc.), comportamiento positivo y apoyo, incentivos y premios para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela, evento del Libro del Mes y títulos de temas de SEL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de la asistencia y calificaciones de los estudiantes, resultados de las evaluaciones previas y posteriores, índices de deserción escolar, graduación y de recurrencia, planes de transición, agendas/hojas de registro de las capacitaciones/talleres.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, coordinador del PEIMS, administradores del campus, consejeros, CIS.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria media con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El distrito aumentará el número de indicadores elegibles en el área del dominio del idioma inglés en el cierre de las brechas de 0 en 2019 a 1 para 2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal del área del cierre de la brecha, medición de progreso trimestral de LSG, TELPAS, monitoreo trimestral de LPAC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del modelo del programa de lenguaje dual de una vía/ESL como se especifica en la rúbrica de eficacia del programa de DLI: Certificación de profesores, asignación de idiomas, duración, idioma y alfabetización, contenido y cultura del programa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje en la categoría general de 3 a entre 6 y 8 para mediados de año y a entre 9 y 11 para fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores del campus.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Sesiones de desarrollo para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del programa de contratación y desarrollo del personal de lenguaje dual (prácticas de enseñanza de nivel 1 y 2): contratación, asignación, retención, coordinación de programas especiales y de educación general, plan y recursos de PD (sobre temas como: el método Dictado de Seidlitz, el libro "¡Toma la Palabra!" y el programa Estrellita), SLAR, ELAR y ELLD.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje general en la categoría de 7 a 8 para mediados de año y a entre 9 y 15 para fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Diseño educativo: Implementar, apoyar y monitorear el progreso de la planificación de las clases y el plan de estudios: Recursos (programas de fonética Estrellita y Lunita) y estándares del plan de estudios, objetivos de las clases, uso del lenguaje, enseñanza diferenciada y análisis de datos, evaluaciones de clase y estatales, y monitoreo del progreso.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje general en la categoría de 3 a 8 para mediados de año y a entre 9 y 15 para fin de año. Evaluaciones de clase/del distrito, resultados de las pruebas de STAAR y TELPAS, monitoreo del progreso trimestral de los estudiantes por parte de los comités de LPAC y RTI, elementos y planificación de las clases de la Academia de los TEKS, observaciones en los salones de clases y rondas instruccionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Diseño educativo: Implementar, apoyar las compras necesarias y monitorear el progreso de los métodos y recursos: Enseñanza culturalmente responsable, basada en contenidos y real de bi-alfabetización, recursos generales y tecnológicos, y métodos de instrucción protegida comunicados, secuenciados y de apoyo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje general en la categoría de 6 a 9 para mediados de año y a entre 10 y 17 para fin de año. Observaciones en los salones de clases de los líderes de DL, rondas instruccionales, bloque de ELD, planes de clases, mejora de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones locales/estatales e inventario de recursos de DL de prekínder a 12mo grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar, apoyar las compras necesarias y monitorear el progreso de la participación de las familias y la comunidad de DLI/ESL en las siguientes áreas: Comunicación, cultura y entorno escolar, actividades de participación para padres, familias y la comunidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La implementación mejorará de un puntaje general en la categoría de 4 a 7 para mediados de año y a entre 10 y 15 para fin de año. Agendas, calendario de eventos, hojas de registro, personal del programa y encuestas a los estudiantes, padres, familias y a la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar, apoyar los programas y las compras necesarias, y monitorear el progreso de la aceleración y transición de los estudiantes bilingües/de ESL: Programa de LEP de año extendido de kínder y 1er grado, transición del programa Head Start a kínder, y aceleración académica y lingüística.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora en los resultados de los estudiantes según la medición trimestral de progreso en las evaluaciones del campus/distrito y las estatales anuales. Listas de asistencia de los estudiantes que participan en la aceleración de día/semana/año extendido, horarios del personal de aceleración de la escuela (CIS, asistentes educativos para estudiantes en situación de riesgo y especialistas en educación) y actividades de transición de fin de año programadas para el programa Head Start.

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con preparación universitaria, profesional o militar incremente en un 4% cada año, de 78% en el 2019 a 90% en el 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: El distrito seguirá cumpliendo 4 de los 4 indicadores del estado de la calidad escolar en el área del cierre de las brechas, pasando del 100% de cumplimiento en el 2019 al 100% en 2022.

Fuentes de Datos de Evaluación: Responsabilidad estatal y federal del área del cierre de la brecha, resumen del PEIMS, números de inscripción en el CCMR al principio del año, certificaciones obtenidas al final del semestre/año.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Impartir sesiones de desarrollo profesional sobre tecnología, dispositivos, infraestructura y programas educativos interactivos (licencias) al personal y los estudiantes para que dispongan de las herramientas necesarias para cumplir con las expectativas del programa de enseñanza y aprendizaje combinado de CTE.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asignación de fondos y gastos de tecnología del programa de CTE, aumento del uso de tabletas y cargadores iPad, computadoras para los estudiantes y centros de comprensión auditiva en la enseñanza de nivel 1 y 2, descripción de los dispositivos tecnológicos planificados y utilizados y de la implementación/creación de programas/proyectos en los planes de clase y observaciones en el salón, y certificaciones otorgadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer educación profesional, capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para una gran cantidad de oportunidades de carrera profesional [TEC 11.252(3)(G)] de kínder a 12mo grado: Programa de AVID, PLTW, ferias de CCMR del distrito, Nearpod: Sentido común en las redes sociales [Common Sense Media], Bellas Artes, viajes de estudio/excursiones, presentadores, prácticas y habilidades integradas en los itinerarios académicos, recursos y materiales para fomentar la concienciación, y establecimiento de metas de CCMR de prekínder a 12mo grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cumplir con las metas anuales de inscripción y certificación de CCMR, cultura/mentalidad de ir a la universidad y seguir una carrera profesional o militar, horarios, calendarios de eventos y clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial del departamento de acatamiento, superintendente adjunto, especialistas en educación, administradores de campus, coordinador de CTE, consejeros.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Disponer de instalaciones apropiadas para cada grado, seguras y propicias para el aprendizaje, a todo el personal y estudiantes de prekínder a 2do grado. Esto incluirá el mantenimiento, conservación, mobiliario y tableros de anuncios del edificio.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la junta directiva, involucrará a los estudiantes, las familias, los profesores/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de los objetivos de los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: El distrito ofrecerá programas y actividades para involucrar a los padres y miembros de la familia, y buscará una consulta significativa con los padres de familia.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de eventos, hojas de inscripción

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar, junto con los padres, una política escrita para su participación y la de las familias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres participarán de la elaboración de la política de participación familiar, aportando retroalimentación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administrador del campus, CIS.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar nuestra capacidad para involucrar a las familias en la educación de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ofrecer oportunidades para que los padres de familia participen en los eventos mensuales de la escuela, tales como el Café con el Director, la Noche con el Superintendente, la Celebración de los Abuelos, jornadas familiares de aptitud física y la Hora del Cuento en la biblioteca (para las familias de prekínder y kínder). Además, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo ofrecerá un centro de recursos para padres en sus instalaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia y del programa de Comunidades en las Escuelas, administrador del campus.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se contrataron trabajadores del programa de CIS en los 4 campus para que promuevan las actividades de participación para padres y familias, brinden asistencia académica a grupos seleccionados de estudiantes en situación de riesgo, y ayuden a los estudiantes y sus familias con servicios sociales/remisiones cuando sea necesario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres y familias en los campus, y del rendimiento académico de los estudiantes (comportamiento, asistencia, estudios académicos).

Personal Responsable del Monitoreo: Directores del campus y del departamento de acatamiento, Comunidades en las Escuelas, personal del departamento de Gestión.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El enlace de padres de familia se coordinará con otros programas federales y estatales, incluyendo los de preescolar, para comunicarse con cada subpoblación de padres del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia de cada subpoblación estarán integrados en el plan de participación de los padres, familias y la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del distrito, enlace de padres de familia, director del campus y del departamento de acatamiento.

Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 2.5, 2.6

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con la junta directiva, involucrará a los estudiantes, las familias, los profesores/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de los objetivos de los resultados de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: El distrito creará capacidad para la participación de los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, agendas de las reuniones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer asistencia a los padres de familia para que comprendan el sistema educativo, los estándares estatales y cómo apoyar el logro académico de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia aprenderán a leer y comprender los estándares estatales. Además, se los dotará de estrategias que les enseñen cómo apoyar a sus hijos con sus áreas de necesidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, enlace de padres de familia, equipo educativo.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer materiales y capacitación para ayudar a los padres de familia a trabajar con sus hijos (mochilas con materiales educativos, útiles escolares, libros, cuadernos de trabajo, materiales de lectura).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de materiales didácticos en sus hogares y los padres de familia sabrán cómo utilizarlos para ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del campus y del distrito, director del departamento de acatamiento.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar múltiples y adecuados medios de comunicación y participación para comunicarse con todas las partes interesadas con el fin de obtener aportaciones significativas, una mayor participación, asociaciones y responsabilidades compartidas para que los estudiantes alcancen el éxito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se administrarán encuestas a las partes interesadas y se entregará un análisis al equipo de liderazgo del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Enlace de padres de familia, administradores del distrito, director del departamento de acatamiento.</p> <p>Elementos del Título I Asistidos y Dirigidos a Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>