

Distrito Escolar Independiente Tornillo

Escuela Secundaria Tornillo

Plan de mejora del campus 2020-2021



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Tornillo es educar y capacitar a los estudiantes para que prosperen en su camino a la universidad, proporcionando una cultura innovadora y nutritiva de altas expectativas a través de la colaboración de sus accionistas, al tiempo que se maximizan los recursos.

Visión

Crear en la capacidad de tener éxito, con orgullo lo conseguiremos.

JUNTA DIRECTIVA

Marlene Bullard, Presidente

Maria Kika Saldana, Vicepresidenta

Ofelia Bosquez, Secretaria

Daniel Dozal, Fideicomisario

Héctor López, Fideicomisario

Sally Upchurch, Fideicomisaria

Enrique Vega, Fideicomisario

SUPERINTENDENTE

Rosa Vega-Barrio

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

El Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (DIP) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente las Secciones 11.251 y 11.252. Las políticas de la Junta BQ (Legal) y BQA (Legal) detallan estos requisitos, y las políticas de la Junta BQ (Local) y BQA (Local) ilustran el proceso aprobado del Distrito Escolar Independiente de Tornillo para el cumplimiento de dicha ley.

Cada distrito escolar de Texas tendrá un plan de mejora del distrito que se desarrolla, evalúa y revisa anualmente de acuerdo con la ley estatal y la política del distrito por el Superintendente con la ayuda del comité del distrito. El propósito principal del plan de mejoramiento del distrito es guiar al personal del distrito y de la escuela en el mejoramiento del desempeño académico de todos los estudiantes y de todos los grupos de estudiantes aplicables e identificados. La ley establece que el Plan de Mejoramiento del Distrito y los Planes de Mejoramiento de los Campus son el registro principal que respalda los gastos atribuidos al Programa de Educación Compensatoria del Estado, así como la documentación para los fondos otorgados a nivel federal.

El distrito está obligado por la Ley de Todo Estudiante Exitoso (ESSA), la actual reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA), a llevar a cabo una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) que aborda las cuatro Medidas Múltiples de Datos utilizadas para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar:

- Estadísticas demográficas
- Logros académicos de los estudiantes
- Procesos y programas del distrito
- Percepciones

Además de las cuatro Medidas Múltiples de Datos, los siguientes puntos se abordan en el marco del Plan de Mejora del Distrito Escolar Independiente de Tornillo:

- Metas distritales claramente definidas y objetivos de desempeño medibles alineados con dichas metas.
- Descripciones específicas de estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, en apoyo de objetivos de rendimiento mensurables (que incluyan un marco de tiempo).
- Personal encargado de supervisar los progresos de la aplicación y el cumplimiento de las estrategias.

- Resultado previsto/impacto de la aplicación de la estrategia.
- Denotación de estrategias que aborden una salvaguardia del sistema estatal, la intervención del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño PBMAS y/o los factores críticos de éxito cuando corresponda.
- Denotación de los problemas y las causas fundamentales cuando se hayan identificado y sean aplicables para cada estrategia (creado en la Evaluación exhaustiva de las necesidades).
- Fuente de fondos para cada estrategia cuando se necesite financiación.
- Bloque de "Recursos necesarios" relleno con la descripción de qué productos, materiales, etc., se están utilizando para cumplir la estrategia.
- Evaluaciones formativas
- Evaluaciones sumativas (Vinculadas a objetivos de rendimiento mensurables).

En nuestro esfuerzo por preparar a nuestros estudiantes para que estén listos para la universidad y sus carreras, nuestro Distrito complementa nuestro plan de estudios general con un número de programas y actividades basadas en la investigación. Los programas que han demostrado ser eficaces con respecto al aumento del rendimiento de los estudiantes han seguido siendo utilizados, pero con eso, el Distrito también se esfuerza por la mejora continua a través de la investigación y la aplicación de programas innovadores adicionales.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La secundaria Tornillo es uno de los cuatro campus del Distrito Escolar Independiente de Tornillo. La secundaria Tornillo atiende a 216 estudiantes de sexto a octavo grado. Hay un total de 73 estudiantes en la cohorte de sexto grado, 73 estudiantes en la cohorte de séptimo grado y 78 estudiantes en la cohorte de octavo grado. 120 estudiantes son varones y 124 estudiantes son mujeres. El 100% de la población es hispana. El 6,8% de la población recibe servicios de educación especial. El 5,41% son estudiantes dotados y talentosos (G/T). El 44% son estudiantes de ELL. El total de alumnos que abandonan la escuela en el año escolar 2019-2020 es de 3. (Inscripción de verano del PEIMS 2019-2020).

El programa de Título I de la Escuela Secundaria Tornillo consiste en actividades de participación de los padres como presentaciones de los padres facilitadas por el administrador. Hay un día extendido para todas las áreas de contenido para ayudar a los estudiantes que lo necesiten. Hay un ayudante para estudiantes en riesgo asignado a los estudiantes en riesgo y un profesional de la Comunidad en las Escuelas (CIS) para atender los asuntos sociales/emocionales, académicos, de asistencia y de apoyo a los padres de los estudiantes.

La Escuela Secundaria Tornillo tiene un total de 16 maestros certificados y 1 maestro pendiente de certificación, 2 administradores, 1 auxiliar calificado en riesgo, 1 auxiliar de biblioteca y 1 auxiliar de la ISS para el año escolar 2019-20.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- El pueblo de Tornillo es una comunidad rural con una población relativamente pequeña. El campus de la Escuela Secundaria Tornillo Jr. tiene menos de 100 estudiantes matriculados en cada grado. Esto permite una menor proporción de profesores por estudiante, y la ubicación geográfica de las escuelas lo hace muy accesible para todos los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El promedio de asistencia en todos los grados está por debajo del 98%. **Causa raíz:** La conciencia y la capacidad de adaptación de los padres y los estudiantes no son suficientes en lo que respecta a los efectos a corto y largo plazo en los resultados de los estudiantes. La falta de seguimiento de los procedimientos de asistencia en cada uno de los campus está afectando a los sistemas académicos y a la asistencia de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Mínimo cumplimiento de los criterios necesarios para finalizar el programa bilingüe de inglés como Segunda Lengua ESL. **Causa raíz:** El desarrollo profesional, la planificación del desarrollo de las lecciones de ELP y de instrucción protegida, la entrega y el monitoreo del progreso para abordar la adquisición del lenguaje para los estudiantes identificados como Aprendices del Idioma Inglés (ELL) ha sido identificado como una alta prioridad.

Planteamiento del problema 3: El TISD está atendiendo al 4.9% en el Programa de Dotados y Talentosos que está por debajo del promedio de Texas de 7.9%. **Causa raíz:** El reconocimiento de las características y la remisión por parte de los padres y el personal dotado y talentoso contribuyen a las tasas generales de identificación.

Planteamiento del problema 4: El TISD está sirviendo al 0% en el Programa de Dislexia, lo que está por debajo de la población estimada de entre el 5% y el 10% de la nación que tiene dislexia. **Causa raíz:** La falta de sistemas para la detección temprana, la respuesta a la intervención, la evaluación y la identificación está contribuyendo a que el porcentaje de estudiantes que reciben servicios en el TISD sea generalmente bajo.

Planteamiento del problema 5: El 6% está siendo atendido en Educación Especial, por debajo de la media federal del 14%. **Causa raíz:** La falta de sistemas para la detección temprana, la respuesta a la intervención, la evaluación y la identificación está contribuyendo a que el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial en TISD sea en general muy bajo.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje estudiantil

La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) es un programa de pruebas estandarizadas muy riguroso que enfatiza los estándares de "preparación" que son los conocimientos y habilidades que se consideran más importantes para el éxito en el grado y la materia en la que el estudiante está inscrito. Las evaluaciones también se establecen para ayudar a los estudiantes a ir a la universidad y elegir una carrera.

La Agencia de Educación de Texas ha establecido pruebas para los estudiantes de 6° a 8° grado. Todos los niveles de grado son evaluados en las áreas de Matemáticas y Lectura. Además, la cohorte del 7° grado es evaluada en el área de Escritura y la cohorte del 8° grado en las áreas de Ciencias y Estudios Sociales.

La escuela secundaria Tornillo Jr. recibió una calificación de "C" para el 2018-19 del sistema de calificación de la Agencia de Educación de Texas (TEA). Los siguientes datos reflejan las pruebas STAAR de la primavera de 2019:

Lectura

6to Grado

36% Acercamientos

9% Alcanzados

4% Maestrías

7mo Grado

68% Acercamientos

40% Alcanzados

22% Maestrías

8vo Grado

82% Acercamientos al Nivel de Grado (en 2da Administración)

35% Alcanzados

8% Maestrías

Matemáticas

6to Grado

59% Acercamientos

24% Alcanzados

3% Maestrías

7mo Grado

53% Acercamientos

22% Alcanzados

7% Maestrías

8vo Grado

96% Acercamientos al Nivel de Grado (en 2da Administración)

56% Alcanzados

19% Maestrías

Pruebas de Fin de Curso (EOC) Algebra I

97% Acercamientos

84% Alcanzados

61% Maestrías

Escritura

7mo Grado

67% Acercamientos

36% Alcanzados

15% Maestrías

Ciencias

8vo Grado

79% Acercamientos

36% Alcanzados

13% Maestrías

Estudios Sociales

8vo Grado

46% Acercamientos

6% Alcanzados

3% Maestrías

**SISTEMA DE TEXAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS (TELPAS) COMPOSITE
RATING OVERVIEW**

Nivel de Grado	# de Estud. Calificados	Principiante (%)	Intermedio (%)	Avanzado (%)	Avanzado Alto (%)
6to	57	2	17	31	7
7mo	43	3	8	24	8
8vo	24	0	8	14	2

Fortalezas de Aprendizaje del estudiante

- Los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la Secundaria Tornillo en Matemáticas fueron superiores a los de Lectura, Ciencias y Estudios Sociales. La lectura y la escritura del séptimo grado mejoraron 8 y 14 puntos respectivamente con respecto al año pasado. El octavo grado de Ciencias aumentó 23 puntos de los resultados STAAR del año pasado. Las Pruebas de Fin de Curso (EOC) Álgebra I tuvo una tasa de aprobación cercana al 97%, 84% en Alcanzados y 64% en Maestrías. Nuestra puntuación de aprobación en Lectura en octavo grado fue del 82%, en Matemáticas del 96% y en Ciencias del 79%.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: La prueba de Escritura STAAR en el nivel de encuentros para 4° y 7° grado tiene un promedio del 30%, el objetivo debe ser al menos un 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en los grados K-12, planificación efectiva de las lecciones, entrega efectiva y consistente del proceso de escritura como se especifica en los estándares estatales en todos los niveles de grado, lo cual está afectando el desempeño estatal en 4°, 8°, Inglés I e inglés II.

Planteamiento del problema 2: La prueba de lectura de STAAR ELAR en el nivel de los promedios de 3° a 12° grado es del 28%, el objetivo debe ser al menos del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en la lectura que afectan al rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 3: La prueba de matemáticas de STAAR en el nivel de los promedios de 3° a 12° grado es del 35%, el objetivo debe ser al menos un mínimo del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en las matemáticas que afectan al rendimiento general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 4: La prueba de ciencia de STAAR a nivel de 3° a 12° grado tiene un promedio de 35%, el objetivo debe ser al menos un mínimo de 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en el área de las ciencias que afectan el desempeño general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 5: La prueba de Estudios Sociales de STAAR en el nivel para 3°-12° grado tiene un promedio del 28%, el objetivo debe ser al menos un mínimo del 60%. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción han producido una falta de desarrollo profesional en el grado K-12, la planificación

efectiva de las lecciones, la entrega efectiva de la instrucción de nivel 1 está creando lagunas en los Estudios Sociales que afectan el desempeño general en los estándares de nivel y las pruebas estatales.

Planteamiento del problema 6: En el tercer dominio de rendición de cuentas de Campo de cierre de lagunas, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo obtuvo 1 de los 14 indicadores. **Causa raíz:** La evaluación de las necesidades de diagnóstico ha indicado una falta de instrucción diferenciada de los niveles II y III en comparación con el nivel I.

Planteamiento del problema 7: Los promedios globales del TELPAS 2019 disminuyeron de 2,0 a 1,8 en el K-2º y se mantuvieron en 2,7 en el 3º-12º. **Causa raíz:** Las rondas de instrucción y las revisiones de las lecciones han dado lugar a una falta de Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) desde Kínder hasta el 12º grado y de Estrategias de Instrucción Protegida en todas las áreas de contenido.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Currículo e instrucción

El diseño del currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Independiente de Tornillo sigue dos marcos basados en la investigación: El Marco de Escuelas Efectivas (Liderazgo y Planificación Escolar Fuerte, Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Cultura Escolar Positiva, Currículo de Alta Calidad, Instrucción Efectiva) y el Modelo RTI (Nivel 1-Todos los Estudiantes: Currículo Básico basado en la investigación científicamente validada, la detección y las pruebas de referencia al menos tres veces al año para determinar las necesidades de instrucción, y el desarrollo profesional continuo. Nivel 2-Sistema de apoyo limitado y dirigido a los estudiantes que luchan por cumplir con los estándares de rendimiento del nivel de grado: Basado en la evidencia, instrucción en grupos pequeños, e intervención claramente articulada implementada con fidelidad. Nivel 3-Intensa intervención y remediación: remediación de problemas existentes y prevención de problemas más severos o el desarrollo de preocupaciones secundarias como resultado de problemas persistentes).

Bilingüe/ Inglés como Segunda Lengua (ESL)

La Escuela Primaria Tornillo sigue el modelo bilingüe adoptado por el distrito de Doble Lenguaje/Un Camino/90-20 de PK-5º Grado. El modelo incluye la instrucción en el idioma nativo de los estudiantes con el propósito de construir una base sólida en la alfabetización y las habilidades académicas que se transferirán gradualmente al inglés hasta que alcance un nivel de instrucción con cantidades iguales de veces para cada idioma. El Distrito Escolar Independiente de Tornillo implementa un modelo de inglés como Segunda Lengua en los grados 6 a 12.

Dotados y talentosos

El objetivo del Distrito Escolar Independiente de Tornillo para los estudiantes dotados y talentosos (G/T) de K a 12° es asegurar que los servicios sean integrales, estructurados, secuenciados y apropiadamente desafiantes, incluyendo opciones en las cuatro áreas curriculares fundamentales, artes, liderazgo y creatividad, como se describe en el TEC 29.121 y en el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos.

Título I, Parte A

El campus del Distrito Escolar Independiente de Tornillo opera bajo un modelo de programa escolar. Bajo el modelo de programa a nivel escolar, los estudiantes recibirán programas y/o servicios que: proveen oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos del estado; usan métodos y estrategias de instrucción que fortalecen el programa académico en la escuela, incrementan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, ayudan a proveer un currículo enriquecido y acelerado, el cual puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proveer una educación completa; se dirigen a las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente a aquellos que están en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado. Los fondos del Título I proporcionan apoyo complementario a los siguientes programas: Participación de los padres y las familias, Programa de Educación de Crianza, Programa de Educación para Personas sin Hogar, Escuelas Privadas y sin fines de lucro. El alcance a todos los padres y familias se lleva a cabo para conectar a las familias y los miembros de la comunidad con el aprendizaje de los estudiantes, creando una cultura acogedora y atractiva en todos los campus.

Título I, Parte C

El Programa de Educación para Migrantes (MEP) ayuda a los estudiantes migrantes identificados a superar los desafíos de la movilidad, las barreras culturales y lingüísticas, el aislamiento social y otras dificultades asociadas a un estilo de vida migratorio. Apoya programas educativos integrales y de alta calidad para niños migrantes para ayudar a reducir las interrupciones educativas y otros problemas que resultan de los movimientos repetidos.

Comunidades en las Escuelas (CIS)

Las comunidades en las escuelas trabajan directamente dentro de ellas, construyendo relaciones que permiten a los estudiantes tener éxito dentro y fuera del aula. Los representantes del CIS se comprometen a proporcionar espacios seguros para todos los estudiantes. Cada campus en el Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) tiene un representante. Los estudiantes con problemas y sus familias tienen dificultades para acceder y navegar por el laberinto de servicios públicos y privados. Puede haber amplios recursos en una comunidad, pero rara vez hay alguien en el lugar capaz de conectar estos recursos con las escuelas y los estudiantes que más los necesitan. A través de un coordinador con base en la escuela, el programa de las Comunidades en las Escuelas (CIS) lleva recursos comunitarios a las escuelas para potenciar el éxito de todos los estudiantes, eliminando las barreras para los estudiantes vulnerables en riesgo de abandonar los estudios, manteniendo a los niños en las escuelas, en el camino hacia la graduación y aprovechando las pruebas, las relaciones y los recursos locales para impulsar los resultados.

Educación Especial

El propósito del Departamento de Educación Especial es proporcionar apoyo a los estudiantes con discapacidades para maximizar el potencial de todos y cada uno de los estudiantes en el ambiente menos restrictivo que sea apropiado. Los IEPs, acomodaciones y modificaciones de cada estudiante son calculados para el éxito. El objetivo final del programa para los estudiantes es sobresalir académicamente, socialmente y en su comportamiento. El éxito significará diferentes cosas para diferentes estudiantes; para algunos significará una educación post-secundaria, y para otros será el aprendizaje de una vocación, para otros, será mantener su calidad de vida. El departamento de Educación Especial supervisa la implementación de un programa de dislexia para identificar y atender a los estudiantes que muestran características relacionadas con la condición. Los estudiantes a los que se les diagnostica dislexia y son elegibles para el programa deben tener un programa de intervención de lectura que sea sistemático, explícito, acumulativo, multisensorial que sea dirigido por el profesor.

Orientación y asesoramiento

El objetivo del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) es proporcionar el marco para fomentar el crecimiento de todos los estudiantes en su desarrollo educativo, profesional, personal, emocional y social. El marco conceptual se desarrolla a través de los cuatro componentes de prestación de servicios del programa de asesoramiento escolar: el programa de orientación, la planificación individual, el servicio de respuesta y el sistema de apoyo.

Carrera y formación técnica

Los programas de CTE ofrecen una secuencia coherente de cursos que proporcionan a los estudiantes un contenido comprensible y riguroso. El contenido del CTE está alineado con los estándares académicos y los conocimientos técnicos aplicables y las habilidades necesarias para prepararse para la educación post-secundaria y las carreras en la actualidad y las profesiones emergentes. Esta preparación debe comenzar en el preescolar y continuar hasta la graduación de la escuela secundaria. A través de estos cursos, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener una certificación basada en la industria, según lo prescrito por la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Educación compensatoria del Estado

La Educación Compensatoria del Estado (SCE) se define en la ley como los programas y/o servicios diseñados para complementar el programa de educación regular para los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela (TEC 29.081). Su propósito es aumentar el rendimiento académico y reducir la tasa de abandono de estos estudiantes identificados, mientras que su objetivo es proporcionar instrucción directa para cerrar la brecha de rendimiento entre los niños en riesgo de abandonar la escuela y sus compañeros. Para cumplir este objetivo, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo utiliza los datos sobre el rendimiento de los estudiantes para diseñar e implementar servicios de instrucción compensatoria, intensiva o acelerada apropiados que les permitan rendir al nivel de su grado al final del año escolar.

Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)/HOPE

El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) proporciona un entorno educativo positivo, altamente estructurado y disciplinado para los estudiantes en riesgo. La Academia DAEP/HOPE sirve a los estudiantes de secundaria y de preparatoria en una sola instalación.

Programas de intervención de verano

Los programas de intervención de verano existen como otro servicio para los estudiantes en riesgo. Cada campus recibe una asignación estatal de educación compensatoria para atender las necesidades de su población de estudiantes en riesgo. Los campus utilizan estos fondos para comprar materiales y recursos suplementarios y proporcionar sesiones de tutoría entre sesiones para ayudar a aumentar los niveles de rendimiento académico de su población en riesgo. Estos programas proporcionan apoyo de instrucción suplementaria para los estudiantes identificados como en riesgo, basado en su bajo rendimiento en las áreas básicas. La tutoría puede centrarse en los estándares académicos o en la preparación de la evaluación estatal.

Departamento de Artes Plásticas

El diseño del programa de música del Distrito Escolar Independiente de Tornillo sirve para asegurar una educación musical adecuada a todos los estudiantes que participan en los grados K hasta 12°. Los estudiantes de secundaria que participan en los cursos de batería, coro, guitarra y mariachi deben participar en los conciertos, la banda de música y el Colorguard. Los estudiantes serán desafiados a aprender instrumentos musicales y a interpretar para la comunidad y su escuela. El programa también permitirá a los estudiantes participar en muchas competencias musicales diferentes. Los estudiantes también adquirirán habilidades de liderazgo a través de su continua participación en el programa de música, con el apoyo de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la Asociación de Educadores de Música de Texas (TMEA).

Programa de Biblioteca y Medios de Instrucción

El diseño de la Biblioteca y el Programa de Medios de Instrucción de TISD es el mismo que el de las Bibliotecas Escolares de Texas, en el sentido de que las bibliotecas dentro de nuestro distrito son entornos de colaboración interactiva esenciales, siempre en evolución para proporcionar un acceso físico y virtual equitativo a las ideas, la información y las herramientas de aprendizaje para toda la comunidad escolar. Los seis componentes de los valores centrales implementados son: Alfabetización de la Información, Investigación, Lectura, Aprendizaje Digital, Ambiente Seguro / Nutritivo y Liderazgo.

Tecnología

El departamento de Servicios Tecnológicos proporciona herramientas innovadoras que mejoran la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, soluciones eficaces y racionalizadas para todo el personal educativo y de apoyo, al mismo tiempo que fomenta tecnologías que promueven la participación educativa de la comunidad y de los padres.

Ausentismo escolar y ausentismo crónico

La misión del Distrito Escolar Independiente de Tornillo es asociarse entre nuestras escuelas, los padres y la comunidad para mejorar la asistencia de los estudiantes mientras se avanza en el éxito académico, asegurando que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria preparados para un camino post-secundario. La meta del Distrito Escolar Independiente de Tornillo para los estudiantes de PK-12° grado es aumentar la asistencia en o por encima de una tasa de asistencia anual del 98% y disminuir el ausentismo crónico.

Programa de Educación Física

El diseño del programa de educación física de TISD garantiza una educación física adecuada que incluye oportunidades para que los estudiantes crezcan en su estado físico, mental, social y en su bienestar. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en muchas actividades y lecciones para desafiar y continuar el progreso hacia los tres objetivos mientras avanzan en su conocimiento de la aptitud física y los diferentes métodos de entrenamiento que van en la construcción de los programas y objetivos apropiados de aptitud física.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Currículo e instrucción

La implementación de las Rondas de Enseñanza, el Marco de Escuelas Efectivas y el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) ha producido un enfoque enfocado para alcanzar las metas establecidas por el Consejo Directivo de la Estrella Solitaria, el Personal y la Comunidad al proveer retroalimentación inmediata de instrucción a los administradores y maestros acerca de las prácticas de instrucción y cómo entregar una prevención efectiva de múltiples capas y/o apoyos de intervención en lo académico, comportamiento y asistencia al trabajar directamente con los maestros a través de un modelo de empuje y desarrollo profesional.

Bilingüe/ Inglés como Segunda Lengua (ESL)

El Distrito Escolar Independiente de Tornillo es uno de los pocos distritos de Texas que trabaja en conjunto con la Agencia de Educación de Texas en un programa piloto para implementar una matriz de diseño de programas de idioma dual y de inglés como segunda lengua basada en la investigación, que incluye dominios específicos, establecimiento de objetivos y medición del progreso de los modelos.

Programa para Dotados y talentosos (GT)

Los estudiantes dotados y talentosos en el Distrito Escolar Independiente de Tornillo tendrán la oportunidad de trabajar con otros estudiantes dotados y talentosos durante el día escolar (Apoyo en el aula) en las áreas fundamentales: matemáticas, ciencias, artes del lenguaje inglés, lectura y estudios sociales, así como con estudiantes no dotados y talentosos y de manera independiente. Los estudiantes dotados y talentosos también serán atendidos en el área por la cual calificaron a través de modificaciones/clases diferenciadas en las cuatro áreas fundamentales y áreas de especialidad. Además, un modelo de extracción programada, los estudiantes G.T. tendrán la oportunidad de trabajar con otros estudiantes G.T. e independientemente.

Título I, Parte A

Los cuatro campus del Distrito Escolar Independiente de Tornillo están bajo el Título I de escuelas. El programa de toda la escuela está diseñado para mejorar todo el programa educativo en cada uno de los campus. A través del programa de Título I, Parte A, el distrito continúa proporcionando a los campus los recursos necesarios para apoyar a nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos. Los datos muestran que el distrito continúa logrando avances en el cierre de las brechas de rendimiento para muchos de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.

Título I, Parte C

El Departamento de Migración ofrece un amplio número de servicios a los padres y estudiantes. Los padres son invitados a talleres para aprender a mejorar la calidad de vida de sus familias. La coordinadora de Migración está en constante comunicación con los profesores de los estudiantes migrantes para conocer sus logros académicos y aprender las áreas de apoyo en las que puede intervenir. Los estudiantes migrantes reciben materiales y recursos para ayudarles a satisfacer sus necesidades. También tienen la oportunidad de asistir a los campamentos de verano y a las excursiones durante el año escolar. Además, hay un auxiliar para atender las necesidades académicas de los estudiantes migrantes durante el día escolar.

Comunidades en las Escuelas (CIS)

Comunidades en las escuelas (CIS) es un programa que presta servicios de apoyo a los estudiantes en situación de riesgo y a sus familias a fin de prevenir la deserción escolar y ayudar a los estudiantes a seguir caminos positivos hacia un futuro exitoso. El Distrito Escolar Independiente de Tornillo implementa el uso de coordinadores del Comunidades en las Escuelas (CIS) en todos los campus para ayudar a los estudiantes en riesgo a superar los obstáculos que a veces encuentran, no sólo en la escuela, sino en otras áreas de la vida. El programa se compone de seis áreas: Mejora y apoyo académico, orientación y asesoramiento de apoyo, actividades de enriquecimiento, salud y servicios humanos, participación de los padres y la familia, y conciencia de la universidad y la carrera profesional.

Educación Especial

El año pasado, el modelo de Co-Enseñanza se implementó en todo TISD para permitir a los educadores de educación especial colaborar con los maestros de base. La co-enseñanza permite una instrucción más intensa e individualizada en el entorno de la educación general, aumentando el acceso al currículo de la educación general. Los estudiantes tienen la oportunidad de aumentar su comprensión y respeto por los estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes con necesidades especiales tienen una mayor oportunidad de continuidad de la instrucción ya que los maestros se benefician del apoyo profesional y el intercambio de prácticas de enseñanza mientras trabajan en colaboración. La co-enseñanza implica que dos o más profesionales certificados se comprometan a compartir la responsabilidad de la instrucción de un solo grupo de estudiantes principalmente en una sola aula específica de contenido u objetivos con propiedad mutua, recursos mancomunados y responsabilidad conjunta. Además, SharePoint se ha utilizado como herramienta para compartir planes de lecciones entre los maestros a fin de fomentar la colaboración.

Orientación y asesoramiento

Los servicios del programa de asesoramiento escolar se organizan a través de actividades secuenciales apropiadas para la edad, diseñadas para impactar en el desarrollo de los estudiantes a través de las áreas de contenido curricular de Efectividad Intrapersonal, Educación Postsecundaria, Preparación para la Carrera y Salud/Seguridad Personal que se alinean con los fundamentos y dominios del programa.

Fortalezas de la carrera y la educación técnica

El programa es un diseño de varios años que ha tenido un gran éxito en el distrito. A los estudiantes se les provee de conciencia, aprendizaje continuo y experiencia de campo desde el kínder hasta el duodécimo grado.

Fortalezas de la educación compensatoria del Estado

Para asegurar que los estudiantes en riesgo reciban un programa significativo y efectivo, el Distrito Escolar Independiente de Tornillo financia numerosos programas suplementarios y personal en un esfuerzo por proveer servicios de instrucción acelerada para estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Entrenadores, coordinadores de Comunidades en las Escuelas (CIS), maestros de lectura/ESL y de laboratorio, maestro de instrucción en casa de Educación Compensatoria, asistentes de instrucción y asistentes de biblioteca. El personal financiado por el programa de Educación Compensatoria del Estado (SCE) participa en el desarrollo profesional que está relacionado y es beneficioso para el programa de educación compensatoria del estado y para los estudiantes a los que sirve. El desarrollo profesional no sólo es clave sino esencial para la prestación de servicios de instrucción para los estudiantes en riesgo. Además de financiar posiciones, programas y/o actividades que son suplementarias al programa de instrucción básica financiado a través de los dólares de Educación Compensatoria del Estado (SCE). Debido al aumento de la responsabilidad, se han establecido sistemas para documentar los diversos programas y/o servicios suplementarios de SCE que se llevan a cabo en el distrito. Además, se ha proporcionado apoyo académico adicional a los estudiantes mediante la implementación de tutorías después/antes de la escuela, tutorías en la escuela de los sábados; dichos programas también proporcionan a los maestros y estudiantes materiales, suministros y refrigerios.

Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)/HOPE

Las intervenciones académicas, son vitales para apoyar a los estudiantes en riesgo, y deben ser documentadas según las pautas del estado. El Distrito Escolar Independiente de Tornillo está empezando a hacer posible que los profesores documenten los diferentes métodos con los que apoyan a sus estudiantes en riesgo de nivel III en línea en Eduphoria. Para asegurar aún más que los estudiantes reciben intervenciones, se utilizan los indicadores de riesgo del Administrador del Campus en un esfuerzo por proporcionar a los estudiantes un programa de educación compensatoria que aborde las necesidades identificadas de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La implementación del Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos en el Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en el nivel de desarrollo e implementación de cumplimiento. **Causa raíz:** No se había establecido un diseño de programa con una meta real de 5 años para llegar al nivel de cumplimiento ejemplar como se especifica en el plan estatal.

Planteamiento del problema 2: El programa de asesoramiento del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en la fase de organización de la aplicación. **Causa raíz:** La falta de un plan de evaluación del programa y un plan estratégico de 5 años de implementación y establecimiento de objetivos ha dado lugar a un programa no estructurado en cada nivel.

Planteamiento del problema 3: La aplicación del Sistema de Respuesta a la Intervención se encuentra en el nivel de desarrollo y aplicación del cumplimiento. **Causa raíz:** El Manual de Respuesta a la Intervención (RTI) del Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) y la capacitación para los administradores se llevó a cabo a finales del verano de 2019, que los profesores y el personal no han sido capacitados todavía.

Planteamiento del problema 4: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en la implementación inicial de las mejores prácticas del Programa Piloto de la Agencia de Educación de Texas (TEA) de Doble Lenguaje e inglés como Segunda Lengua (ESL). **Causa raíz:** El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) adoptó el marco en 2018, por lo tanto, la evaluación de las necesidades del programa ha dado un promedio de 3-6 de puntuación global en la matriz.

Planteamiento del problema 5: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo (TISD) está en el segundo año de implementación del modelo de co-enseñanza en todo el distrito. Las rondas de instrucción han dado como resultado que el modelo de co-enseñanza no se está implementando como se especifica en el entrenamiento recibido. **Causa raíz:** Los maestros de educación especial no están planificando con los maestros de aula para preparar la entrega, la práctica guiada y la modificación de las tareas de los estudiantes.

Planteamiento del problema 6: Hay un alto número de colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP). **Causa raíz:** Los estudiantes de la escuela secundaria cuyo código de razón disciplinaria era 21 podrían haber sido reportados con un código diferente.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Encuestas sobre el panorama: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo lleva a cabo una encuesta anual de clima para los padres, el personal y los estudiantes para determinar la percepción general de cada uno de nuestros interesados en las siguientes áreas: Seguridad Escolar y Ambientes de Aprendizaje Seguros, Académicos, y Acceso a Diferentes Oportunidades.

Encuesta de Padres 2018-2019 http://tisd.ss3.sharpschool.com/UserFiles/Servers/Server_772496/File/2018%20-%202019%20Parent%20Climate%20Survey%20-%20District.pdf

Encuesta sobre el personal 2018-2019

Encuesta a estudiantes 2018-2019

Compromiso: Eventos mensuales estructurados y planeados como La Noche con el Superintendente, Café con el Director en cada campus, entrenamientos del distrito de padres, y noches familiares patrocinadas por el campus son planeadas para todo el año.

Estudiantes bien formados: Los recursos y la financiación se han asignado para proporcionar PK-12 programas extracurriculares y actividades basadas en los comentarios de los padres y los estudiantes para el año escolar 2019-2020.

Fortalezas de las percepciones

- La encuesta sobre el panorama/clima para el año escolar 2018-2019 arroja resultados positivos para cada grupo.
- Cada campus y departamento desarrolló un plan de acción que abordó un punto fuerte y un área de necesidades de mejora que será implementado para el 2019-2020.
- Los planes de acción de la encuesta de clima del campus que presentamos a la junta directiva.
- Ha habido un gran éxito en la comunidad, los padres y la asistencia de los estudiantes en cada uno de los eventos patrocinados por el distrito, tales como la noche con el superintendente, el café con el director en cada campus, y las noches familiares patrocinadas por el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Las actividades extraescolares se limitan principalmente a los deportes para 7°-12° grado, limitando el acceso a diferentes actividades extraescolares para PK-12° en las áreas de artes plásticas, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), programas no basados en el contenido para participar en todo el año. **Causa raíz:** Dificultad para crear actividades extracurriculares para después de la escuela con la falta de interés del personal en ser coordinadores de programas.

Planteamiento del problema 2: Participación de la comunidad, los padres y las familias: - La comunidad, los padres y las familias no participan activamente en todas las facetas de la educación de sus hijos. **Causa raíz:** La comunidad, las actividades planificadas por los padres deben estructurarse para abordar las diferentes maneras en que la comunidad, los padres, las familias pueden ayudar a sus hijos en el hogar para que tengan éxito en la escuela, para incluir la concienciación sobre la multitud de recursos proporcionados por el distrito para apoyarlos.

Planteamiento del problema 3: Un número limitado de padres completó la encuesta anual de clima en cada campus. **Causa raíz:** El distrito y los campus necesitan desarrollar y ejecutar diferentes maneras de llegar a la comunidad, la familia y los padres en un esfuerzo por capturar una verdadera representación de la encuesta de clima del componente parental.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos de la Libreta de Calificaciones Federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas formuladas en la prueba de STAAR
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Los datos de evaluación del SAT y/o el ACT
- PSAT y/o ASPIRE
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada del aprendizaje de la brújula para los grados 6-8 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Ejecutando Registros de resultados
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados PK-2

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) / Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otros testimonios

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 1: Los resultados de ELAR STAAR/EOC para el 2021 indicarán un incremento del 12 por ciento desde el 31 por ciento en el 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros. Objetivo de sexto grado: Cumplen entre el 10% y el 22% del objetivo de 7° grado: Cumple del 41% al 53% del objetivo de octavo grado: Cumple del 34% al 46%

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de la Prueba STAAR de 6°, 7°, 8°

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los maestros programas basados en la investigación, materiales de instrucción, recursos y licencias de tecnología para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El uso consistente y la supervisión de programas como Lexia, Nearpod, Edmentum, Rosetta Stone, bibliotecas digitales, el sistema de recursos ITEKS y el sistema de recursos TEKS mejorarán los niveles de lectura, mejorarán las puntuaciones de las pruebas STAAR y disminuirán las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administradores del Campus, Apoyo de instrucción, Especialista de instrucción

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, palanca 3: Cultura escolar positiva, palanca 4: Currículo de alta calidad, palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)- 4,000.00, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, Estudiantes de Población de Educación Especial (SPED) - 199: PIC 23 Educación Especial del Estado (Sp Ed) - \$2,000, - 199: PIC 11 Instructivo

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El uso consistente y el monitoreo del sistema de recursos TEKS, el sistema de recursos ITEKS, Eduphoria, lead4ward, y los materiales de McGraw Hill mejorarán los niveles de lectura, los puntajes STAAR, y disminuirán la brecha de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, especialista en instrucción y administradores del campus.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación de las prácticas de AVID, ELD y de los niveles. La implementación mejorará los niveles de lectura, los puntajes de STAAR y disminuirá las brechas de aprendizaje. Las hojas de registro para las sesiones de desarrollo profesional a las que se asiste junto con las caminatas de verificación de la aplicación de la capacitación recibida aumentarán los resultados de los estudiantes a medida que el progreso se mide trimestralmente (LSG).

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, especialista en instrucción, y Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 4: Incluir tiempo para los PLCs en el programa maestro para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El marco del PLC implementado por el distrito ayudará a los maestros y administradores a desarrollar lecciones bien planeadas y efectivas que mejorarán las estrategias de enseñanza. Las hojas de registro, las agendas y las actas de las reuniones se usarán para monitorear el proceso del PLC. Los recursos de desarrollo profesional serán identificados, considerados y discutidos durante los PLCs. Las muestras de trabajo de los estudiantes y las evaluaciones también se usarán para monitorear la efectividad de nuestro proceso PLC.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Consejero, Especialista de Instrucción, Personal de Apoyo de Instrucción, y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y los administradores asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las oportunidades de aprendizaje profesional aumentarán la tasa de éxito de los maestros y la retención de los maestros altamente calificados mediante la adquisición de estrategias de instrucción eficaces. La aplicación del contenido de la capacitación en el aula será una prioridad. Se espera la implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Consejero, Especialista de Instrucción, Personal de Apoyo de Instrucción y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 2: Los resultados de la prueba de matemáticas STAAR/EOC para 2021 indicarán un aumento del 10 por ciento desde el 35% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros. Objetivo de 6° grado: Alcanzados 24% a 34% Objetivo de 7° grado: Alcanzados 22% a 32% Objetivo de 8° grado: Alcanzados 54% a 64%

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de Prueba STAAR de Matemáticas

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El uso y monitoreo de programas como DreamBox Math, Nearpod, Motivational Math, Edmentum, Lone Star ITEKS Resource System y el sistema de recursos TEKS mejorará los resultados de STAAR y disminuirá las brechas de aprendizaje. Se comprará material didáctico que satisfaga las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, Administrador del Campus, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 199:PIC 30 Programa de Educación Compensatoria del Estado (SCE), Programa de Matemáticas Online de DreamBox - 276 Beca de continuidad de la enseñanza - \$7,505

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Utilizar y supervisar el uso del Sistema de Recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, Edmentum, el Sistema de Recursos ITEKS y los materiales de adopción para la planificación, la evaluación y los datos. El uso consistente mejorará los resultados de STAAR y disminuirá las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, Administrador del Campus, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo y la evaluación de la implementación de las prácticas de AVID, ELD y de los niveles mejorarán las habilidades matemáticas, los puntajes de STAAR y disminuirán las brechas de aprendizaje. Las hojas de registro para las sesiones de desarrollo profesional a las que se asiste junto con los recorridos que verifican la aplicación de la capacitación recibida aumentarán los resultados de los estudiantes a medida que se mida el progreso trimestral (LSG).

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, Administrador del Campus, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para los PLCs en el programa maestro para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El marco del PLC implementado por el distrito ayudará a los maestros y administradores a desarrollar lecciones bien planeadas y efectivas que mejorarán las estrategias de enseñanza. Las hojas de registro, las agendas y las minutas de las reuniones se usarán para monitorear el proceso del PLC. Los recursos de desarrollo profesional se identificarán, considerarán y discutirán durante los PLCs. El trabajo y las evaluaciones de los estudiantes también se usarán para monitorear la efectividad de nuestro proceso de PLC.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Consejero, Especialista de Instrucción, Personal de Apoyo de Instrucción, y maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las oportunidades de aprendizaje profesional aumentarán la tasa de éxito de los maestros y la retención de los maestros altamente calificados mediante la adquisición de estrategias de instrucción eficaces. La aplicación del contenido de la capacitación en el aula será una prioridad. Se espera la implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, Administrador del Campus, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 3: Los resultados de la prueba de Escritura STARR para 2021 indicarán un aumento del 12% en comparación con el 30% en 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de los encuentros. Alcanzado el objetivo de escritura de 7º grado de Alcanzados: 36% a 48%

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de Escritura de STAAR

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear y evaluar programas como Nearpod, Lead4ward, Lexia, No Red Ink, y materiales de McGraw Hill, ayudará a los estudiantes con sus habilidades de escritura. La implementación mejorará los niveles de escritura, los puntajes de STAAR, y disminuirá las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista de Instrucción, Personal de Apoyo de Instrucción, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementar y monitorear el uso de programas como Nearpod, Eduphoria, Lead4ward, Lexia, No Red Ink, Sistema de Recursos iTEKS, Sistema de Recursos TEKS, y materiales de McGraw Hill, ayudará a las habilidades de escritura de los estudiantes. La implementación mejorará los niveles de escritura, los puntajes de STAAR, y disminuirá las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Consejero, Especialista de Instrucción, y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los administradores supervisarán y evaluarán la aplicación del AVID y otras prácticas de nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, los puntajes de STAAR, y disminuirá las brechas de aprendizaje. Las hojas de registro para las sesiones de desarrollo profesional a las que se asiste junto con los recorridos que verifican la aplicación de la capacitación recibida aumentarán los resultados de los estudiantes a medida que se mida el progreso trimestral (LSG).

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El marco del PLC implementado por el distrito ayudará a los maestros y administradores a desarrollar lecciones bien planeadas y efectivas que mejorarán las estrategias de enseñanza. Las hojas de registro, las agendas y las actas de las reuniones se usarán para monitorear el proceso del PLC. Los recursos de desarrollo profesional serán identificados, considerados y discutidos durante los PLCs. El trabajo y las evaluaciones de los estudiantes también se usarán para monitorear la efectividad de nuestro proceso de PLC.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del superintendente, administradores de la secundaria, especialista en instrucción, personal de apoyo a la instrucción, consejero y maestros.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las oportunidades de aprendizaje profesional aumentarán la tasa de éxito de los maestros y la retención de los maestros altamente calificados mediante la adquisición de estrategias de instrucción eficaces. La aplicación del contenido de la capacitación en el aula será una prioridad. Se espera la implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 4: Los resultados del STAAR/EOC de Ciencia para el 2021 indicarán un aumento del 10 por ciento desde el 35 por ciento en el 2019 para todos los estudiantes en el nivel de rendimiento de Alcanzados. Objetivo de 8º grado Alcanzados: 36% a 46%

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de Ciencias de STAAR

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo y la evaluación de programas como Nearpod, Stem-Scopes, el Sistema de Recursos ITEKS, Edmentum, Measuring Up, libros de texto de ciencias, recursos en línea y el Sistema de Recursos TEKS ayudarán a continuar el crecimiento académico en todas las ciencias. La aplicación mejorará las puntuaciones del STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, materiales de adopción y alcances STEM. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los administradores supervisarán y evaluarán la aplicación del AVID y otras prácticas de nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, los puntajes de STAAR, y disminuirá las brechas de aprendizaje. Las hojas de registro para las sesiones de desarrollo profesional a las que se asiste junto con los recorridos que verifican la aplicación de la capacitación recibida aumentarán los resultados de los estudiantes a medida que se mida el progreso trimestral (LSG).

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo - \$1,000, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El marco del PLC implementado por el distrito ayudará a los maestros y administradores a desarrollar lecciones bien planeadas y efectivas que mejorarán las estrategias de enseñanza. Las hojas de registro, las agendas y las actas de las reuniones se usarán para monitorear el proceso del PLC. Los recursos de desarrollo profesional serán identificados, considerados y discutidos durante los PLCs. El trabajo y las evaluaciones de los estudiantes también se usarán para monitorear la efectividad de nuestro proceso de PLC.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la retención de maestros altamente calificados, junto con estrategias de instrucción eficaces, serán el resultado de las oportunidades de aprendizaje profesional. La aplicación del contenido de la capacitación en el aula será una prioridad. Se espera la implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 5: Los resultados de STAAR/EOC de Estudios Sociales para el año 2020 indicarán un aumento del 12 por ciento desde el 28 por ciento en 2019 para todos los estudiantes del nivel de rendimiento de los Alcanzados. Objetivo de Historia de EE.UU. de 8° grado: Alcanzados 6% a 18%

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 8° grado STAAR

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los profesores programas basados en la investigación y recursos tecnológicos para apoyar la aceleración de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo y la evaluación de programas como Nearpod, Exploros, Edmentum, Measuring Up, libros de texto y recursos en línea de Houghton-Mifflin y el sistema de recursos TEKS ayudarán a continuar el crecimiento académico de los cursos de Historia de los Estados Unidos y todos los demás cursos de Estudios Sociales. La aplicación mejorará las puntuaciones del STAAR y reducirá las lagunas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 2: Proporcionar a los profesores y a la administración acceso a los recursos del plan de estudios, la evaluación y la eliminación de la segregación de datos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Supervisar y evaluar la aplicación del sistema de recursos TEKS, Eduphoria, lead4ward, los materiales de adopción, el sistema de recursos iTEKS, Exploros y Studies Weekly. La implementación mejorará los niveles de escritura, mejorará los puntajes de STAAR, disminuirá la brecha de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 199: PIC 11 Instructivo

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades profesionales al personal y a los administradores en las prácticas de instrucción del nivel 1.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los administradores supervisarán y evaluarán la aplicación del AVID y otras prácticas de nivel 1. La implementación mejorará los niveles de escritura, los puntajes de STAAR, y disminuirá las brechas de aprendizaje. Las hojas de registro para las sesiones de desarrollo profesional a las que se asiste junto con los recorridos que verifican la aplicación de la capacitación recibida aumentarán los resultados de los estudiantes a medida que se mida el progreso trimestral (LSG).

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 4: Incluir tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en los horarios maestros para permitir la colaboración entre los maestros y los administradores

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El marco del PLC implementado por el distrito ayudará a los maestros y administradores a desarrollar lecciones bien planeadas y efectivas que mejorarán las estrategias de enseñanza. Las hojas de registro, las agendas y las actas de las reuniones se usarán para monitorear el proceso del PLC. Los recursos de desarrollo profesional serán identificados, considerados y discutidos durante los PLCs. El trabajo y las evaluaciones de los estudiantes también se usarán para monitorear la efectividad de nuestro proceso de PLC.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondo General

Estrategia 5: Permitir que los maestros, el personal y la administración asistan a conferencias locales, regionales, estatales y nacionales para el aprendizaje profesional y las oportunidades de certificación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tasa de éxito de los maestros y la retención de maestros altamente calificados, junto con estrategias de instrucción eficaces, serán el resultado de las oportunidades de aprendizaje profesional. La aplicación del contenido de la capacitación en el aula será una prioridad. Se espera la implementación del contenido de la formación a nivel de departamento, campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Especialista Instructivo, Consejero y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el rendimiento de todos los sujetos de STAAR/ EOC esté al nivel de los “encuentros” aumentando de forma incremental a un ritmo del 6% anual desde el 31% en 2019 hasta el 60% en 2024.

Objetivo de rendimiento 6: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo utilizará y esperará que los campus implementen el Marco Escolar Efectivo en un esfuerzo por lograr las metas de resultados de los estudiantes identificados por la Evaluación de Necesidades.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluación de las necesidades, Informe TAPR, Autoevaluación del FSE, Evaluación y desarrollo de los objetivos del GSL

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Liderazgo y planificación escolar fuerte: -Colocación de los líderes escolares más efectivos en las escuelas más necesitadas -Aborda las necesidades únicas de las escuelas de bajo rendimiento -Entrenamiento y apoyo continuo a los líderes del campus -Implementación de Entrenamiento en Acción -Proveer fondos adecuados y suficiente control sobre el presupuesto para acceder a los recursos para implementar la instrucción de CIP y Alta Calidad (HQ) para satisfacer las necesidades de los estudiantes -Proteger el tiempo de liderazgo de instrucción de la escuela -Eliminar las barreras para asegurar el éxito del campus -Las políticas y prácticas priorizan el liderazgo de instrucción -Proveer un gobierno efectivo para apoyar y promover los resultados de los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación de Líderes de Campus, Monitoreo de Progreso TIP ayudará con esta tarea.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Asistente del Superintendente y Director

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: Maestros efectivos y bien apoyados: -Proveer al campus con control sobre la contratación y colocación de los maestros - Proveer incentivos para que los maestros más fuertes trabajen en las escuelas de más bajo rendimiento - Reclutar un número adecuado de candidatos calificados - Tener procesos de contratación oportunos, eficientes y receptivos. -Las escuelas de alta necesidad estarán completamente equipadas para el 1 de julio -Proporcionar estructuras, procesos y apoyos para la inducción y el desarrollo -Proporcionar un sistema de evaluación que identifique a los trabajadores de bajo y alto rendimiento y permita oportunidades para eliminar al personal de bajo rendimiento

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación de Líderes de Campus, Monitoreo de Progreso TIP ayudará con esta tarea.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, y Superintendente Asistente

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Estrategia 3: Cultura escolar positiva: -Proveer un sistema de datos para hacer un seguimiento de los datos pertinentes sobre la cultura escolar -Proveer a los campus con acceso a servicios externos de apoyo a los estudiantes. -Asegurar que los edificios del campus estén bien mantenidos, sean seguros y conduzcan al aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación de Líderes de Campus, Monitoreo de Progreso TIP ayudará con esta tarea.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Asistente del Superintendente y Director.

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Estrategia 4: Currículo de alta calidad: -Proporcionar al campus un plan de estudios viable y garantizado alineado con los estándares, así como el alcance y la secuencia -Proporcionar acceso a evaluaciones alineadas con los estándares y el nivel de rigor esperado -El calendario incluirá días para actividades de desarrollo profesional en la escuela que se alineen con el calendario de evaluación y permitan la reflexión basada en datos -La política apoyará el uso eficaz de las evaluaciones y las GVC alineadas con los estándares.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación de Líderes de Campus, Monitoreo de Progreso TIP ayudará con esta tarea.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Asistente del Superintendente y Director

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Estrategia 5: Instrucción efectiva: -Asegurar el acceso a recursos de evaluación formativa común de alta calidad alineados con el estándar del estado para todas las áreas evaluadas y matemáticas/lectura PK-2 -Asegurar que las escuelas reciban informes detallados con dos días de instrucción. -Proveer a las escuelas con acceso a los datos académicos, de comportamiento y en camino a la graduación -Tener sistemas efectivos para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades - Las políticas y prácticas apoyarán la instrucción efectiva en las escuelas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes de instrucción del campus tendrán pruebas de cada una de las acciones esenciales, el proceso de desarrollo, la supervisión de la aplicación y los resultados. TPESS, Rondas de Instrucción Retroalimentación de Líderes de Campus, Monitoreo de Progreso TIP ayudará con esta tarea.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Asistente del Superintendente y Director

Título I: Elementos de la escuela: 2.5

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo aumentará el número de indicadores elegibles en el Campo de cierre de lagunas de 1 en 2019 a 14 en 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal Campo de cierre de lagunas, LSG Medida de Progreso Trimestral, RTI, 4 Semanas de Datos PLC's

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Dislexia [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)]: Proporcionar capacitación al personal en la detección, identificación y prestación de servicios de programas para incluir recursos/materiales para implementar, acomodar y acelerar el aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la identificación de los estudiantes disléxicos en el distrito.

Entrenamiento del personal. Aumento del nivel de lectura de los estudiantes a través de los resultados de los exámenes a comienzo del año (BOY), a mitad de año (MOY), final del año (EOY). Hojas de datos de monitoreo del progreso del programa.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador del Distrito de Educación Especial/504, Consejeros del Campus, Oficial de Cumplimiento, Especialistas de Instrucción, Asistente del Superintendente y Director.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 37 Dislexia

Estrategia 2: Educación acelerada [TEC 11.252(c)(3)(H)]: Proporcionar personal de Título 1 y Compensatorio del Estado (Especialistas en instrucción, Auxiliares de instrucción, maestros, personal, CIS), horario maestro flexible y cursos de aceleración (Super School, Read 180, Credit Recovery), para incluir recursos/materiales para complementar, apoyar e intervenir con EOC/SSI y Estudiantes en Riesgo de Nivel II y III en cada población y programas especiales. -2020 Escuela de verano

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes cada 9 semanas y evaluaciones estatales, horarios del personal, listas de estudiantes, informes de seguimiento del progreso de 4 semanas, planes de aprendizaje individuales revisados por RTI, Cargas de riesgo del CIS. Se ofrecerán sesiones de tutoría durante la semana y los sábados para las intervenciones de nivel II y III.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Coordinador de Educación Especial 504, y Consejero.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Plataformas de ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Rendición de cuentas basada en los resultados

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 3: Integración de la tecnología en los programas de instrucción y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar desarrollo profesional de tecnología, dispositivos y programas de instrucción interactiva (licencias) para complementar la instrucción en niveles en un formato de aprendizaje mixto para estudiantes en riesgo y programas especiales (intervención: académica, lingüística, social y emocional). Proporcionar tecnología a todos los estudiantes para su uso en la enseñanza a distancia si la necesidad continúa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se espera una mejora en los resultados de los estudiantes de LSG en las evaluaciones estatales y locales. La mejora académica, lingüística y del SEL se medirá por el dominio de los planes de lecciones TEKS, ELPS, CCRS, evaluaciones informales y rondas de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Director de Tecnología, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Superintendente Asistente y Oficial de Cumplimiento.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 4: Estrategias para reclutar y retener a maestros altamente efectivos: Proporcionar estipendios competitivos para los maestros bilingües, de educación especial, ELAR, de ciencias, de matemáticas y de maestría/doctorado para incluir un desarrollo profesional especializado continuo y materiales/recursos que ayuden a acelerar los logros académicos, lingüísticos y de SEL de los estudiantes en riesgo. Proporcionar al personal oportunidades/becas para obtener certificaciones/títulos de educación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes de tendencias anuales de retención y contratación de maestros, número de maestros que aprovechan las becas para obtener certificaciones y/o títulos, llenar vacantes antes del primer día de clases, número de formación especializada. Esto también ayudará a llenar las vacantes antes del primer día de clases.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de RR.HH./Cumplimiento, Superintendente Adjunto, Coordinador de CTE

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: - 270 Title V, RLIS, - 255 Título II, Parte A, TPTR

Estrategia 5: Desarrollo del personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]: Proporcionar desarrollo profesional continuo, alimentos/bebidas, viajes, estipendios (Nuevos Maestros Mentores), equipo, materiales y recursos para atender las necesidades de los estudiantes y programas en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de asistencia, Número de desarrollo profesional asistido, Recorrido de implementación de la capacitación, Aumento de los resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente (LSG).

Personal responsable de la supervisión: : Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de Sped/504, Director Técnico, Coordinador de G.T,

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: - 255 Título II, Parte A, TPTR, - 263 Título III, LEP

Estrategia 6: Dotados y Talentosos HB3: Los servicios de diseño del programa G/T serán implementados como se indica en TEC 29.121 y el Plan Estatal de Texas para estudiantes G/T: -Identificación -Desarrollo Profesional y Certificación -Currículo e Instrucción -Evaluación -Participación de Padres/Comunidad -Comité Asesor

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Medida de progreso trimestral de la implementación del plan de diseño G.T., agendas, calendarios, número de referencias y estudiantes G.T. identificados, desarrollo profesional, planes de lecciones, encuestas, proyectos, horarios maestros Flex.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de Sped/504, Director Técnico, Coordinador de G.T

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 21 Dotados y talentosos del estado

Estrategia 7: Grupo de estudiantes de educación especial: Proveer, apoyar, financiar e implementar lo siguiente para lograr resultados exitosos de los estudiantes de educación especial en todo el Continuo de Servicios: -Desarrollo Profesional (Distrito, Local, Estatal, y Fuera del Estado) -Tecnología y Licencias, Materiales, Recursos, Experiencias de Campo/trabajo, Excursiones -Identificación Temprana -Aceleración -Enriquecimiento -Participación de los Padres -Currículo e Instrucción para avanzar el Nivel II y III Sped. Los estudiantes en los estándares de nivel de grado y las evaluaciones estatales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de los siguientes puntos, las necesidades de los Estudiantes de Población de Educación Especial (SPED) serán atendidas: Agendas, hojas de registro, datos de personal, rendimiento trimestral de LSG medido por los puntos de referencia del campus, el distrito y las evaluaciones del estado, horarios: Ayudantes de instrucción, CIS, Co-maestros) y reportes anuales de progreso ARD, RTI, números de identificación trimestrales, planes de lecciones, recorridos de impacto estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Superintendente Asistente, Especialistas en Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador de Sped/504, Director Técnico, Coordinador G.T.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 23 Educación Especial del Estado (Sp Ed), - 224 IDEA B, Formula SpEd, - 225 IDEA B, Pre-escolar SpEd, - 199: PIC 38 CCMR

Estrategia 8: Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos- Plan de provisión/fondos e intervención temprana en las siguientes áreas: -Educación temprana: Head Start & Pre-Kindergarten de día completo -Servicios de búsqueda de niños -Académico & Aceleración de Aprendizaje social y emocional (SEL) a través de Respuesta a la Intervención (RTI) -Nutrición: NSLP & Despensa de alimentos -Matriculación AVID (agendas, carpetas, cultura universitaria, materiales AVID) -Programas de Alfabetización Familiar -Recursos basados en la comunidad/alcance: Salud, Familia- Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, WIC, DFPS, Cuidado de Niños, etc. -Educar a Texas - Personal de Comunidades en las Escuelas -Título 1 Enlace de Padres del Distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los diversos programas que se están utilizando en la escuela secundaria ofrecerán oportunidades a todos los estudiantes, incluidos los identificados como económicamente desfavorecidos, para mejorar las habilidades académicas y las necesidades básicas de vida. Las agendas, las hojas de registro, los datos trimestrales del PEIMS, la participación trimestral del CNS y la supervisión del progreso académico se utilizarán para documentar la información.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Administrador del Campus, Consejeros, CIS, Enlace de Padres del Distrito, Especialista en PEIMS, Asistente del Superintendente, Coordinador de Sped/504

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)

Estrategia 9: Los estudiantes en riesgo en programas especiales identificados por el PEIMS: 504, cuidado temporal, migrantes, sin hogar, embarazadas/padres de familia, previamente retenidos, desertores escolares, no se desempeñaron satisfactoriamente en una evaluación de preparación y/o no mantuvieron un 70% en dos o más materias en las materias básicas recibirán instrucción compensatoria y acelerada a través de un plan de acción individual que estará vigente durante la escuela, un día/semana/año de aprendizaje extendido y un progreso monitoreado cada cuatro semanas a través de RTI y el Coordinador de Migrantes para estudiantes migrantes. Concienciación y entrenamiento para el personal, maestros y padres para trabajar con estudiantes en riesgo. Proveer tecnología, tecnología de instrucción. Licencias, Comida, Bebidas, Materiales/Recursos, Excursiones, Campamentos, Presentadores, que complementarán la instrucción de Nivel 1 y Nivel II.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El monitoreo del progreso de RTI cada 4 semanas, planes de lecciones de instrucción acelerada y recorridos, evaluación del progreso medido a nivel local y estatal, servicios mensuales relacionados, actividades de participación de los padres, visitas al hogar, compras, entrenamiento anual ayudarán a avanzar las habilidades académicas de todos los estudiantes en riesgo.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Oficial del PEIMS, Consejeros, Coordinador del Sped/504, Coordinador de Migrantes, CIS, y Maestros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 212 Título I, Parte C Educación de los Migrantes

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo continuará cumpliendo 3 de los 3 indicadores en el Estado de Graduación en el Dominio de Cerrar las Brechas de cumplir en un 100% en 2019 a un 100% en 2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de Cuentas Estatal y Federal Cerrando el Dominio de las Brechas, Medida de Progreso Trimestral de LSG, Panorama del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar y aplicar las siguientes medidas de prevención de la asistencia de los estudiantes: -Personal, padres/tutores y conciencia estudiantil sobre el impacto en los resultados de los estudiantes, Código Educativo de Texas y Código Familiar de Texas -Monitorear la Asistencia Diaria, Semanal y RTI/Comité de Asistencia cada 4 semanas -Desarrollar y monitorear el progreso de los planes individuales -Comunicación con los padres -Visitas al hogar -Encontrar a los que salen -Re-inscribir a los que abandonan - Proveer aceleración académica -Proveer oportunidades para recuperar el tiempo de instrucción perdido -Presentar demandas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las revisiones de auditoría de los planes individuales, los informes de asistencia de revisión, los planes de acción del campus que caen por debajo del 97%, las hojas de registro y la capacitación ayudarán a mejorar las tasas de asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Coordinador del PEIMS, CIS, Consejeros, Enlace con los Padres, Comités de Asistencia al Campus/RTI

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 2: Reducción de la deserción escolar [TEC 11.255] Métodos de instrucción para todos los grupos de estudiantes que no alcancen su máximo potencial, [TEC 11.252(a)(3)(A)] y Retención de estudiantes: -Intervención temprana y aceleración del aprendizaje -Programa de mentores -Tutoría -Intensificación del aprendizaje diferenciado -Creación de un entorno de aprendizaje de altas expectativas y logros -Riqueza y atractivo del plan de estudios -Contratar personal bien capacitado y proporcionar desarrollo profesional continuo -Colaborar y comunicarse a menudo con los padres

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Revisiones de auditoría de los planes individuales, Planes de Acción del Campus cuando los índices de fracaso son superiores al 30% en las asignaturas principales, los resultados de lectura y matemáticas 90% deben estar a nivel. Los resultados de STAAR deben estar al 60% de Alcanzados y al 30% de Maestrías, Hojas de Registro, Entrenamientos, Planes de Tutoría, Tasa de Graduación

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Coordinador del PEIMS, CIS, Consejeros, Enlace con los Padres, Comités de Asistencia al Campus/RTI, Sped/504 Coordinador

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE), - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 199: PIC 11 Instructivo

Estrategia 3: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos, proporcionando una infraestructura física y digital segura, desarrollo profesional/formación al personal [TEC 11.252(3)(F)], a los padres y a los estudiantes para que incluyan recursos/materiales, planes de estudio y fondos para abordar las siguientes áreas de seguridad incluir el acceso las 24 horas a las alertas anónimas con el fin de informar sobre incidentes de forma anónima, así como las recomendaciones de los CDC, TEA y el Departamento de Salud local COVID 19 Medidas de recomendación de seguridad. Áreas de prevención: -COVID 19 Medidas de Seguridad (termómetros, máscaras faciales/escudos faciales, equipo/recursos de distanciamiento social, equipo de saneamiento) -PBIS -Acoso [TEC 37. 0832] -Acoso cibernético -Ciudadanía digital -Abuso sexual, tráfico sexual y otros malos tratos a los niños -Programas de prevención de la violencia [TEC 11.252(3)(B)(iii)] -Violencia en las citas [TEC 37.0831] -Manejo de la disciplina incluyendo agresión física o verbal no deseada y acoso sexual [TEC 11. 252(3)(E) y TEC 37.083(a)] - Programas de resolución de conflictos [TEC 11.252(3)(B)(ii)] - Prevención del suicidio, incluido un procedimiento de notificación a los padres o tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)] - Salud social, emocional y mental - Salud física - Rasgos positivos de carácter - Estaciones de control de hemorragias - RCP antes de la graduación - Acoso sexual - Simulacros de emergencia para incluir al francotirador activo

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Título 1 Crate subió hojas de registro de entrenamiento y agendas para padres, personal y estudiantes. Clases documentadas/lecciones sobre el programa, impartidas mediante el uso de recorridos, agendas de clases, presentaciones, calendarios y/o horarios.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Administrador del Campus, y Consejeros Escolares, Enlace de Padres del Distrito, Oficiales del CIS y de Seguridad

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 4: Proporcionar fondos suplementarios para las Artes Plásticas, UIL, Educación Física y Programas de Enriquecimiento (a través de programas, pago de tareas extras, viajes del personal/estudiantes, viajes de estudio, equipo, suministros generales y campamentos de verano) para apoyar a los estudiantes y facilitar su acceso a la universidad y a las vías de aprendizaje superior.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los materiales/recursos suplementarios adquiridos para el programa, la implementación de los programas, los premios, las listas de asistencia y el desarrollo profesional ayudarán a proporcionar oportunidades extracurriculares para todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Administrador del Campus, Coordinadores de Especialidades

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo, - 181 Actividades extracurriculares

Estrategia 5: Los servicios de HOPE- Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) se prestarán según lo especificado en [TAC 19 103.1201(b)]. -Personal capacitado (situaciones de salud y emergencia, manejo del comportamiento, procedimientos de seguridad que se centran en el manejo positivo y proactivo del comportamiento) -Académico: Plan de aprendizaje individual del estudiante -Habilidades sociales: Programa Social/Emocional, Resolución de Problemas, Resolución de Conflictos, Manejo de la Ira, Diversidad, Violencia en las Citas -Procedimientos para reportar abuso, negligencia o explotación -Procedimientos y planes de transición Estrategias de Prevención de Colocación: -Prácticas de restauración -Programa de Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo PBIS/SEL -Programa de mentores -Asociación entre el hogar y la escuela -Sesiones de asesoramiento -Prevención de drogas y tabaco -Gestión de la ira -Concienciación del código de conducta del estudiante -Talleres de seguridad/capacitación y concienciación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los registros de asistencia y calificaciones de los estudiantes, los resultados de las evaluaciones previas y posteriores, los índices de abandono, los índices de graduación, los índices de reincidencia, los planes de transición, la capacitación/taller y las agendas/hojas de registro estarán en su lugar para ayudar a evitar la colocación en programas alternativos.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Coordinador del PEIMS, Administrador del Campus, Consejeros, CIS

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 28 DAEP, - 199 Fondo General

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo ISD aumentará el número de indicadores elegibles en el Estado de Competencia del Idioma Inglés en el Campo de cierre de lagunas de 0 en 2019 a 1 en 2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal Campo de cierre de lagunas, Medida de Progreso Trimestral de LSG, TELPAS, Monitoreo Trimestral de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC)

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementar, apoyar y monitorear el progreso del modelo de programa bilingüe unidireccional/ESL como se especifica en la categoría de efectividad del programa DLI: -Certificación del profesorado -Asignación de idiomas -Duración del programa - Lenguaje y alfabetización del programa -Contenido del programa -Cultura del programa

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 3 a 6-8 a mitad de año (MOY y 9-11 al final del año (EOY).

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas en Instrucción y Administrador del Campus.

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL, - 263 Título III, LEP

Estrategia 2: Desarrollo del personal para el personal profesional del distrito [TEC 11.252(3)(F)]-Implementación, Apoyo y Monitoreo del Progreso Personal y Desarrollo del Personal: -Reclutamiento -Asignación -Retención -Ed. general Coordinación - Coordinación de programas especiales -Plan de desarrollo profesional

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de un puntaje de categoría general de 7 a 8 a mitad del año (MOY) y de 9 a 15 para final del año (EOY)

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL, , - 263 Título III, LEP

Estrategia 3: Diseño Instruccional- Implementar, Apoyar y Monitorear el Progreso de la Planificación de Lecciones y el Plan de Estudios: -Estándares del currículo -Objetivos de la lección -Uso del lenguaje -Instrucción diferenciada y análisis de datos, -Evaluaciones del aula -Evaluaciones del estado y monitoreo del progreso –Recursos Digitales

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación general de 3 a 8 para mitad del año (MOY) y de 9 a 15 para final del año (EOY). Evaluaciones de Aula/Distrito, resultados de STAAR y TELPAS Monitoreo de Progreso Trimestral de Estudiantes de LPAC y RTI Artefactos de la Academia TEKS y Planificación de Lecciones, Recorridos, Rondas de Instrucción

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Fuentes de financiamiento: Suministros de enseñanza para los estudiantes de Inglés - 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL,

Estrategia 4: Diseño instruccional - Implementación, compras de apoyo, y métodos y recursos de monitoreo de progreso: -Enseñanza culturalmente sensible -Instrucción basada en el contenido -Auténtico instituto de bi-literatura -Recursos -Recursos tecnológicos - Métodos protegidos: Comunicados, secuenciados y en andamios

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación general de 6 a 9 para la mitad del año (MOY) y de 10 a 17 al final del año (EOY). Caminatas de DL del líder, rondas instructivas, bloque de ELD, planes de lecciones Mejoraron los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales/locales Inventario de recursos de DL de PK-12

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5: Implementar, apoyar las compras y monitorear el progreso de la participación de la familia y la comunidad de DLI/ESL en las siguientes áreas: -Comunicación -Cultura y clima -Actividades de participación de los padres, la familia y la comunidad

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La implementación mejorará de una puntuación general de categoría de 4 a 7 a mitad de año (MOY) y de 10 a 15 para el fin de año (EOY). Agendas, calendario de eventos, hojas de registro, personal del programa, estudiantes, Encuestas a padres/familia/comunidad

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.5, 3.1, 3.2

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 6: Implementar, apoyar el programa y las compras, monitorear el progreso acelerado y la transición para los estudiantes bilingües/ESL: -Programa de Año Extendido para LEP K-1 -Transición de Headstart a Kínder -Aceleración Académica y Lingüística

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes según el progreso medido trimestralmente en las evaluaciones del campus/distrito y las evaluaciones anuales del estado. Listas de asistencia de estudiantes de participación en la aceleración de día/semana/año extendidas En los horarios del personal de aceleración de la escuela (CIS, Ayudantes de Inst. en Riesgo, Especialistas en Inst.) Actividades de transición programadas para Headstart al final del año (EOY)

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 25 Estado Bilingüe/ESL,

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo se asegurará de que el porcentaje de estudiantes de último año que se gradúen en la universidad, en la carrera o en el ejército se incremente en un 4% cada año, desde el 78% en 2019 hasta el 100% en 2024.

Objetivo de rendimiento 4: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo continuará cumpliendo 4 de los 4 indicadores del Estado de Calidad Escolar en el Campo de cierre de lagunas de cumplir en un 100% en 2019 a un 100% en 2022.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rendición de cuentas estatal y federal Campo de cierre de lagunas, panorama del PEIMS, Números de matrícula del comienzo del año (BOY) CCMR, Certificaciones obtenidas al final del semestre/año

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Integración de la tecnología en los programas de instrucción y administrativos [TEC 11.252(a)(3)(D)]: Proporcionar desarrollo profesional de tecnología, dispositivos, infraestructura y programas de instrucción interactivos (licencias) al personal y a los estudiantes para proporcionar las herramientas necesarias para aplicar las expectativas de los programas de enseñanza y aprendizaje combinados de CTE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asignaciones y gastos de financiación de la tecnología del CTE. Planes de lecciones, recorridos, implementación/uso de dispositivos de tecnología planificada y aplicada, y aplicación/creación de programas/proyectos. Certificaciones otorgadas

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador del CTE, Consejeros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 11 Instructivo - \$1,000

Estrategia 2: Estrategias para reclutar maestros altamente efectivos: -Estipendios competitivos de CTE -Tamaño pequeño de la clase -Crecer la nuestra: Oportunidades para obtener certificaciones de CTE -Reembolsar el costo de la certificación de CTE aprobada después de la verificación de la aprobación del examen.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Listas de clase, estipendios otorgados anualmente, número de profesores CTE que certifican en áreas adicionales, ofertas de cursos CTE, asistencia a ferias de trabajo, publicaciones en redes sociales.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador del CTE, Consejeros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 22 Carrera y Educación Técnica del Estado (CT - \$5,000

Estrategia 3: Proporcionar educación, capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera [TEC 11.252(3)(G)]: K-12° grado - AVID -PLTW -CCMR Ferias de todo el distrito -Nearpod: Medios de sentido común -Artes plásticas -Excursiones -Presentadores -Prácticas y destrezas integradas en los caminos -Recursos y materiales de concienciación promocional -CCMR Establecimiento de metas PK-12

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos anuales de inscripción y certificación del CCMR, Universidad/Carrera/Cultura Militar, conjunto de ideas, horarios, calendarios de eventos, clases. Comprar materiales para facilitar la instrucción en las clases de PLTW.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador del CTE, Consejero

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: Clases de música - 199: PIC 11 Instructivo - \$5,000, Recursos de AVID - 255 Título II, Parte A, TPTR, PLTW - 480: PLTW - PIC 11 - \$5,000

Estrategia 4: Proporcionar fuentes continuas de información en varias plataformas a estudiantes de secundaria y preparatoria, maestros, consejeros y padres sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera [TEC 11.252(c)(4)(A-D)] -Noches de FASFA -Programa de Subvenciones de Texas -Becas -Día de Inscripción en la Universidad -Visitas a la Universidad/CTE/Presentadores -Militares

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de finalización de la FASFA, becas otorgadas, inscripción en el Colegio/CTE/Militar, y agendas/calendarios de presentadores de educación superior y/o visitas al campus, Hojas de registro para padres/familia/comunidad de los eventos de formación/información

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador del CTE, Consejeros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 5: Preparar y apoyar/guiar a los estudiantes para hacer elecciones de currículo informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria por -Certificaciones y Títulos de la CTE -Créditos Duales/Título de Asociado de Universidad Temprana -Militar -TSI -SAT/ACT -Clases Pre-AP/AP -AVID

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tarjetas de auditoría de estudiantes, número de estudiantes que toman los exámenes SAT/ACT/PSAT, estudiantes matriculados en AVID/CTE/ ECHS/Créditos Duales.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador del CTE, Consejeros

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Fuentes de financiamiento: - 199: PIC 38 CCMR - \$1,000, - 199: PIC 11 Instructivo

Estrategia 6: Proporcionar un constante desarrollo del personal del distrito [TEC 11.252(3)(F)] en los campos de estudio de la CCMR, conjuntos de habilidades para el plan de lecciones y entregar lecciones basadas en las normas de la CCRS, y mejorar la pedagogía de los maestros en sus respectivos campos y conjuntos de habilidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de desarrollo profesional, certificados, planes de lecciones, recorridos, rondas de instrucción, artefactos estudiantiles indicativos de la aplicación del CCRS, TTESS.

Personal responsable de la supervisión: Oficial de Cumplimiento, Asistente del Superintendente, Especialistas de Instrucción, Administrador del Campus, Coordinador del CTE, Consejeros. Migrant Specialist

Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y conservar a los maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar

Fuentes de financiamiento: Conferencia de AMET para Migrantes - 212 Título I, Parte C Educación de los Migrantes

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con el Consejo Directivo, involucrará a los estudiantes, las familias, los maestros/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de las metas de resultados de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo ofrecerá programas, actividades para involucrar a los padres y miembros de la familia, y buscar una consulta significativa con los padres.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas de eventos, hojas de registro

Evaluación sumativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: Desarrollar y evaluar, junto con los padres, una política escrita de participación de los padres y la familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se pedirá a los padres que den su opinión sobre la política de compromiso familiar. Personal responsable de la supervisión: Enlace de Padres, Administradores de Distrito, Director de Cumplimiento Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Profesores efectivos y bien apoyados Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos</p>
<p>Estrategia 2: Adquirir e implementar programas, materiales, libros y otros recursos basados en la investigación científica en apoyo de las actividades destinadas a aumentar la participación de los padres en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los padres la información más reciente basada en investigaciones para ayudarles a tomar decisiones educativas más informadas y apropiadas para sus hijos. Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres, Director de Cumplimiento, Administrador del Campus Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos</p>
<p>Estrategia 3: Construir la capacidad de la escuela para involucrar a las familias ofreciendo asistencia a los padres para que comprendan el sistema educativo, las normas estatales y la forma de apoyar los logros académicos de sus hijos. El Distrito Escolar Independiente de Tornillo proveerá un Centro de Recursos para Padres dentro de las instalaciones del distrito, donde el Enlace de Padres los asistirá. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ofrecer oportunidades para que los padres participen en los eventos escolares como el Café con el Director, la Noche con el Superintendente, la celebración de los abuelos, la iluminación de los luminarios y otros eventos para padres organizados por el campus. Personal responsable de la supervisión: Enlace de Padres, Distrito y Administrador del Campus, Director de Cumplimiento, CIS Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2</p>

<p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorando los programas básicos, - 199 Fondo General - 5000.00</p>
<p>Estrategia 4: Reservar al menos el 1% de sus fondos del Título I para apoyar las actividades de participación de los padres y la familia; involucrar a los padres en la decisión de cómo usar esos fondos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reservar fondos para asegurar un puesto de Enlace con los Padres para asegurar que los padres, las familias y las comunidades estén continuamente involucrados y participando en las actividades relacionadas con el distrito. Los fondos del Título I también se distribuyen a todos los campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores de Distrito, Director de Finanzas, Director de Cumplimiento</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos</p>
<p>Estrategia 5: Se contrata a coordinadores del programa Comunidades en las Escuelas (CIS) en los cuatro campus para promover actividades de participación de los padres y las familias, fomentar la educación superior, prestar asistencia académica a grupos seleccionados de estudiantes en situación de riesgo y ayudar a los estudiantes y a sus familias con servicios sociales y remisiones cuando sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres y las familias en los campus; aumento del rendimiento académico de los estudiantes (calificaciones, resultados del STAAR, asistencia)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus, Director de Cumplimiento, Comunidades en las Escuelas, Inc y Administración</p> <p>Título I: Elementos de la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Plataformas de ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199:PIC 30 Educación Compensatoria del Estado (SCE)</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo, en colaboración con el Consejo Directivo, involucrará a los estudiantes, las familias, los maestros/personal y los miembros/socios de la comunidad en la educación en diferentes plataformas para llevar a cabo la visión del distrito hacia el logro de las metas de resultados de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito Escolar Independiente de Tornillo creará capacidad para la participación de los padres.

Estrategia 1: Ofrecer asistencia a los padres para que comprendan el sistema educativo y las normas estatales para apoyar los logros de sus hijos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres aprenderán a leer y entender las normas del estado. Se les proporcionará estrategias sobre cómo apoyar a sus hijos en las áreas de necesidad.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus, enlace con los padres, equipo de instrucción.

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 2: Proporcionar información a los maestros, directores y otros miembros del personal, con la ayuda de los padres, sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios en igualdad de condiciones, implementar, coordinar programas para padres, crear vínculos entre los padres y las escuelas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres serán reconocidos y empoderados como una parte esencial de la educación de sus hijos.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de Padres, Administrador del Campus, Director de Cumplimiento

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 3: Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los materiales de instrucción estarán disponibles para los estudiantes en casa. Los padres sabrán cómo usarlos para ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de Padres, Administradores del Campus y del Distrito, Administrador del Campus, Director de Cumplimiento

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 4: Utilizar métodos múltiples y apropiados de comunicación, compromiso para llegar a todos los interesados a fin de obtener aportaciones significativas, participación, asociaciones y responsabilidades compartidas para el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se administran encuestas a los interesados y se proporciona un análisis al Equipo de Liderazgo del Distrito para desarrollar una mejor comprensión de las preocupaciones de los padres y hacer mejoras en los programas escolares.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de Padres, Administradores de Distrito, Director de Cumplimiento, Administrador del Campus

Título I: Elementos de la escuela: 3.1, 3.2

Plataformas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos

Estrategia 5: Todas las notificaciones del campus se enviarán a casa en el idioma apropiado para proporcionar la comunicación más efectiva posible.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se informará a los padres de las actividades o eventos y la asistencia de los padres aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Administrador del Campus, Personal de la CIS

Título I: Elementos de la escuela: 2.5, 2.6, 3.1

Plataformas de ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Fuentes de financiamiento: - 211 Título I, Parte A Mejorar los programas básicos